

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ» г. УСИНСКА**

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор МАОУ «Лицей» г. Усинска

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА
«МЫ ВМЕСТЕ»**

направление: психолого-педагогическое

для родителей (законных представителей) учащихся

Срок реализации: 1 год

составила: Сажина В.В.,
педагог-психолог

2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа родительского клуба «Мы вместе» психолого-педагогического направления для родителей (законных представителей) учащихся МАОУ «Лицей» г. Усинска разработана на основе следующих нормативных правовых актов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 г. № 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования".
3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
7. Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413".
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.

Научные, методологические и методические основания программы

Некоторые авторы обращаются к интерактивным способам взаимодействия с семьей. За рубежом наибольшую известность получил Томас Гордон, в России - Ю. Б.

Гиппенрейтер, Е.К.Лютова, Г.Б.Монина, и др. Книга Ю.Б.Гиппенрейтер сохраняет общую схему программы Т. Гордона, разработанными авторами в зарубежной и отечественной психологии (из отечественных ученых – прежде всего Л.С. Выготским, А.Н. Леонтьевым, П.Я. Гальпериним). В наших встречах с родителями (законными представителями) учащихся сохраняется общая схема таких программ.

Цель программы – повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), гармонизация детско-родительских отношений участников клуба.

Особенностью программы является реализация педагогической идеи - оказание практической психологической помощи и поддержки родителям (законным представителям).

Мировая практика психолого-педагогической помощи детям и их родителям (законных представителей) показала, что проблемы воспитания разрешимы, если удастся восстановить благоприятный стиль общения в семье, установить некий баланс между ее членами. При взаимодействии с родителями (законными представителями) педагогом-психологом лица используются различные формы работы: индивидуальное и групповое консультирование, диагностика детско-родительских отношений, анализ трудных семейных ситуаций, тематические родительские собрания. Родительские собрания – это основная форма совместной работы с родителями (законными представителями). Но как показывает практика, проведение лекционных форм родительских собраний не всегда эффективно и не дает результат «обратной связи». Чаще всего родители (законные представители) занимают пассивную позицию при взаимодействии с педагогами школы. Накопление родителями (законными представителями) знаний, а на их основе - умений и навыков, осуществляется через различные формы взаимодействия, в том числе через работу родительских клубов. Чем раньше родители начнут осваивать эффективные способы общения с детьми, тем больше будет вероятность успешности социализации их детей. Родителей (законных представителей) надо не только просвещать, но и обучать способам правильного общения с детьми. Поэтому одной из задач является обучение родителей (законных представителей) способам эффективного общения с детьми.

Задачи:

1. Содействовать созданию эмоционально благоприятной атмосферы в семье для успешного воспитания и развития ребенка.
2. Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей (законных представителей).

3. Способствовать развитию навыков продуктивного взаимодействия детей и их родителей (законных представителей).

4. Создать условия для установления и развития отношений партнерства и сотрудничества родителей (законных представителей) и ребенка.

5. Познакомить со способами выхода из конфликтных ситуаций.

6. Содействовать развитию навыков позитивного реагирования в конфликтных ситуациях.

Перспективной целью данной программы будет являться профилактика бесконфликтного общения родителей (законных представителей), с детьми в проявлениях девиантного и деликвентного поведения.

Ожидаемые результаты:

1. Развитие позитивного взаимодействия родителей (законных представителей) с детьми, снижение числа детско-родительских конфликтов.

2. Повышение актуального статуса учащихся группы риска.

3. Снижение количества конфликтных ситуаций во взаимоотношениях с детьми.

Показатели эффективности работы:

1. Положительные отзывы родителей (законных представителей) участников клуба.

2. Увеличение количества родителей (законных представителей), принимающих активное участие в жизни классных коллективов и лица.

Родительский клуб «Мы вместе» является одной из форм работы по социально-психологическому сопровождению семей учащихся лица.

Участники клуба: родители (законные представители) учащихся, заинтересованные в общении, повышении психолого-педагогической компетентности и грамотности (и их дети на нескольких совместных встречах).

Форма деятельности – открытая.

Основной принцип работы – добровольность.

Формы работы – групповая.

Методы, используемые в программе: ролевые игры, анализ ситуаций, психологические игры, психотехнические упражнения и приемы, рефлексия, арттерапия, методы активного слушания, встречи с различными субъектами профилактики МО «Усинск» Республики Коми.

Срок реализации программы - 1 учебный год (2023-2024 учебный год).

Периодичность встреч - 1 раз в четверть.

Продолжительность одной встречи 40 минут - 1 час.

Способ набора на встречу – по заявкам родителей (законных представителей), заявкам классного руководителя, заместителя директора по ВР, социального педагога, субъектов профилактики города, приглашению педагога-психолога.

Члены клуба имеют право вносить предложения по организации работы клуба, тематике встреч, форме их проведения.

Работа родительского клуба проводится в 2 этапа. Первый этап: на данном этапе происходит знакомство педагога-психолога с группой, рассматриваются правила группового общения. Каждый участник группы рассказывает о себе, семье, своих проблемах, и формирует запрос для психолога. На данном этапе важно установить доверительные, дружелюбные отношения между участниками группы. Возможно проведение предварительной диагностики родителей (законных представителей) с использованием следующих методик: самодиагностика типового семейного состояния; тест-опросник родительского отношения к детям; диагностики учащихся - с использованием проективной методики: тест «Кинетический рисунок семьи» и т.д. **Второй этап:** Включает в себя встречи с родителями (законными представителями). Родители (законные представители) получают домашние задания и полезную информацию, полученную в ходе встреч (на бумажном носителе). Результативность работы по данной программе можно оценить при помощи итоговой диагностики учащихся и их родителей (законных представителей).

УМК:

Литература для родителей (законных представителей):

1. «Воспитываем терпимость» Максим Демиденко, Ольга Кулькова «Школьный психолог» М., 2002г, №15
2. Герасимова Т.Ф. Оптимизация способов взаимодействия ребенка и родителя. Семейная психология и семейная терапия, №1, 1999.
3. «Общаться с ребенком. Как?» М.: АСТ, 2007.

Литература для учителя:

1. Байбородова, Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах [Текст] : пособие для учителей общеобр.организ. / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. - М. : Просвещение, 2013. - 175с. - (Работаем по новым стандартам).
2. Гостев, А.Г. Инновационная образовательно-профессиональная среда как фактор внедрения современных технологий обучения : монография / А. Г. Гостев, Е. В. Киприянова. - Екатеринбург, 2008. - 290с. - Библиогр. С.246-250.
3. Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога: учебно-методическое пособие. М., 2002

4. Венгер А.Л. «Психологические рисуночные тесты» М., 2006
5. «Воспитываем терпимость» Максим Демиденко, Ольга Кулькова «Школьный психолог» М., 2002г, №15
6. Герасимова Т.Ф. Оптимизация способов взаимодействия ребенка и родителя. Семейная психология и семейная терапия, №1, 1999
7. Гиппенрейтер Ю.Б. «Общаться с ребенком. Как?» М.:АСТ, 2007
8. Губкина Т. «Родительский клуб», «Школьный психолог» №25, 2000 г.
9. Кипнис М. Тренинг семейных отношений. Часть 1. М: «Ось - 89», 2005г
10. Марковская И.М. Практика групповой работы с родителями. СПб.,1997
11. Малкина-Пых И.Г. Семейная терапия: справочник практического психолога. – М: «Эксмо», 2008г.

**Календарно-тематическое планирование
на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Тема встречи	Обсуждаемые вопросы
1.	Безопасность детства.	1. Профилактика негативных явлений в детской и подростковой среде. 2. Информационная безопасность в сфере образования. 3.Профилактика буллинга
2.	Безопасность детства.	1. Профилактика табакокурения (включая электронные сигареты), алкоголизма (энергетических напитков) и наркомании среди детей и молодежи. 2. Профилактика суицидальных проявлений среди несовершеннолетних.
3.	Лучшие в мире родители и дети	1. Истоки родительской авторитарности. 2. Родительское счастье. 3. Детское счастье. 4. Родительская интуиции и родительский такт. Учит жизнь, а не учебники.
4.	Воспитание без огорчений. Размышления о родительском авторитете и свободе воспитания.	1. Нужны ли авторитеты? Формы авторитета. 2. Воспитание ребёнка в радости. Раздраженность, крик и угрозы — главные враги родительского искусства. Раздражённость — это наша злобность, наша неустроенность и наша болезнь. Только тот, кто победит её, способен воспитать хорошего человека и не потерять своего ребёнка.