

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей» г. Усинска

«РЕКОМЕНДОВАНА»
Педагогическим советом
Протокол от 31.08.2023 г. № 1

«УТВЕРЖДЕНА»
Директор _____ Н. В. Акулова
Приказ по лицее от 31.08.2023 г. № 395

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

для 1-4 классов

ФГОС НОО

2023 год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета (далее - РПУП) «Русский язык» для учащихся 1-4 классов МАОУ «Лицей» г. Усинска разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74229), в соответствии с федеральной рабочей программой начального общего образования предмета «Русский язык».

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Цели изучения учебного предмета «Русский язык»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

РПУП «Русский язык» сформирована с учетом рабочей программы воспитания лица.

Реализация учителем воспитательного потенциала урока по предмету «Русский язык» предполагает решение следующих задач:

- установление доверительных отношений с учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,
- привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
- включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся;
- демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для

чтения.

II. Содержание учебного предмета «Русский язык»

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости со-

гласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

III. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

3.1 Личностные результаты освоения учебного предмета

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

3.2 Метапредметные результаты освоения учебного предмета

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выразить эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

3.3 Предметные результаты освоения учебного предмета

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;

- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
 - определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
 - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
 - обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
 - находить однокоренные слова;
 - выделять в слове корень (простые случаи);
 - выделять в слове окончание;
 - выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
 - распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
 - распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
 - распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
 - определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
 - находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
 - применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
 - правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
 - писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
 - находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
 - пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
 - строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
 - формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);

- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

IV. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета «Русский язык»

1 класс – 2020-2021 учебный год

№п/п	Раздел	Количество часов
1 класс – 132 часа		
Обучение грамоте 92 ч.		
Давайте познакомимся! (подготовительный этап) 18 ч.		
1	Мир общения	5
2	Рисунки и предметы в общении	3
3	Мир полон звуков. Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные.	3
4	Звучание и значение слова, слова и слоги, слово и предложение	7
Страна АБВГДейка (букварный /основной/ этап) 60 ч.		
5	Гласные звуки и буквы	7
6	Согласные звуки и буквы.	38
7	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> .	8
8	Буквы <i>ь и ъ</i>	4
9	Повторение. Старинные азбуки и буквари.	3
Про всё на свете (послебукварный период) 14 часов		
10	Про всё на свете	14
Русский язык 1 класс 40 часов		
1	В мире общения	1
2	Слово	10
3	Звуки и буквы	18
4	От слова к предложению	5
5	От предложения к тексту	6

2 класс – 2021-2022 учебный год

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Мир общения	13
2	Звуки и буквы. Слог. Ударение.	58
3	Слово и его значение	15
4	Состав слова	14
5	Части речи	25
6	Предложение. Текст.	8
7	Повторение в конце учебного года	3

3 класс – 2022-2023 учебный год

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Мир общения	8
2	Язык – главный помощник в общении	35
3	Состав слова	16

4	Части речи	73
5	Повторение в конце учебного года	4

4 класс – 2023-2024 учебный год

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторяем – узнаём новое	24			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Язык как средство общения	42	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Состав слова	19	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Слово как часть речи	85	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Общее количество часов по программе		170	4	0	

Календарно-тематическое планирование

1 КЛАСС – 2020-2021 учебный год

№	Раздел	Тема урока	Функциональная грамотность
1	Обучение грамоте. Подготовительный период (18 ч)	"Твои новые друзья". Гигиенические требования. Раскрашивание, обведение.	
2		"Что в центре?" Ориентировка на листе. Текст на списывание. Обведение фигур по образцу.	
3		"Сравни". Форма и количество фигур. Прямые и наклонные линии.	
4		"Определи направление". Определение направления с помощью жеста, замена жеста стрелкой.	
5		"Найди пару". "Лото". Классификация. Рабочая строка. Письмо наклонных и прямых линий. Усвоение последовательности действий при письме с образца.	
6		"Целое и часть" (анализ графической формы). Параллельные линии. Обведение образца.	ФГ
7		"Головоломки". "Весёлые превращения". Развитие фонематического слуха. Упражнения на развитие воображения.	
8		Упражнения на развитие воображения. Письмо элементов печатных букв (прямые, наклонные, овалы, полуовалы).	
9		"Сравни дома". Тематическая классификация. Письмо «Сравни дома». Тематическая классификация. Развитие фонематического слуха. Письмо элементов печатных букв. Усвоение последовательности действий при письме с образца; контроль.	
10		«На коньках». «Контурные и силуэты». Развитие «На волнах». Классификация. Усвоение последовательности действий при письме с образца; контроль фонематического слуха. Прямые и наклонные линии, длинные и короткие. «На волнах». Классификация. Усвоение последовательности действий при письме с образца; контроль.	
11		«Мы рисуем». «На лугу». Тематическая классификация. Развитие фонематического слуха. Письмо элементов печатных букв. Развитие воображения. Развитие фонематического слуха. Письмо элементов печатных букв.	
12		Письмо элементов печатных букв. Развитие воображения.	
13		«Под грибом». «Сравни и подумай». Развитие воображения. Нахождение закономерностей. Развитие фонематического слуха. Письмо элементов печатных букв.	
14		«Мы – спортсмены». «Сравни и подумай». Классификация (виды спорта). Развитие фонематического слуха, как подготовка к звуковому анализу. Обведение образцов. Письмо элементов печатных букв.	
15		«Рассмотри и расскажи». «В гости к бабушке». Слова-названия	ФГ

		предметов. Логические упражнения. Усвоение последовательности действий при письме с образца; контроль	
16		Усвоение последовательности действий при письме с образца; контроль.	
17		«Прогулка в парк». «Знаки в городе». Классификация; обобщение. Письмо элементов печатных букв. Усвоение последовательности действий при письме с образца; контроль.	
18		«Подумай и сравни». Классификация. Звуковой анализ слов. Письмо элементов письменных букв.	ФГ
19	Букварный период. 60 ч.	Знакомство с тетрадью "Мой алфавит".	
20	Прописи "Мой алфавит" (часть 1 - 29 ч)	Звуковой анализ слов. Строчная и заглавная буква Аа.	
21		Звуковой анализ слов. Строчная и заглавная буква Оо.	
22		Звуковой анализ слов. Строчная и заглавная буква Уу.	
23		Звуковой анализ слов. Строчная и заглавная буква Уу.	
24		Буквы и, ы строчные. Буква И заглавная.	
25		Буква Ээ.	
26		Повторение изученных букв.	
27		Буквы Мм заглавная и строчная.	
28		Буквы Сс строчная и заглавная.	
29		Буквы Нн строчная и заглавная	
30		Буквы Лл строчная и заглавная.	
31		Закрепление изученных букв М, С, Н, Л	
32		Буквы Тт строчная и заглавная.	
33		Закрепление. Буква Тт строчная и заглавная.	
34		Буквы Кк строчная и заглавная.	
35		Закрепление. Буквы Кк строчная и заглавная.	
36		Повторение и закрепление изученных букв.	
37		Повторение. Буквенная мозаика.	ФГ
38		Буквы Рр, звуки [р – р’].	
39		Буквы Вв строчная и заглавная.	
40		Звуки [п – п’], буквы Пп.	
41		Звуки [г – г’], буквы Гг.	
42		Сравнение звуков [г] – [к].	
43		Повторение и закрепление изученных букв.	
44		Буквы Ее строчная и заглавная.	
45		Буквы Ёё строчная и заглавная.	
46		Буквы е, ё после согласных, как указатель их мягкости.	
47		Повторение. Буквенная мозаика. «Узелки на память».	ФГ
48	Прописи "Мой алфавит" (часть 2 - 31 ч)	Звуки [б – б’], буквы Бб строчная и заглавная. Сравнение звуков [б – п].	
49		Звуки [з] – [з’], буквы Зз строчная и заглавная.	
50		Сравнение звуков [з – с].	
51		«Повторение – мать учения». Буквы Бб, Зз.	
52		Звуки [д] – [д’], буква Дд.	
53		Сравнение звуков [д – т].	
54		Звук [ж], буква Жж. Слог ЖИ.	

55		Повторение. Буквенная мозаика. «Узелки на память».	ФГ
56		Буквы Яя строчная и заглавная.	
57		Буква Я в начале слова и после гласных.	
58		Буква Я после согласных. Повторение.	
59		Буква Хх для звуков [х – х´], строчная и заглавная.	
60		Буква Хх для звуков [х – х´], строчная и заглавная. Закрепление.	
61		Буква Ъ – показатель мягкости согласных.	
62		Буква Ъ – показатель мягкости согласных.	
63		Буква Йй заглавная и строчная. Списывание слов и предложений.	
64		Буквы Юю строчная и заглавная. Буква Юю в начале слова и после гласных.	
65		Буква ю после согласных как указатель мягкости этих звуков. Имена собственные.	
66		Закрепление пройденного. Буквы е, е и ю,я как показатели мягкости предшествующего согласного звука.	
67		Буквы Шш строчная и заглавная для звука [ш].	
68		Правописание сочетаний жи—ши. Парные согласные [ж] [ш]	
69		Буквы Чч для звука [ч].	
70		Буквы Щщ для звука [щ].	
71		Правописание буквосочетаний ча – ща, чу – шу.	
72		Упражнения в написании слов с изученными буквами.	
73		Буквы Цц для звука [ц].	
74		Буквы Фф для звуков [ф – ф´].	
75		Упражнения в написании слов с изученными буквами.	
76		Разделительный ь.	
77		Разделительные ь и ь. Повторение букв Ъ и ь.	
78		Буквенная мозаика. Обобщение. Алфавит. Упражнения в написании слов с изученными буквами.	ФГ
79	Послебукварный период. Прописи "Пишу красиво" (14 ч)	Алфавит. Повторение и закрепление изученного.	
80		Повторение. Буквы е, ё, и, ю, я – показатели мягкости предшествующего согласного.	
81		Оформление предложений в тексте.	
82		Слова, имеющие одинаковую часть (корень). Безударные гласные в корне слова.	
83		Слова, отвечающие на вопрос «Кто?», «Что?».	
84		Правописание слов с сочетаниями жи – ши.	
85		Правописание слов с разделительными ь и ь знаками.	
86		Заглавная буква в именах собственных.	
87		Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	
88		Слова, отвечающие на вопросы <i>какой?, какая?, какое? какие?</i>	
89		Слова, отвечающие на вопросы <i>что делать?, что сделать?</i>	
90		Правописание слов с сочетаниями чк, чн.	
91		Правописание слов с разделительными ь и ь знаками.	
92		Оформление предложений в тексте.	
93	Русский язык (40ч). В мире общения (1ч)	Русская речь. Устная и письменная формы общения.	

94	Слово (10 ч)	Роль слова и предложения в общении.	
95		Слова, обозначающие одушевлённые и неодушевленные.	
96		Прямое и противоположное значение слов.	
97		Слова с обобщающим значением. Смысловая классификация слов по определённым темам.	ФГ
98		Имена собственные и нарицательные и их различие.	
99		Правописание имен собственных.	
100		Однозначные и многозначные слова.	
101		Слова близкие и противоположные по значению, их значение и звучание.	
102		Классификация слов по группам.	ФГ
103		Классификация слов по вопросам.	ФГ
104	Звуки и буквы (18 ч)	Слого-звуковой анализ слова.	
105		Алфавит.	
106		Гласные звуки и их обозначение буквами.	
107		Согласные звуки и обозначение их буквами.	
108		Деление слов на слоги.	
109		Правила переноса слов по слогам.	
110		Роль ударения в словах.	
111		Безударные гласные в словах как орфограмма.	
112		Проверка безударных гласных в слове.	
113		Обозначение мягкости согласных на письме с помощью мягкого знака и букв е, ё, и, ю, я.	
114		Правила написания буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	
115		Правила написания буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	
116		Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами е, ё, ю, я, и. Общее наблюдение.	
117		Употребление разделительного твёрдого знака. Общее наблюдение.	
118		Употребление разделительных мягкого и твёрдого знаков. Общее наблюдение.	
119		Звонкие и глухие согласные. Их различия.	
120		Парные и непарные согласные.	
121		Наблюдение за произношением и обозначением на письме парных звонких и глухих согласных на конце слова.	
122	От слова к предложению (5 ч)	Интонация. Наблюдение за целью высказывания предложений.	
123		Знаки препинания в конце предложений.	
124		Правило оформления предложения.	
125		Упражнение в оформлении предложений. Р/р. Составление предложений на определённую тему.	
126		Упражнение в оформлении предложений.	
127	От предложения к тексту (6 ч)	Текст. Главные отличия текста от хаотичного набора предложений.	
128		Тема текста. Озаглавливаем текст.	ФГ
129		Итоговая контрольная работа: контрольное списывание.	ФГ
130		Р/р. Составление текста "Ура! Каникулы!"	ФГ
131		Обобщение изученного о роли предложений и роли текста в речи.	ФГ

132		Повторение и закрепление изученного за год.	
-----	--	---	--

2 класс – 2021-2022 учебный год

	Раздел	Тема урока	Функциональная грамотность
1	В мире общения (13 ч)	Повторение изученных орфограмм: оформление предложения в письменной речи.	
2		Письменная речь.	
3		Учимся писать письма.	ФГ
4		Слово, предложение и текст в речевом общении.	
5		Слова с непроверяемым написанием.	
6		Слово и предложение. Контрольное списывание	ФГ
7		Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.	
8		Восклицательные и невосклицательные предложения.	
9		Входная контрольная работа.	
10		Основные свойства текста. Последовательность предложений в тексте.	ФГ
11		Типы текстов.	
12		Главный помощник в общении – родной язык. Богатства языка.	
13		Проверочная работа по теме «Мир общения»	ФГ
14	Звуки и буквы (23 ч)	Гласные и согласные звуки и буквы	
15		Алфавит. Роль алфавита.	
16		Соотношения «звук-буква» в словах	
17		Правописание безударных гласных, парных согласных	
18		Общение людей. Виды речи.	ФГ
19		Звук [й'] и буква й	
20		Перенос слов с буквой й в середине слова	
21		Р.р. Изложение по сказке К.Ушинского «Утренние лучи»	ФГ
22		Звук [э] и буква Э. Написание слов с буквой Э	
23		Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение твёрдых и мягких звуков на письме.	
24		Волшебный мягкий знак. Перенос слов с мягким знаком	
25		Обозначение мягкости согласных с помощью букв е, ё, ю, я, и.	
26		Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягких согласных звуков на письме.	
27		Две функции букв е, ё, ю, я, и.	
28		Твёрдые и мягкие согласные звуки.	
29		Шипящие согласные звуки.	
30		Правописание слов с сочетаниями жи-ши.	
31		Правописание буквосочетаний ча-ща, чу-щу.	
32		Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк,чн, щн.	
33		Правописание буквосочетаний чк, чн, нщ.	
34		Р.р. Учимся писать <i>изложение</i>	ФГ
35		Контрольный диктант по теме: «Правописание буквосочета-	ФГ

		ний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк,чн, щн»	
36		Анализ работ и коррекция знаний учащихся по теме: «Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк,чн, щн»	
37	Слог. Ударение. Безударная гласная (14 ч)	Правила деления слов на слоги	
38		Слог. Перенос слов.	
39		Ударение. Ударный слог.	
40		Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме.	
41		Проверка слов с безударной гласной, которая обозначается буквой Е,е	
42		Родственные слова.	
43		Смысловая связь в родственных словах	ФГ
44		Правописание безударных гласных.	
45		Безударные гласные, непроверяемые ударением	
46		Написание непроверяемых безударных гласных	
47		Правописание слов с двумя безударными гласными	
48		Слова с двумя безударными гласными.	ФГ
49		Проверочная работа по теме «Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме»	ФГ
50		Анализ работ и коррекция знаний учащихся по теме: «Безударные гласные звуки»	
51	Звонкие и глухие согласные звуки (7 ч)	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме	
52		Парные согласные	
53		Звонкие и глухие парные согласные в конце слова	
54		Непарные по звонкости-глухости согласные	
55		Звонкие и глухие парные согласные в середине слова	
56		Способы проверки парных согласных в середине слова	ФГ
57		Контрольный диктант по теме: «Безударные гласные, звонкие и глухие согласные»	ФГ
58	Слова с удвоенными и непроизносимыми согласными (6 ч)	Слова с удвоенными согласными	
59		Правила переноса слов с удвоенными согласными	
60		Правописание слов с удвоенными согласными	
61		Непроизносимые согласные	
62		Причины появления непроизносимых согласных в словах	
63		Правописание слов с непроизносимой согласной	
64	Разделительный мягкий и твёрдый знаки (8 ч)	Разделительный мягкий знак	
65		Две функции мягкого знака в словах	
66		Разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мяг-	

		кости согласного	
67		Р.р. Написание поздравительного письма	ФГ
68		Разделительный мягкий и твёрдый знаки	
69		Р.р. Написание объявления	ФГ
70		Проверочная работа по теме: «Звуки и буквы. Слог. Ударение».	ФГ
71		Анализ работ и коррекция знаний учащихся по теме: «Звуки и буквы. Слог. Ударение».	
72	Слово и его значение (15 ч)	Что рассказало слово. Понятийное (обобщающее) значение слова	
73		Разновидности толковых словарей	
74		Имена собственные и нарицательные	
75		Правописание имён собственных	
76		Многозначные слова	
77		Роль слов с переносным значением	ФГ
78		Слова похожие, но разные (омонимы)	
79		Слова, близкие по значению (синонимы)	
80		Использование синонимов в речи.	
81		Слова, противоположные по значению (антонимы)	
82		Устойчивые сочетания слов	
83		Тематические группы слов	
84		Обобщение изученного материала	ФГ
85		Контрольный тест по теме: «Слово и его значение»	ФГ
86		Анализ работ и коррекция знаний учащихся по теме: «Слово и его значение»	
87	Состав слова (14 ч)	Как собрать и разобрать слово. Морфемный состав слова	
88		Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.	
89		Правописание однокоренных слов	
90		Правописание безударных гласных звуков в корне слова	
91		Проверочная работа по теме: «Безударные гласные в корне слова»	ФГ
92		Анализ работ и коррекция знаний учащихся по теме: «Безударные гласные в корне слова»	
93		Правописание слов с изученными орфограммами. Контрольное списывание	ФГ
94		Приставка. Использование разделительного твёрдого знака	
95		Разделительные твёрдый и мягкий знаки	
96		Суффикс. Роль суффиксов в речи	
97		Окончание	
98		Состав слова (обобщение знаний)	ФГ
99		Контрольный диктант по теме: «Состав слова»	ФГ
100		Анализ работ и коррекция знаний учащихся по теме: «Состав слова»	
101	Части речи (25 ч)	Что такое части речи. Общие признаки слов	
102		Имя существительное	
103		Составление словосочетаний с именами существительными	
104		Собственные и нарицательные имена существительные	

105		Категория числа имени существительного	
106		Имена существительные с вариативными окончаниями в родительном падеже множественного числа	
107		Обобщение по теме «Имя существительное»	ФГ
108		Глагол	
109		Тематические группы глаголов	
110		Изменение глаголов по числам	
111		Глаголы и нормы речевого этикета	
112		Изменение глаголов по временам	
113		Роль глагола в образовании предложения	
114		Обобщение по теме «Глагол»	ФГ
115		Имя прилагательное. Роль имён прилагательных в речи	
116		Число имени прилагательного	
117		Имена прилагательные тематических групп	
118		Р.р. Сочинение-миниатюра	ФГ
119		Части речи (обобщение знаний). Словесные средства создания художественного образа	ФГ
120		Предлог	
121		Правописание предлогов	
122		Способы разграничения предлога и приставки	
123		Литературные нормы употребления предлогов в речи	ФГ
124		Проверочная работа по теме: «Части речи»	ФГ
125		Анализ работ и коррекция знаний учащихся по теме: «Части речи»	
126	Предложение. Текст (8 ч)	Предложение. Главные члены предложения	
127		Второстепенные члены предложения	
128		Распространённое и нераспространённое предложения	
129		Связь и оформление предложений в тексте. <i>Записка. Письмо. Сочинение по выбору</i>	ФГ
130		Итоговый контрольный диктант	ФГ
131		Анализ работ и коррекция знаний учащихся	
132		Обобщение темы «Предложение, текст»	
133		Типы текстов	
134	Повторение в конце учебного года (3ч)	Повторение орфограмм гласных букв.	
135		Повторение орфограмм согласных букв.	
136		Связь слов в предложении.	

3 класс – 2022-2023 учебный год

	Раздел	Тема урока	Функциональная грамотность
1.	Мир общения. Повторяем – узнаём новое - 8 ч.	Речевое общение. Диалог. Собеседники.	
2.		Речевое общение. Диалог. Собеседники.	ФГ
3.		Разница между диалогом и спором.	
4.		Культура устной и письменной речи.	ФГ
5.		Тема и главная мысль текста.	
6.		Текст. Тема и главная мысль текста.	ФГ
7.		Текст. Типы текстов.	
8.		Входная административная контрольная работа.	ФГ
9.	Язык-главный помощник в общении - 35 ч.	Звуки и буквы.	
10.		Деление слов на слоги.	
11.		Ударение.	
12.		Прописная буква в именах собственных.	
13.		Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Контрольное списывание «Белый гусь»	ФГ
14.		Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	
15.		Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	
16.		Непроизносимые согласные в корне слова.	
17.		Разделительный твёрдый и мягкий знаки. Словарный диктант.	ФГ
18.		Удвоенные согласные.	
19.		Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чк, чн, щн.	
20.		Творческая переменка. Р.Р. Мини-сочинение «Осень».	ФГ
21.		Правила переноса слов.	
22.		Контрольный диктант «Скучная картина» по теме «Девять правил орфографии»	ФГ
23.		Работа над ошибками. Работа с изученными орфограммами.	
24.		Слово и его значение.	
25.		Основные функции слова.	
26.		Устойчивые выражения (фразеологизмы).	
27.		Как «устроено» слово.	
28.		Как возникают слова.	
29.		Откуда слово пришло.	
30.		Контрольный диктант «Поздняя осень»	ФГ
31.		Синонимы.	
32.		Антонимы.	
33.		Омонимы.	
34.		Многозначные слова.	
35.		Обобщающие слова.	

36.		Имена собственные и нарицательные.	
37.		Словосочетание.	
38.		Предложение.	
39.		Главные члены предложения.	
40.		Главные члены предложения.	
41.		Предложения с однородными членами.	
42.		Предложения с однородными членами.	
43.		Р.р. Обучающее изложение по предложенному тексту	ФГ
44.	Состав слова - 16 ч.	Работа над ошибками изложения. Состав слова. Основа слова.	
45.		Корень слова.	
46.		Корень слова. Родственные слова. Чередование согласных в корне.	
47.		Чередование согласных в корне.	
48.		Корни в сложных словах.	
49.		Корни в сложных словах.	
50.		Приставка.	
51.		Разделительный ь знак после приставок.	
52.		Приставка и предлог. Словарный диктант.	ФГ
53.		Суффикс.	
54.		Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	
55.		Окончание.	
56.		Окончание и основа. Тестовая работа «Состав слова»	ФГ
57.		Как образуются слова.	
58.		Диктант «Синички» по теме «Состав слова».	ФГ
59.		Анализ работ и коррекция знаний учащихся по теме «Состав слова»	
60.	Части речи - 73 ч.	Части речи.	
61.		Определение частей речи с помощью вопросов.	
62.		Определение частей речи.	
63.		Роль слов разных частей речи в тексте.	
64.		Имя существительное.	
65.		Собственные имена существительные.	
66.		Нарицательные имена существительные.	
67.		Собственные и нарицательные имена существительные.	
68.		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	
69.		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	
70.		Число имен существительных. Словарный диктант.	ФГ
71.		Число имен существительных.	
72.		Число имен существительных.	
73.		Род имён существительных..	
74.		Род имён существительных..	
75.		Род имён существительных..	
76.		Род имён существительных. Контрольное списывание.	ФГ
77.		Мягкий знак на конце имен существительных женского рода после шипящих .	
78.		Мягкий знак на конце имен существительных женского рода после шипящих.	

79.		Мягкий знак на конце имен существительных женского рода после шипящих.	
80.		Контрольный диктант «На охоте» по теме «Мягкий знак на конце имен существительных женского рода после шипящих»	ФГ
81.		Изменение имен существительных по падежам	
82.		Изменение имен существительных по падежам	
83.		Именительный падеж.	
84.		Родительный падеж.	
85.		Дательный падеж.	
86.		Винительный падеж.	
87.		Творительный падеж.	
88.		Предложный падеж.	
89.		Тестовая работа «Изменение имен существительных по падежам».	ФГ
90.		Разбор имени существительного.	
91.		Разбор имени существительного.	
92.		Р.Р. Изложение с использованием плана текста.	ФГ
93.		Работа над ошибками. Местоимение.	
94.		Местоимение.	
95.		Глагол как часть речи.	
96.		Глагол как часть речи.	
97.		Р.Р. Сочинение «Как бы я хотел провести выходной день»	ФГ
98.		Изменение глаголов по временам.	
99.		Контрольный диктант «Летучая мышь»	ФГ
100.		Глаголы настоящего времени.	
101.		Глаголы настоящего времени.	
102.		Глаголы прошедшего времени.	
103.		Глаголы прошедшего времени.	
104.		Глаголы будущего времени	
105.		Глаголы будущего времени	
106.		Неопределенная форма глагола.	
107.		Неопределенная форма глагола.	
108.		Неопределенная форма глагола.	
109.		Изменение глаголов по числам. Словарный диктант.	ФГ
110.		Изменение глаголов по числам.	
111.		Изменение по родам глаголов прошедшего времени.	
112.		Изменение по родам глаголов прошедшего времени.	
113.		НЕ с глаголами.	
114.		НЕ с глаголами.	
115.		Разбор глагола как части речи.	
116.		Разбор глагола как части речи.	
117.		Контрольный диктант по теме «Глагол как часть речи»	ФГ
118.		Работа над ошибками. Имя прилагательное.	
119.		Роль имён прилагательных в речи.	
120.		Образование имён прилагательных с помощью суффиксов.	
121.		Зависимость имени прилагательного от имени существительного.	
122.		Изменение имён прилагательных по родам.	

123.		Р.Р. Обучающее изложение по предложенному тексту	ФГ
124.		Изменение имен прилагательных по родам и числам.	
125.		Изменение имен прилагательных по родам и числам.	
126.		Изменение имен прилагательных по родам и числам.	
127.		Изменение имен прилагательных по родам и числам.	
128.		Проверка безударных окончаний имён прилагательных.	
129.		Морфологический разбор имени прилагательного.	
130.		Морфологический разбор имени прилагательного.	
131.		Итоговая контрольная работа	ФГ
132.		Анализ работ и коррекция знаний учащихся по теме «Части речи»	
133.	Повторение - 4 часа.	Работа над ошибками. Повторение. Слово. Предложение. Текст.	ФГ
134.		Повторение. Культура общения.	ФГ
135.		Повторение. Состав слова.	
136.		Повторение. Части речи.	

4 класс – 2023-2024 учебный год

№ п/п	Раздел	Тема урока	ФГ
1	Повторяем – узнаём новое (24 ч)	Речевое общение.	
2		Речь устная и письменная.	
3		Цель речевого общения.	
4		Правила общения.	
5		Правила общения. Закрепление.	
6		Речевая культура	
7		Обращение. Знаки препинания при обращении. Проверочный словарный диктант.	
8		Деловая речь. Составление планов.	
9		Научная речь.	
10		Метафора и сравнение.	
11		Текст. Признаки текста. План текста простой и развёрнутый. Типы текстов.	
12		Контрольный диктант.	
13		Работа над ошибками. Тема и главная мысль текста.	
14		Обучающее изложение «Росток».	
15		Работа над ошибками. Текст рассуждение, текст- описание, текст повествование.	
16		Расширение представлений о тексте	
17		Метафора. Синонимы	
18		Составление текстов разных типов	
19		Различные виды текстов.	
20		План текста простой и развернутый.	
21		План текста простой и развернутый.	ФГ
22		Написание деловых текстов.	

23		Сравнение текстов научного и художественного стиля.	
24		Культура оформления письменного текста.	
25	Язык как средство общения (42 ч)	Средства общения. Звуковой язык как средство человеческого общения.	
26		Систематизация знаний об основных языковых единицах.	
27		Обучающее изложение.	
28		Систематизация знаний об основных языковых единицах: звуках, буквах.	
29		Повторение основных орфограмм.	
30		Правила написания разделительных твёрдого и мягкого знаков, жи-ши, ча-ща, чу-щу.	
31		Повторение правил употребления прописной буквы. Правила переноса.	
32		Проверочный диктант по изученным орфографическим правилам	
33		Коррекция знаний. Закрепление и отработка устойчивого навыка определения вида орфограммы	
34		Закрепление и отработка устойчивого навыка определения вида орфограммы	
35		Написание слов с безударными гласными в корне.	
36		Предложение. Повторение знаний о предложении.	
37		Различие предложений и словосочетаний.	
38		Разные виды предложений.	ФГ
39		Повествовательные и побудительные предложения.	
40		Повествовательные и побудительные предложения.	
41		Главные члены предложения. Словарный диктант.	
42		Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.	
43		Способы выражения подлежащего и сказуемого.	
44		Диктант по теме «Предложение».	
45		Работа над ошибками. Роль второстепенных членов предложения.	
46		Связь слов в предложении.	ФГ
47		Предложения с однородными членами. Отработка навыка нахождения однородных членов предложения.	
48		Составление предложений с однородными членами.	
49		Смысловая ёмкость предложений с однородными членами	ФГ
50		Интонационное и пунктуационное оформление однородных членов.	
51		Простые и сложные предложения. Введение понятия сложного предложения.	
52		Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но.	
53		Использование простых и сложных предложений в речи.	
54		Словосочетание. Различия между словом, предложением и словосочетанием.	
55		Обучающее сочинение «Осень».	
56		Коррекция знаний учащихся. Знаки препинания в сложных предложениях	
57		Слово и его значение. Обобщение представлений о лексиче-	

		ском значении слова.	
58		Знакомство с различными видами лингвистических словарей.	
59		Слово как языковой знак.	
60		Метафора и сравнение.	
61		Антонимы, синонимы, омонимы, многозначные слова.	
62		Многозначные слова.	
63		Диктант с творческим заданием.	
64		Работа над ошибками. Многозначные слова.	
65		Средства общения. Звуковой язык как средство человеческого общения.	
66		Повторение и систематизация основных орфограмм корня.	ФГ
67	Состав слова (19 ч)	Значение приставок в словах.	
68		Разделительный ь и ы.	
69		Контрольный диктант	
70		Коррекция знаний. Отработка навыка в различении ь и ы.	
71		Образование слов с помощью суффиксов.	
72		Орфография. Проверочная работа	
73		Работа над ошибками. Развитие орфографической зоркости.	
74		Правописание суффиксов –ек, -ик.	
75		Правописание суффиксов –ек, -ик.	
76		Корень слова. Словарный диктант	
77		Однокоренные слова.	
78		Закрепление орфографических навыков при написании корней слова.	
79		Корень слова	
80		Повторение и систематизация основных орфограмм корня.	
81		Сложные слова.	
82		Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов	ФГ
83		Нахождение сложных слов.	
84		Корень слова.	
85		Уточнение представления о разных подходах к анализу слова.	
86	Слово как часть речи (24 ч)	Ознакомление с общими и частными грамматическими значениями.	
87		Грамматическое значение частей речи.	
88		Закрепление умения распределять слова по частям речи.	ФГ
89		Части речи. Проверочная работа	
90		Имя существительное. Общее значение предметности существительных, вопросы.	
91		Род имен существительных.	
92		Число и падеж имен существительных.	
93		Повторение падежей имён существительных	
94		Закрепление алгоритма определения падежа имени существительного	
95		Несклоняемые имена существительные.	ФГ
96		Три склонения имен существительных.	
97		Склонение имён существительных в единственном числе.	

98		Закрепление знаний о трёх склонениях имён существительных.	
99		Нахождение наиболее сложных для написания падежных окончаний.	
100		Отработка навыка написания окончаний имён существительных 1-го склонения в предложном падеже.	
101		Отработка двух способов определения верного написания окончаний имён существительных	
102		Окончания имён существительных 2-го склонения в разных падежах.	ФГ
103		Варианты падежных окончаний имён существительных 2-го склонения.	
104		Окончания имён существительных 3-го склонения в разных падежах	
105		Сравнение падежных окончаний имён существительных разных склонений.	
106		Варианты падежных окончаний имён существительных.	
107		Три склонения имён существительных.	
108		Склонение имён существительных во множественном числе	ФГ
109		Обобщение правил написания мягкого знака на конце имён существительных после шипящих.	
110		Изложение по упр. 76.	
111		Коррекция знаний. Закрепление знаний о правописании падежных окончаний имён существительных в единственном и во множественном числе.	
112		Разбор имени существительного как части речи.	
113		Роль имен существительных в речи и в составе предложений.	
114		Склонение имён существительных. Проверочная работа	
115		Имя прилагательное. Наблюдение над ролью имён прилагательных в речи	
116		Общее значение: признак, качество предмета, вопросы.	
117		Изменение прилагательных по родам, числам, падежам.	ФГ
118		Наблюдение над окончаниями имён прилагательных единственного числа	
119		Работа над проверкой безударных гласных в окончаниях имён прилагательных единственного числа.	
120		Наблюдение над окончаниями имён прилагательных множественного числа. Диктант.	
121		Разбор имени прилагательного как части речи.	
122		Использование имён прилагательных в текстах разных типов.	ФГ
123		Устное изложение с грамматическим заданием - упр. 109.	
124		Контрольный диктант	
125		Работа над ошибками. Местоимение.	
126		Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи.	
127		Местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа.	
128		Склонение личных местоимений.	

129		Правописание личных местоимений с предлогами.	
130		Личные местоимения как члены предложения.	
131		Личные местоимения. Проверочная работа по разделу «Местоимения»	
132		Работа над ошибками. Правописание личных местоимений с предлогами.	
133		Глагол. «Повторяем, что знаем»	
134		Изменение глагола по временам.	
135		Неопределенная форма глагола как его начальная форма.	
136		Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам	ФГ
137		Спряжение глаголов.	
138		Наблюдение над двумя способами образования формы будущего времени.	
139		Мягкий знак на конце глаголов 2-го лица единственного числа.	
140		Личные окончания глаголов первого и второго спряжения.	
141		Закрепление знаний личных окончаний глаголов первого и второго спряжения.	
142		Определение написания безударного окончания глагола.	
143		Правописание глаголов 3-го лица единственного числа	
144		Написания безударного окончания глагола. Проверочная работа	
145		Наблюдение над личными окончаниями глаголов будущего времени.	
146		Неопределённая форма глагола.	
147		Правописание глаголов на –тся и-ться.	ФГ
148		Обобщение случаев постановки мягкого знака в глагольных формах	
149		Глаголы-исключения.	
150		Написание окончаний в глаголах-исключениях первого и второго спряжения.	
151		Отработка навыка написания безударных личных окончаний глагола	
152		Разбор глагола как части речи.	
153		Систематизация знаний о глаголе	
154		Глагол. Повторение.	
155		Проверочная работа по разделу «Глагол»	
156		Работа над ошибками. Разбор глагола по составу.	
157		Контрольная изложение	
158		Работа над ошибками. Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи.	
159		Количественные и порядковые числительные, их различение по вопросам и функции	ФГ
160		Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные.	
161		Употребление числительных в речи	
162		Наречие. Вопросы к наречиям.	ФГ
163		Неизменяемость наречий.	

164		Роль наречий в речи.	
165		Контрольный диктант.	
166		Работа над ошибками. Повторение. Классификация слов в русском языке	ФГ
167		Служебные части речи. Предлоги. Союзы.	
168		Общее представление о междометии, значение и роль в предложении.	
169		Повторение частей речи	
170		Повторение состава слова	