

Управление образования администрации  
муниципального образования городского округа «Усинск»

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Лицей» г. Усинска**

Принято на заседании  
Совета Лицея  
Протокол № 3 от 10.04.2023 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор \_\_\_\_\_ Н. В. Акулова

Приказ по МАОУ «Лицей» г. Усинска  
от 10.04.2023 года № 162

# **Отчёт о результатах самообследования за 2022 год**

2023 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	Стр. 3
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	Стр. 4
Раздел 2. Структура и система управления образовательной организацией	Стр. 9
Раздел 3. Результаты образовательной деятельности	Стр. 11
Раздел 4. Условия, определяющие качество образовательной деятельности	Стр. 33
4.1. Кадровое обеспечение	
4.2. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение	Стр. 39
4.3. Условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся	Стр. 41
4.4. Материально-техническая база	Стр. 42
Раздел 5. Внутренняя система оценки качества образования	Стр. 44
Заключение	Стр. 45
Приложения.	Стр. 49
Приложение 1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	
Приложение 2. Итоги учебно-воспитательного процесса	Стр. 52
Приложение 3. Успеваемость по классам за 2021-2022 учебный год. Успеваемость по классам за 1 триместр 2022-2023 учебного года	Стр. 53
Приложение 4. Качество обучения за 2021-2022 учебный год. Качество обучения за 1 триместр 2022-2023 учебного года	Стр. 53
Приложение 5. Средний балл по предметам за 2021-2022 учебный год	Стр. 54
Приложение 6. Виды и формы организации совместной деятельности педагогов, школьников и их родителей на школьном уровне	Стр. 55
Приложение 7. Сравнительные результаты уровня воспитанности	Стр. 56
Приложение 8. Количество учащихся, состоящих на разных формах профилактического учёта. Данные по семьям СОП и «группы риска»	Стр. 56
Приложение 9. Количество победителей конкурсов, конференций, олимпиад	Стр. 56
Приложение 10. Условия реализации основных образовательных программ	Стр. 57
Приложение 11. Статистика хронических заболеваний учащихся	Стр. 59
Приложение 12. Индекс здоровья учащихся за 2020-2021 учебный год	Стр. 59
Приложение 13. Количество учащихся категории «ребенок – инвалид». Количество учащихся с ОВЗ	Стр. 60

## Введение

Процедуру самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей» г. Усинска регулируют следующие нормативные документы:

✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 года № 1218);

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15.02.2017 г. № 136);

✓ Приказ Управления образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск» от 22.02.2018 г. № 149 «Об организации работы по проведению самообследования муниципальными образовательными организациями, функции и полномочия учредителя которых осуществляет Управление образования АМО ГО «Усинск».

Процедура самообследования МАОУ «Лицей» г. Усинска регламентирована Положением о порядке проведения самообследования МАОУ «Лицей» г. Усинска.

Состав экспертной комиссии по проведению самообследования МАОУ «Лицей» г. Усинска (приказ № 73 от 21.02.2023 г. «Об организации работы по проведению самообследования»):

- Акулова Н.В. – председатель;
- Петрова Т.А. – заместитель директора по учебной работе;
- Хайруллина Г.Д. – заместитель директора по научно-методической работе;
- Шибеева В.П. - заместитель директора по учебной работе;
- Жаркова О.В. – учитель географии, и. о. заместителя директора по учебной работе;
- Корнева С.Н. – учитель истории и обществознания, и. о. заместителя директора по воспитательной работе;
- Куликова Г.Н. – учитель физики, и. о. заместителя директора по учебной работе;
- Сажина В.В. – педагог-психолог;
- Ускова Е.А. – учитель музыки, и. о. заместителя директора по воспитательной работе.

## Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная организация осуществляет свою деятельность с 1980 года.

В соответствии с Решением Управления образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск» от 01.01.2023 г. № 01 «О переименовании муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска в муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей» г. Усинска» МАОУ СОШ 3 УИОП г. Усинска переименовано в МАОУ «Лицей» г. Усинска (далее по тексту Лицей).

Лицей является некоммерческой организацией и не ставит извлечение прибыли основной целью своей деятельности.

Организационно - правовая форма Лицея	автономное учреждение
Тип Лицея	общеобразовательная организация
Сокращенное наименование Лицея на русском языке	МАОУ «Лицей» г. Усинска
Учредитель	Администрация МО ГО «Усинск», полномочия учредителя исполняет Управление образования администрации МО ГО «Усинск» (руководитель – Орлов Юрий Алексеевич)
Директор	Акулова Наталья Владимировна
Устав МАОУ «Лицей» г. Усинска	утверждён решением Управления образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск» от 23.01.2023 г. № 01
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	серия 11Л01 №0001472, выдана Министерством образования и науки Республики Коми 13.01.2016 г. (бессрочно), регистрационный № Л035-01120-11/00247379 (приказ Министерства образования и науки Республики Коми от 07.02.2023 г. № 43-у «О внесении изменений в реестр лицензий на осуществление образовательной деятельности в отношении лицензии муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей» г. Усинска))
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 11А01 № 0000325 регистрационный номер № 571 - О выдано Министерством образования и науки Республики Коми 13.02.2023 г. (бессрочно согласно Приказа от 13.02. 2023 г. № 47-у «О перереформлении муниципальному автономному общеобразовательному учреждению «Лицей» г. Усинска» свидетельства о государственной аккредитации образовательной деятельности» (Приложение №1 к свидетельству, серия 11А01 № 0000338)
Фактический адрес ОО	169711, Российская Федерация, Республика Коми, г. Усинск, ул. Строителей, д.10
Юридический адрес ОО	169711, Российская Федерация, Республика Коми, г. Усинск, ул. Строителей, д.10
Телефон ОО	8(82144) 42-1-07 доб. 101
Факс	8(82144) 42-1-07 доб. 119

E-mail	sch_3_us@edu.rkomi.ru
Адрес официального сайта ОО	<a href="https://shkola3usinsk.gosuslugi.ru/">https://shkola3usinsk.gosuslugi.ru/</a>
ОКПО	48397107
ОКФС	14-муниципальная собственность
ОГРН	1021100899324
ИНН/КПП	1106012054 / 110601001
ОКВЭД	85.12; 85.13; 85.14; 85.41; 85.41.91
ОКТМО	87723000001
ОКОПФ	75401
ОКОГУ	4210007
Регистрационный номер в ПФР	007-021-005317
Код ИФНС	1106
Банковские реквизиты	Финансовое управление АМО «Усинск» (МАОУ «ЛИЦЕЙ» Г. УСИНСКА л/с 30076D50761, л/с 31076D50761) ОТДЕЛЕНИЕ-НБ РЕСПУБЛИКА КОМИ БАНКА РОССИИ//УФК по Республике Коми г. Сыктывкар Р/с - 03234643877230000700 БИК 018702501 ЕКС - 40102810245370000074

Лицей принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном Уставом Лицея.

Локальными нормативными актами, регламентирующими деятельность Лицея, являются: коллективный договор и соглашения, заключенные в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации; приказ, решение, инструкция, расписание, график, план, правила, порядок, распорядок, договор, положение, иные локальные нормативные акты, принятые в рамках, имеющихся у Лицея полномочий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования самостоятельно разрабатываются и утверждаются Лицеём в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и являются преемственными.

Организация образовательной деятельности в Лицее по основным образовательным программам основного общего и среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учётом образовательных потребностей и интересов учащихся, обеспечивающих углублённое изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение).

Обучение по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в Лицее осуществляется в очной форме, а также по заявлению родителей (законных представителей) учащихся может осуществляться в иных формах, предусмотренных законодательством об образовании.

Для учащихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать Лицей, на основании заключения медицинской организации

и письменного обращения родителей (законных представителей) Лицеом организуется обучение на дому в соответствии с законодательством об образовании Республики Коми.

Реализуемые образовательные проекты:

1. Профильная и довузовская подготовка учащихся в рамках совместного с ООО «ННК-Северная нефть» проекта «Профильный технологический класс» в сотрудничестве с ГПОУ «УПТ» г. Усинска, где учебные предметы «Математика» и «Информатика» изучаются на углубленном уровне в 2021-2022 учебном году.

2. Профильный универсальный класс с 2-мя направлениями: медицинское направление с изучением «Биологии» и «Химии» на углубленном уровне (проект реализуется при содействии ГБУЗ «Усинской центральной районной больницы» г. Усинска); социально-экономическое направление с изучением «Географии» и «Экономики» на углубленном уровне в 2022-2023 учебном году.

3. Профильный универсальный класс с 2-мя направлениями: медицинское направление с изучением «Биологии» и «Химии» на углубленном уровне (проект реализуется при содействии ГБУЗ «Усинской центральной районной больницы» г. Усинска); технологическое направление с изучением «Информатики» и «Математики» на углубленном уровне в 2021-2023 учебных годах.

4. Профильный универсальный класс: социально-экономическое направление с изучением «Географии» на углубленном уровне и «Математики» на углубленном или базовом уровне (по выбору) в 2021-2023 учебных годах.

5. С 2018 года Лицей реализует проект «Опорная школа Республики Коми».

6. С 2021 года на базе Лицея функционирует центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

7. С 2020 года Лицей является координатором проекта адресной методической помощи образовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся на территории Республики Коми (500+).

Основные образовательные программы реализуются гражданам на бесплатной основе, т.е. без взимания какой-либо дополнительной платы. Обучение по основным образовательным программам не предусматривает выплату каких-либо стипендий или иного денежного поощрения.

Реализуемые платные услуги:

1. Развивающие занятия с детьми школьного возраста («Математика», 6 класс; «Биология», 9 класс; «Обществознание», 9 класс).

2. Развивающие занятия с детьми дошкольного возраста.

3. Подготовительные занятия для поступающих в средние специальные и высшие учебные заведения («Информатика», 11 класс).

Всё обучение производится на русском языке.

Миссия Лицея – превращение образовательного пространства учащихся в мотивирующее пространство, где обеспечивается формирование интереса к точным наукам, естественнонаучной сфере, развитие «гибких» компетенций Soft skills у учащихся, а также мотивация к познанию, научно-исследовательской и проектной деятельности, приобщение к современным технологиям.

Актуальными для Лицея инструментами достижения нового качества образования выступают:

- формирование модели многопрофильного лицейского образования;
- повышение привлекательности программ технологического и естественнонаучного профилей (пропедевтические курсы по математике и информатике со 2 класса, углубленное изучение математики, биологии, информатики и физики с 7 класса, химии с 8 класса);

- развитие «гибких» компетенций Soft skills у учащихся:

- ✓ модернизация содержания предметных областей, курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс

внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);

✓ развитие личностно-развивающей образовательной среды, формирующей систему ценностных ориентаций и установок активной жизненной позиции учащихся, позитивной мотивации к саморазвитию и самосовершенствованию, принятию ответственности за свои решения через работу Детского общественного объединения детских инициатив.

Создание таких педагогических условий, в которых каждый учащийся за время обучения в Лицее сможет:

- получить современное фундаментальное образование, позволяющее ему не только найти определенный профиль учебной деятельности, но и сформировать умение самостоятельно учиться, учиться в общении, а при необходимости и переучиваться;

- выбрать будущую профессию в соответствии со своими склонностями и способностями;

- сформировать набор компетентностей, помогающих ему активно включиться в жизнедеятельность современного социума (4К: критическое мышление, креативность, коммуникация, кооперация, понимаемая как готовность самостоятельно принимать решения и эффективно действовать, владея алгоритмами проектной деятельности, компетентности, помогающие выпускнику Лицея стать конкурентоспособным).

Стратегической целью развития Лицея на 2022-2026 г.г. является создание условий для качественного образования на основе всестороннего развития компетентностей учащихся и формирования модели многопрофильного лицейского образования в Лицее.

Принимая во внимание миссию Лицея и цель Программы развития Лицея на период с 2022 по 2026 годы, деятельность Лицея по направлениям решает задачи, поставленные для достижения целей.

Задачи:

1. Продолжение работы над сохранением качества образования по стратегическому направлению образовательной политики Лицея «Профилизация лицейского образования»:

- создание условий для формирования модели многопрофильного лицейского образования и открытия на базе МАОУ «Лицей» г. Усинска лицейских классов;

- подготовка учащихся НОО к активной познавательной деятельности и к обучению в условиях предпрофильного пространства;

- создание условий для открытия Детского общественного объединения детских инициатив;

- разработка и внедрение образовательных событий при переходе на обновлённые ФГОС;

- использование инфраструктуры Центра образования «Точка роста» как общественного пространства для развития гибких компетенций;

- комплектование 3 классов (с 7 класса) с УИОП по профилям: физико-математическому; информационно-технологическому; естественно-научному;

- организация работы лицея в режиме пятидневной учебной недели.

2. Продолжение работы по направлению «Совершенствование кадрового ресурса лицея»:

- работа по аттестации педагогов и повышению квалификации педагогических кадров;

- научно-методическое сопровождение образовательного процесса;

- мотивация и стимулирование педагогических работников к росту профессионального мастерства;

- развитие системы методической работы в лицее, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования;

- разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога; разработка модульной архитектуры «Профессионального тьюториала».

3. Продолжение работы по направлению: «Психологический комфорт школьника как условие эффективного образования»:

- ведение работы по сохранению и укреплению психического и физического здоровья учащихся, формированию у учащихся навыков здорового образа жизни;

- оказание психологической помощи участникам образовательного процесса;  
- воспитание учащихся, готовых к осознанному выбору и освоению профессиональных и образовательных программ;

- осуществление классными руководителями и педагогами целенаправленной воспитательной деятельности, содержанием которой является нравственное формирование личности, её коррекция в случае необходимости, социализация, повышение уровня воспитанности ученика.

4. Дальнейшее укрепление материально-технической базы Лицея.

5. Развитие деятельности библиотеки в Лицее.

6. Организация воспитательной работы в Лицее на основе обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

7. Продолжение работы Лицея по предотвращению случаев травматизма учащихся.

8. Продолжение работы Лицея по реализации проекта «Опорная школа».

В 2022 году (на 31.12.2022 г.) в Лицее функционировало 34 класса (средняя наполняемость классов - 27,44 человека), в которых обучалось 933 учащихся, из них:

1. Начальное общее образование (НОО) (1 - 4 классы) – 12 классов базового уровня, реализующие ФГОС НОО – 338 учащихся (средняя наполняемость классов - 28,17 человека);

2. Основное общее образование (ООО) (5 - 9 классы) – 18 классов - 493 учащихся (средняя наполняемость классов - 27,39 человека), из них:

✓ базового уровня – 15 классов – 409 учащихся;

✓ с углубленным изучением алгебры – 3 класса – 84 учащихся (7а, 8а, 9а классы).

Во всех 18 классах (5 – 9 классы) - 493 учащихся - реализуется ФГОС ООО.

3. Среднее общее образование (СОО) (10 – 11 классы) – 4 класса - 102 учащихся (средняя наполняемость классов – 25,5 человек) - углубленного изучения отдельных предметов:

✓ технологического профиля – 1 класс (10а класс - 27 учащихся);

✓ универсального профиля (социально-экономическое направление/медицинское направление) – 1 класс (10б класс - 29 учащихся);

✓ универсального профиля (технологическое направление/медицинское направление) – 1 класс (11а класс – 24 учащихся);

✓ универсального профиля (социально-экономическое направление) – 1 класс (11б класс - 24 учащихся).

По результатам 2021-2022 учебного года в лицее 61 отличник (в 2020-2021 учебном году – 57), 367 хорошистов (в 2020-2021 учебном году - 426), что составляет 51,6 % (в 2020-2021 учебном году - 56,2%) от общего количества учащихся (без учёта 1-х классов), что на 4,6 % ниже по сравнению с прошлым учебным годом.

Учащиеся 1-11 классов освоили в полном объеме образовательные программы соответствующего уровня.

**Вывод:** В Лицее постоянно осуществляется совершенствование нормативно – правовой базы, которая приведена в соответствие с законодательством Российской Федерации и Республики Коми в сфере образования.

Лицей динамично реализует инновационные проекты в сфере образования и воспитания.

Требования к срокам и результатам освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных лицензией, выполнены.



## Раздел 2. Структура и система управления образовательной организацией

Управление Лицеем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Лицея на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Администрация Лицея:

Должность	Стаж административной работы	Возраст	Категория
директор	26 лет	пенсионный	не имеет
заместитель директора по учебной работе	23 года	пенсионный	не имеет
заместитель директора по учебной работе	20 лет	пенсионный	не имеет
заместитель директора по учебной работе	14 лет	пенсионный	не имеет
и.о. заместителя директора по учебной работе	20 лет	пенсионный	не имеет
и.о. заместителя директора по учебной работе	14 лет	старше 35 лет	не имеет
и.о. заместителя директора по воспитательной работе	22 года	старше 35 лет	не имеет
и.о. заместителя директора по воспитательной работе	9 лет	старше 35 лет	не имеет
заместитель директора по административно-хозяйственной работе	7 лет	до 35 лет	не имеет
заместитель директора по безопасности	1 год	старше 35 лет	не имеет

В Лицее сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся наблюдательный совет, совет Лицея, педагогический совет, общее собрание работников Лицея.

Наблюдательный совет Лицея является постоянно действующим коллегиальным органом, осуществляющим общее руководство и надзор за финансово-хозяйственной деятельностью Лицея.

Совет Лицея является постоянно действующим коллегиальным органом общественного управления, он состоит из избираемых членов, представляющих: родителей (законных представителей) учащихся, работников Лицея, учащихся, достигших возраста 14 лет.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления Лицеем, осуществляющим контроль реализации образовательной программы Лицея.

Общее собрание работников Лицея является постоянно действующим коллегиальным органом управления Лицеем, рассматривающим вопросы реализации права работников на труд.

Для осуществления научно-методической работы в Лицее создано семь научно-методических кафедр: «Точные науки»; «Естественных наук»; «Гуманитарий»; «Иностранных языков»; «Начальных классов»; «Гармония»; «Классных руководителей».

Координирует работу научно-методических кафедр Научно-методический совет.

В целях учёта мнения членов профессиональных союзов по вопросам управления Лицеем и при принятии Лицеем локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе членов профессиональных союзов в Лицее действует профессиональный союз работников образования.

Образовательный процесс сопровождают психолого-педагогическая и социально-педагогическая службы, их работу организуют социальный педагог Лицея и педагог - психолог.

Для системы управления Лицеем и образовательным процессом характерно использование программно-целевого подхода, сочетание перспективного, тактического, оперативного уровней управления.

Используемые методы внутришкольного контроля: документальный контроль, обследование, наблюдение за организацией образовательного процесса, экспертиза, анкетирование, опрос участников образовательного процесса, контрольные срезы освоения рабочих программ учебных предметов и иные правомерные методы, способствующие достижению цели контроля; контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга и проведения диагностических контрольных работ.

Плановые проверки внутришкольного контроля осуществляются в соответствии с утверждённым планом. Оперативные проверки осуществляются в целях установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях учащихся и их родителей (законных представителей) или других граждан, организаций, и урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательного процесса.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации по организации и результатам образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования.

Диагностические/итоговые контрольные работы проводятся с целью проверки успешности обучения в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

По совокупности вопросов, подлежащих проверке, внутришкольный контроль проводится в форме тематического, персонального, классно-обобщающего, предметно-обобщающего, тематически-обобщающего контроля.

Организационные виды контроля или текущие проводятся с целью правильного оформления и ведения школьной документации (электронных классных журналов, ученических тетрадей, ученических дневников и другой документации).

В практику работы Лицея введены ежегодный публичный отчёт директора Лицея.

Принятие мер по результатам ВШК и мониторинга качества образования:

- издание аналитических приказов по окончании первого, второго триместров и учебного года;
- корректировка календарно-тематического планирования для выполнения учебных программ учебных предметов в полном объеме;
- замена уроков для выполнения ООП в полном объёме;
- проведение педагогических советов, совещаний при директоре; заседаний научно-методических кафедр;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта: открытые уроки, выступления на конференциях и семинарах, публикация работ;
- объявление благодарности, награждение грамотами, установление доплат из стимулирующей части ФОТ;
- привлечение к дисциплинарной ответственности за некачественное выполнение должностных обязанностей.

Лицей эффективно сотрудничает с производственными, культурными, спортивными и социальными центрами и организациями города и республики.

**Вывод:** *Управление Лицеем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Республики Коми, Уставом Лицея и локальными актами, разработанными Лицеем, на принципах демократичности, открытости, гуманизма, общедоступности образования, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Администрацией Лицея сформирована организационно-распорядительная и собственная нормативная документация по управлению Лицеем.*

### Раздел 3. Результаты образовательной деятельности

За период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития, Лицей добился высоких результатов, которые явились отражением серьезной работы педагогического и ученического коллективов.

В Лицее накоплен опыт ведения инновационной, экспериментальной деятельности.

Расписание уроков, курсов внеурочной деятельности, кружков, спортивных секций соответствует требованиям санитарных норм и правил, Уставу Лицея и годовому календарному учебному графику.

✓ Лицей работает в режиме пятидневной учебной недели в 1-4 классах в двухсменном режиме, пятидневной учебной недели в 5-11 классах в односменном режиме. Начало занятий в Лицее – 08.00.

✓ Расписание уроков составлено с учётом дневной и недельной умственной работоспособности учащихся и шкалой трудности учебных предметов.

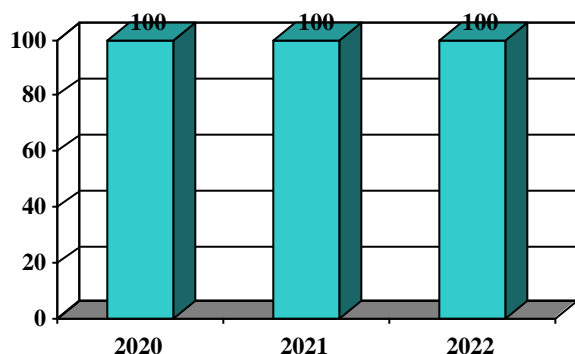
✓ Продолжительность урока во 2-11 классах составляет 40 минут. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый); допускается проведение в один из учебных дней 5 уроков, при условии, что это занятие физической культурой;
- в середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий.

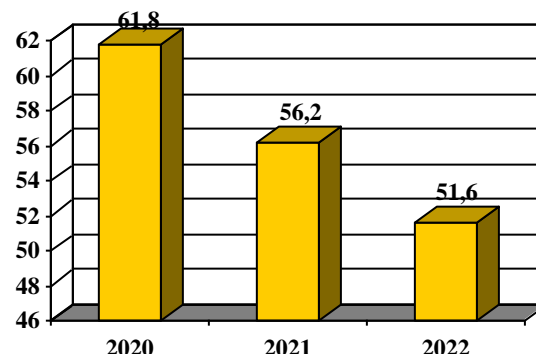
Деятельность коллектива Лицея по реализации образовательных программ, модернизации содержания образования и информатизации образовательного процесса отразилась на результатах обученности и качестве знаний учащихся (Приложения 1, 2, 3, 4, 5).

На содержательном уровне учебные программы по итогам 2021-2022 учебного года по Лицею выполнены на 100%.

Динамика уровня обученности учащихся  
Лицея (в %)



Динамика качества знаний учащихся  
Лицея (в %)



Последние три года уровень успеваемости в Лицее оптимальный - 100%; с 2021 года продолжается снижение качества обучения с 61,8% до 56,2% и в 2022 году 51,6 %, а именно на 4,6%, что связано недостаточной воспитательной работой классных руководителей с родителями учащихся, недостаточной связью классных руководителей с учителями-предметниками.

**Анализ результатов обучения на уровне НОО**  
**Динамика уровня обученности и качества обучения на уровне НОО**

Уровень обучения/учебный год	Динамика успеваемости (в %)			Динамика качества обучения без учёта 1 классов (в %)		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
НОО 1-4 классы	100	100	100	75	71,4	71,7

Последние три года на уровне НОО уровень успеваемости оптимальный - 100%; в 2022 году произошло повышение качества обучения с 71,4 % до 71,7 %, а именно на 0,3 %. В целом необходимо отметить высокие результаты успеваемости и качества обучения на уровне НОО.

**Анализ результатов обучения на уровне ООО**  
**Динамика уровня обученности и качества обучения на уровне ООО**

Уровень обучения/ учебный год	Динамика успеваемости (в %)			Динамика качества обучения (в %)		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
ООО 5-9 классы	100	100	100	52	47,2	40
Общеобразовательные классы	100	100	100	53,3	39,6	31,8
Классы с углубленным изучением предметов	100	100	100	82,1	78*	76,1*

\* Качество обучения в классах с углубленным изучением предметов: 7а – 73,3%, 8а – 75%, 9а – 80% (в 2021 году: 7а – 82,8%, 8а – 77,8%, 9а – 73,3%).

Таким образом, в 2022 году по сравнению с предыдущим годом, наблюдается снижение качества обучения на 7,2 %, в том числе в общеобразовательных классах на 7,8 %, в классах с углубленным изучением алгебры на 1,9 %.

Качество обучения на уровне основного общего образования ниже, чем в среднем по Лицею из-за невысоких показателей качества в 5-9 общеобразовательных классах. «Лидером» снижения качества знаний стала параллель 6-ых классов. Снижение показателей связано с использованием с 1 сентября 2021 года системы средневзвешенной отметки. Педагогам необходимо повышать учебную мотивацию учащихся в данных классах, активнее применять современные педтехнологии.

**Анализ результатов обучения на уровне СОО**  
**Динамика уровня обученности и качества обучения на уровне СОО**

Уровень обучения /учебный год	Динамика успеваемости (в %)			Динамика качества обучения (в %)		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
СОО классы с углубленным изучением предметов	100	100	100	58,8	61,5	61,6

Таким образом, наблюдается стабильная динамика качества знаний, а в 2022 году повышение качества обучения составило 0,1 %.

Достаточно высокие результаты качества обучения при 100% успеваемости на уровне СОО в профильных классах достигаются:

- ✓ высокой учебной мотивацией учащихся,
- ✓ эффективной реализацией программ профильного обучения при реализации ФГОС СОО,
- ✓ применением современных технологий обучения.

Учащиеся Лицея имеют возможность развивать свои умения в рамках участия: в предметных олимпиадах, научно - исследовательской деятельности, творческих конкурсах.

Педагогический коллектив оказывает поддержку в развитии одарённых детей, поддерживает их начинания, через: научное общество учащихся, бесплатную систему консультаций, практикумов.

Ежегодно выпускники Лицея получают аттестаты с отличием, золотые и серебряные медали «За особые успехи в учении»:

Уровень обучения /учебный год	2020	2021	2022
9 классы (ООО)	2 аттестата с отличием	4 аттестата с отличием	1 аттестат с отличием
11 классы (СОО)	4 аттестата с отличием и золотые медали «За особые успехи в учении» Российской Федерации; 1 серебряная медаль «За особые успехи в учении» Республики Коми	2 аттестата с отличием и золотые медали «За особые успехи в учении» Российской Федерации; 2 серебряные медали «За особые успехи в учении» Республики Коми	1 аттестат с отличием и золотая медаль «За особые успехи в учении» Российской Федерации 5 серебряных медалей «За особые успехи в учении» Республики Коми

#### **Результаты государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования**

К государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА-9) в 2022 году из 96 учащихся были допущены 96 учащихся 9 классов, получивших «зачет» за итоговое собеседование, имеющих итоговые отметки по всем предметам учебного плана не ниже удовлетворительных.

В соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.11.2018 г. № 189/1513 учащиеся сдавали ОГЭ по двум обязательным предметам: русскому языку и математике, – и двум предметам по выбору. Одна учащаяся как ребенок - инвалид сдавала ОГЭ в щадящем режиме: только по обязательным предметам. Экзамены по выбору сдавали: 72 человека – географию, 36 человек – обществознание, 8 человек – биологию, 58 человек – информатику, 5 человек – химию, 3 человека – физику, 7 человек – иностранный язык, 1 человек – литературу.

По итогам основного периода уровень успеваемости по всем предметам составил 100 %, кроме обществознания: одна выпускница (1,0 %) не пересдала обществознание в резервный срок, пересдала в сентябрьские сроки.

Допущенные к ГИА-9 96 учащихся (100%) с учетом резервных и дополнительных сроков основного периода успешно прошли ГИА-9 в форме основного государственного экзамена по двум обязательным экзаменам: русскому языку, математике – и двум предметам по выбору, получили аттестат об основном общем образовании. Этот показатель стабилен. Пять выпускников все четыре экзамена сдали на «отлично». Пять учащихся (5,2 %) награждены похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» (в 2021 году - 7,2 %). Одна выпускница получила аттестат об основном общем образовании с отличием.

**Русский язык.** В 2022 году с учетом дополнительного срока основного периода уровень освоения учебной программы – 100% (оптимальный); качество освоения – 72,92 %, средний балл – 4,03.

В сравнении с 2021 годом уровень усвоения образовательной программы основного общего образования повысился на 1,2%, но произошло снижение качества знаний на 8,98 % (2021

г. – 81,9 %) и понижение среднего балла на 0,07 балла (2021 г. – 4,1). В сравнении с результатами по муниципалитету уровень обученности выше на 1 %, качество знаний на 12,9 %.

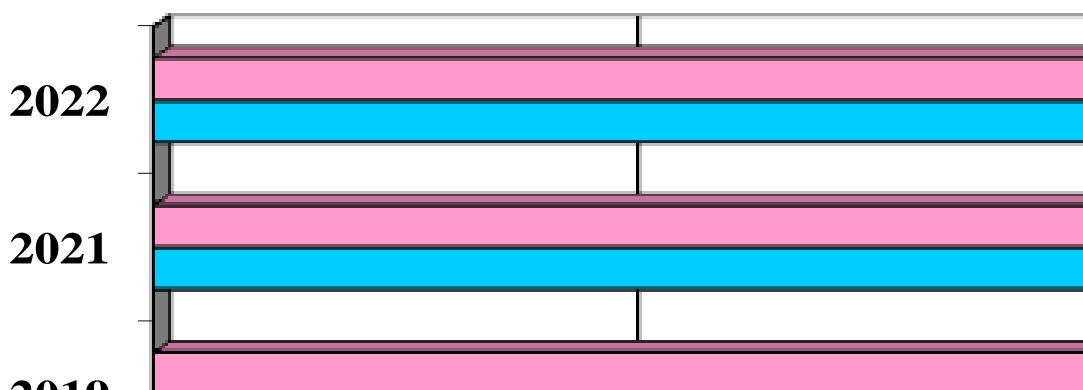
По результатам ОГЭ по русскому языку 42 (43,75 %) учащихся подтвердили годовые отметки, 48 (50 %) учащихся показали результат выше годового, 6,25 % - ниже.

**Математика.** В 2022 году уровень освоения учебных программ – 100% (оптимальный); качество освоения учебной программы – 51,04 %; средний балл – 3,64. В сравнении с 2021 годом уровень усвоения образовательной программы основного общего образования повысился на 2,4 % (2021 г. – 97,6%), но снизилось качество знаний на 4,36 % (2021 г. – 55,4 %) и незначительно понизился средний балл на 0,3 (2021 г. – 3,67).

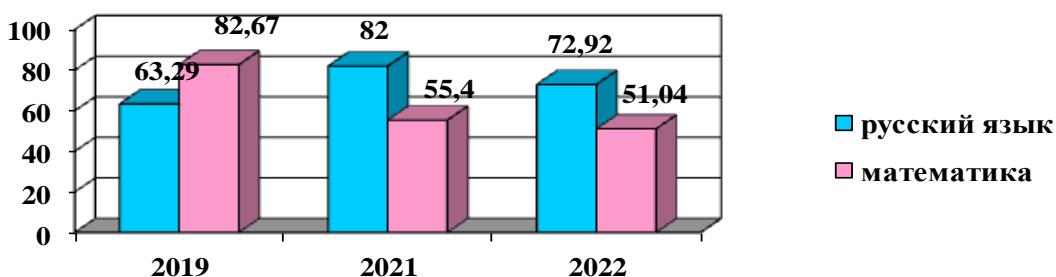
В сравнении с результатами по муниципалитету уровень обученности выше на 2,7 %, качество знаний на 15,34 %.

Анализ успеваемости и результатов экзаменов показал, что 70 (72,9 %) выпускников на экзамене подтвердили годовую отметку (алгебра); 13 (13,54 %) выпускников получили на экзамене отметку выше годовой; 13 (13,54 %) выпускников показали результат ниже годовой отметки.

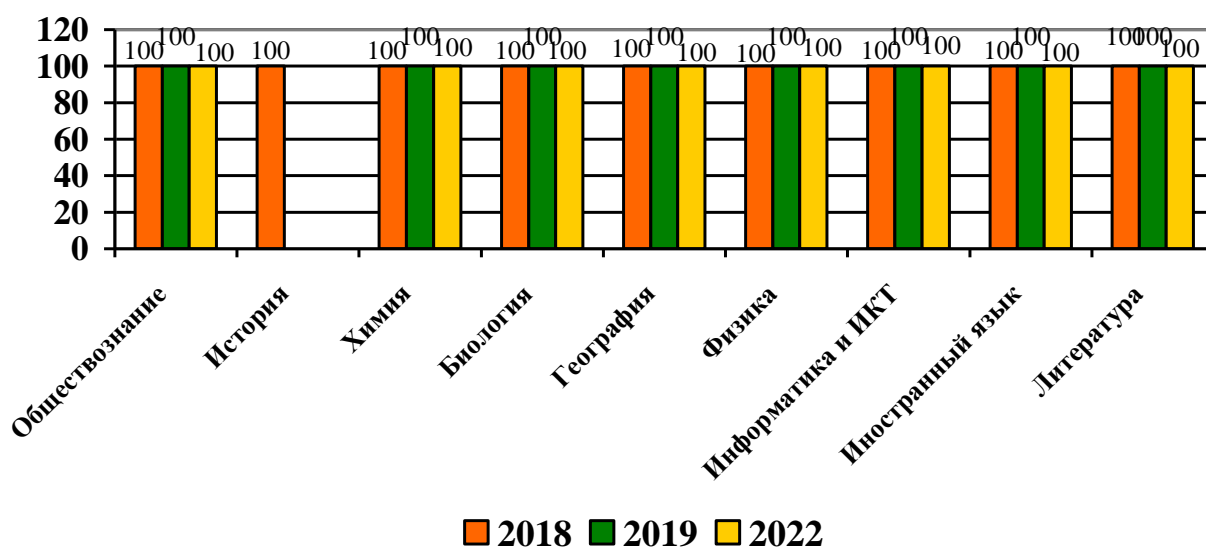
### Уровень освоения программы по обязательным предметам (в %)



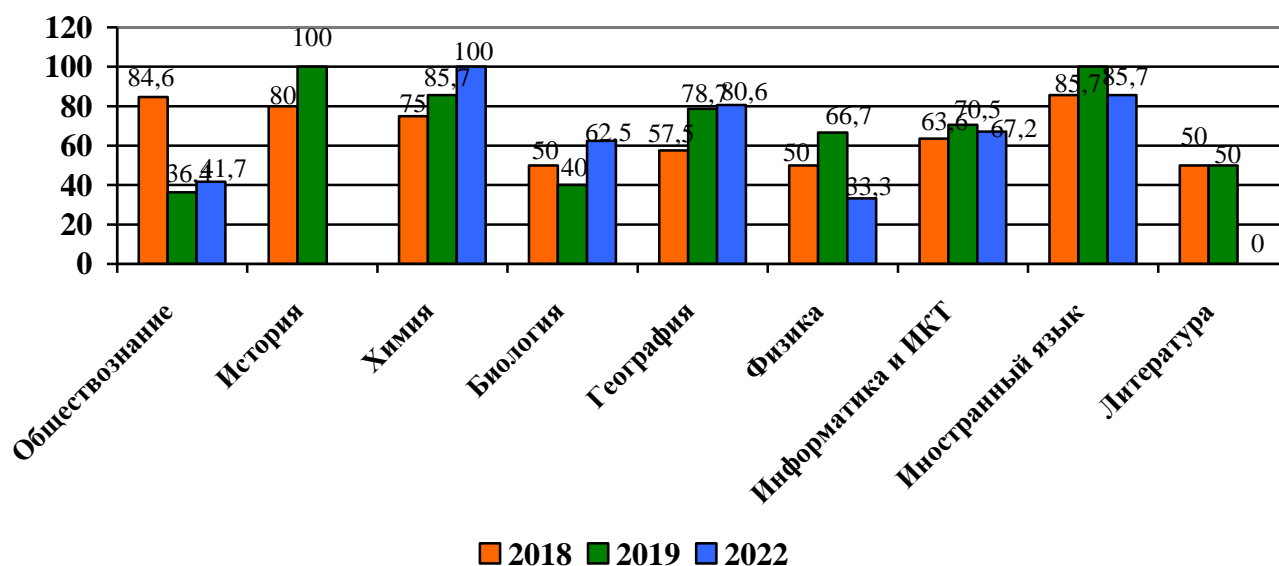
### Качество освоения программ по обязательным предметам (в %)



### Уровень усвоения программы по предметам по выбору (в %)



### Качество знаний по предметам по выбору (в %)



### **Результаты ОГЭ по предметам по выбору (в сравнении с результатами 2019 г. и 2018 г.)**

**География:** успеваемость – 100 % (2019 г. – 100 %, 2018 г. – 100 %), качество знаний – 80,56 % (2019 г. – 78,72 %, 2018 г. – 57,5 %), средний балл – 4,2 (2019 г. – 4,2).

**Обществознание:** успеваемость – 100% (2019 г. – 100%, 2018 г. – 100%), качество знаний – 41,67 % (2019 г. – 36,36 %, 2018 г. – 84,62 %), средний балл – 3,42 (2019 г. – 3,39).

**Биология:** успеваемость – 100% (2019 г. – 100 %, 2018 г. – 100 %), качество знаний – 62,5 % (2019 г. – 40 %, 2018 г. – 50), средний балл – 3,8 (2019 г. – 3,5).

**Информатика и ИКТ:** успеваемость – 100 % (2019 г. – 100 %, 2018 г. – 100 %), качество знаний – 67,24 % (2019 г. – 70,45; 2018 г. – 63,64 %), средний балл – 3,9 (2019 г. – 3,9).

**Химия:** успеваемость – 100% (2019 г. – 100 %, 2018 г. – 100 %), качество знаний – 100 % (2019 г. – 85,71%, 2018 г. – 75 %), средний балл – 5 (2019 г. – 4,1).

**Физика:** успеваемость – 100 % (2019 г. – 100 %, 2018 г. – 100 %), качество знаний – 33,33 % (2019 г. – 66,67; 2018 г. – 50 %), средний балл – 3,3 (2019 г. – 3,8).

**Английский язык:** успеваемость – 100 % (2019 г. – 100 %, 2018 г. – 100 %), качество знаний – 85,71 % (2019 г. – 100 %, 2018 г. – 85,7 %), средний балл – 4,29 (2019 г. – 4,8).

**Литература:** успеваемость – 100 % (2019 г. – 100 %, 2018 г. – 100 %), качество знаний – 0 % (2019 г. – 50 %; 2018 г. – 50 %), средний балл – 3 (2019 г. – 4).

Результаты учащихся Лицея в сравнении с результатами АМО ГО «Усинск»:

- уровень усвоения программы аналогичный (100 %) по физике, химии, английскому языку, литературе; выше по биологии, географии, информатике, обществознанию;

- качество знаний выше по химии, биологии, географии, информатике, обществознанию, английскому языку; ниже по физике, литературе.

#### **Объективность оценивания учебных результатов учащихся**

Предмет	Сдавали ОГЭ	% совпадения экзаменационной отметки и годовой	% экзаменационных отметок выше годовой	% экзаменационных отметок ниже годовой
Математика	96	72,9	13,5	13,5
Русский язык	96	43,75	50	6,3
Физика	3	33,3	0	66,7
Химия	5	20	80	0
Биология	8	62,5	25	12,5
География	72	51,4	38,6	0
Информатика	58	68,9	17,8	13,3
Английский язык	7	57,1	0	42,9
Обществознание	36	63,9	8,3	27,8
Литература	1	0	0	100

Анализ успеваемости и результатов ГИА свидетельствует о качественной работе учителей по выполнению образовательной программы, целенаправленной работе по подготовке учащихся к ГИА, объективности оценивания учителями результатов усвоения образовательной программы учащимися: годовые отметки по предметам, в основном, не завышены. Высокий процент несоответствия экзаменационных и годовых отметок по литературе, физике не является свидетельством необъективности оценивания учителями результатов усвоения образовательной программы учащимися в связи с малым количеством учащихся, сдававших экзамен по предмету.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

#### **Результаты государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования**

К государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования, (далее – ГИА 11) в форме единого государственного экзамена было допущено 53 учащихся 11 классов.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации за предыдущие учебные годы с 2019 по 2022, показывает, что средний балл по обязательным предметам растёт: русскому языку – 68,6 баллов, математике составляет 67 баллов при оптимальном уровне обученности.

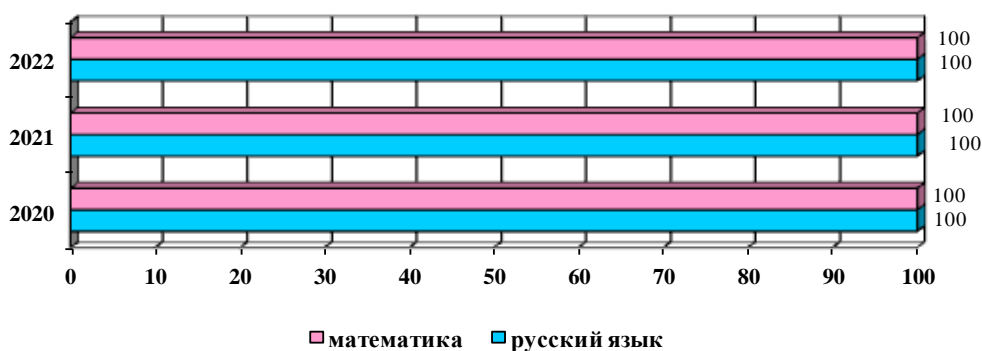
В ЕГЭ по русскому языку приняли участие 53 учащихся: 29 учащихся 11а класса, 28 учащихся 11б класса. Все учащиеся преодолели минимальный порог. Максимальное количество баллов по Лицею набрала учащаяся 11а класса — 91 балла (максимальный балл по



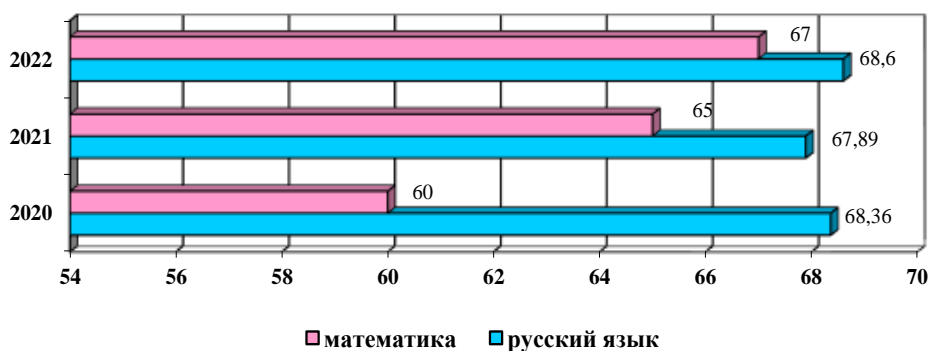
Лицей г. 92 2021 в 2020 г. – 92 балла, в 2019 г. – 91 балл). В целом по результатам ЕГЭ по русскому языку успеваемость составила – 100 %, средний балл – 68,6 (средний балл в 2021 – 67,89, средний балл в 2020 – 68,36, средний балл в 2019 – 70,6; в 2018 – 71,62). Средний балл выше прошлогоднего на 0,71 балла. Средний балл по России – 69,3. Средний балл 11а класса – 69; 11б – 68. 80 и более баллов набрали 12 человек – 22,6 % ( в 2021- 16,7%).

В ЕГЭ по математике (профильный уровень) приняли участие 30 учащихся: 11а класс (углубленное изучение предмета) 24 учащихся, 11б класс (базовое изучение предмета) 6 учащихся. В ЕГЭ по математике (базовый уровень) приняли участие 23 учащихся: 11а класс (углубленное изучение предмета) 5 учащихся, 11б класс (базовое изучение предмета) 18 учащихся. Минимальный порог преодолели все учащиеся. Максимальное количество баллов набрал учащийся 11а класса - 84 балла (2021 – 80 баллов, 2020 г. – 88 баллов; 2019 г.-98 баллов; 2018 г.-86 баллов). В целом по результатам ЕГЭ по математике успеваемость составила – 100% (2021г. -100%, 2020 г. - 100 %, 2019 г.- 97,6 %, 2018 г. - 96%), средний балл – 67 (2021г. -64,5, 2020 г. – 60; 2019 г. - 59; 2018 г. – 59). По Лицею успеваемость сохранилась, средний балл повысился на 2,4 балла. Средний балл по Лицею на 10,32 балла выше, чем по России (56,68).

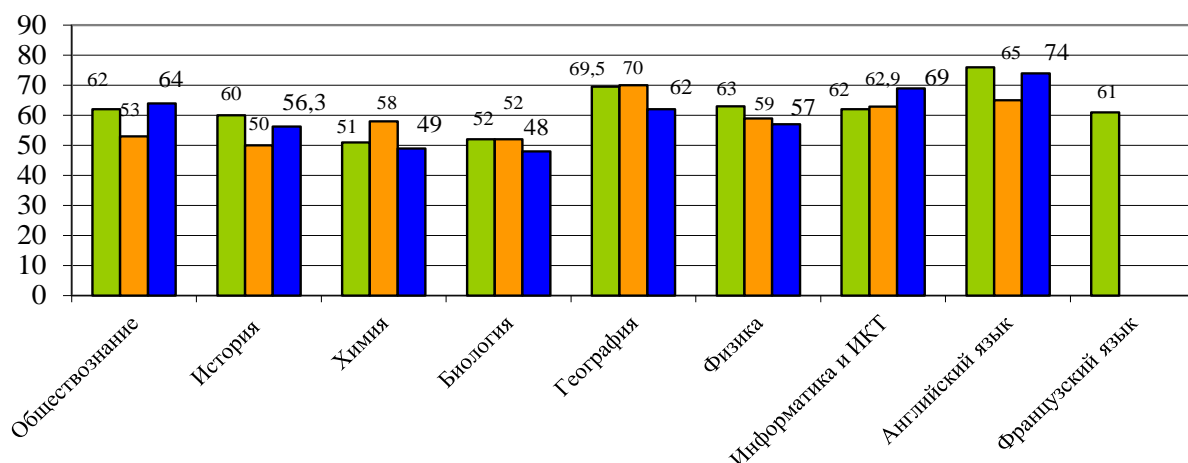
### Уровень успеваемости (%) по русскому языку и профильной математике по ЕГЭ



### Средний балл по русскому языку и профильной математике по ЕГЭ



## Средний балл по предметам по выбору по ЕГЭ



Анализ результатов ЕГЭ показал, что по сравнению с 2021 годом произошло увеличение среднего тестового балла по предметам: математике (профильной), русскому языку, обществознанию, истории, информатике, английскому языку, литературе. Снижение среднего тестового балла по Лицею по сравнению с прошлым учебным годом произошло по химии, биологии, географии, физике.

Показателем качества знаний выпускников Лицея является количество учащихся, получивших на ЕГЭ 80 и более баллов. В 2022 году 80 и более баллов получили 22 учащихся по 7 предметам, что составило 11,22% от всех сданных экзаменов (в 2021 г.: 20 учащихся по 7 предметам, что составило 11,17% от всех сданных экзаменов, в 2020 г.: 32 учащихся по 9 предметам, что составило 12,85% от всех сданных экзаменов; в 2019 г.: 32 учащихся по 5 предметам, что составляло 15,24% от всех сданных экзаменов).

Показателем эффективности профильного обучения являются результаты ЕГЭ по профильным предметам в профильных классах, результаты превышают средние тестовые баллы по муниципалитету:

Профиль	Предметы	Средний балл	
		по классу	по МО ГО «Усинск»
Универсальный профиль (социально-экономическое направление)	География	62	54
Универсальный профиль (технологическое направление)	Математика (профильная)	67	58,61
	Информатика и ИКТ	69	53,57
	Физика	57	44,15
Универсальный профиль (медицинское направление)	Химия	49	48
	Биология	48	48,1

Всего сдано 226 (2021 г. 196, 2020 г. – 249; 2019 г. - 210) человеко–экзаменов: 53 - по русскому языку в форме ЕГЭ; по предметам по выбору в форме ЕГЭ сдано 140 (2020 г. – 174; 2019 г. – 98).

По обязательному предмету, русскому языку, минимальный порог преодолели все учащиеся, как и 2020 году. По предметам по выбору: математике (профильной), информатике, физике, английскому языку, географии, истории, литературе, - все обучающиеся набрали необходимое количество баллов, преодолели минимальный порог. Не сданы учащимися 11 классов 4 экзамена: химии (2), биологии (1), информатике (1).

В сравнении с 2021 годом наблюдается положительная динамика доли учащихся, не преодолевших минимальный порог – 1,76 %: в 2021 году - 5 экзаменов (2,5%), в 2020 году - 7 экзаменов (2,8 %), в 2019 году – 2 экзамена (0,2%), в 2018 году – 6 учащихся (1,9%). В 2022 году 4 учащихся не преодолели порог по предметам, которые изучались на углубленном уровне (в 2021 году – 0 учащихся).

### **Анализ воспитательной работы с учащимися**

Воспитательная работа в Лицее организуется в соответствии с Рабочей программой воспитания учащихся.

Цель воспитательной работы: создание условий для воспитания и социально-педагогической поддержки развития школьников, как нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы Лицея через решение следующих задач:

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни Лицея;

3. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление –как на уровне Лицея, так и на уровне классных сообществ;

6. Поддерживать деятельность функционирующих на базе Лицея детских общественных объединений и организаций;

7. Организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8. Организовывать профориентационную работу со школьниками;

9. Организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10. Развивать предметно-эстетическую среду Лицея и реализовывать её воспитательные возможности;

11. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

12. Обеспечить условия для развития личности, органически сочетающей в себе стремление к самореализации и уважение к правам и интересам других людей, высокую инициативу и ответственность, гражданские и нравственные качества, способность к достижению личностного и общественного благополучия.

13. Проводить систематическую работу по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, имеющих проблемы в обучении, отклонения в поведении, в социальной адаптации и организация коррекционной работы с детьми «группы риска» в соответствии с ФЗ -120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» и Концепции профилактики злоупотребления психоактивных веществ в образовательной среде.

14. Проводить мониторинг воспитательного процесса и использовать его результаты в полном объеме при анализе воспитательной работы, планировании на новый учебный год, ее коррекции.

15. Формировать экологическую культуру, культуру здорового и безопасного образа жизни.

16. Формировать у подростков социальные компетенции, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе.

17. Определить возможности, условия и основные направления совершенствования совместной деятельности по формированию комфортной, безопасной среды для участников образовательных отношений.

Виды и формы организации совместной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны (Приложение 6).

Участие классных коллективов в мероприятиях, спортивных соревнованиях, конкурсах, трудовых делах и т.д. отслеживается через отчёты классных активов, которые после каждого триместра сдают старосты классов.

Ежегодно охват учащихся мероприятиями различного уровня составляет 100%.

При организации внеурочной деятельности учащихся используются собственные ресурсы и сетевое взаимодействие (сотрудничество с МАУДО ЦДОД, ГБУЗ Усинская ЦРБ, центром «Патриот», местным отделением ДОСААФ России РК, историко-краеведческим музеем, МБУК «УЦБС», спортивными учреждениями).

Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы более, чем на 90 %.

Не проведены следующие мероприятия календарных планов воспитательной работы НОО, ООО и СОО:

1. Модуль «РДШ»: участие в межмуниципальном слёте РДШ (перенесён организаторами в связи с карантином в декабре 2022 года)

2. Модуль «Тропинками природы»: акция «Защитим зелёную ель!»

Организация воспитательной деятельности и качество реализации личностного роста отслеживается в том числе, через посещение воспитательных мероприятий и уроков, собеседования с педагогами-предметниками (по плану мероприятий модуля Рабочей программы воспитания «Школьный урок»). По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с учащимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне (особенно на уровне СОО), т.к. педагоги недостаточно используют потенциал интегрированных уроков, уроков-экскурсий и т.п. Некоторые учителя не организуют интерактивную деятельность учащихся.

Изучение уровня воспитанности учащихся позволяет сделать вывод о позитивной динамике. По сравнению с прошлым годом уровень воспитанности вырос (показатели высокого уровня – на 2% (Приложение 7).

Одним из условий обеспечения высокого качества воспитательной работы Лицея является повышение профессионального мастерства классных руководителей, обобщение и распространение их педагогического опыта. Решению данной задачи способствует организация ШМО классных руководителей, повышение квалификации сотрудников, занятых воспитательной работой в Лицее.

Курсы повышения квалификации сотрудников в 2022 году:

Ф. И. О.	Должность	Название курсов	Количество часов
Корнева С. Н.	И.о. заместителя директора по ВР	Программа по организации и сопровождению проектно-исследовательской деятельности школьников «Лицей наставников проектов»	24 часа
Берлизова Т. М.	Учитель,	Программа по организации и сопрово-	24 часа

	классный руководитель ба класса	вождению проектно-исследовательской деятельности школьников «Лицей наставников проектов»	
Ехичева Л. Н.	Классный руководитель	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)	58 часов
Русских Е. Д.	Классный руководитель	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)	58 часов
Ехичева Л. Н., Бабич Ю. А., Жаркова О. В., Гусейнова С. С., Осадчая О. В., Павлова Е. В., Королёва С. В., Светлова Е. М., Берлизова Т. М., Раяншина О. В., Размыслова С. В., Вавилова О. Г.	Классные руководители	Зимняя, весенняя и осенняя онлайн-сессии классных руководителей	12 часов

Заседания МО классных руководителей:

Дата	Тема	Количество присутствующих
22.02	«Профессиональный стандарт педагога. Воспитание»	30
18.04	«Внеурочная деятельность – основа развития познавательных и творческих способностей школьников»	15
20.04	«Совершенствование воспитательной работы по профилактике социально-негативных явлений в детской и молодёжной среде»	16
15.09	«Реализация воспитательной работы в рамках модуля «Классное руководство» в условиях перехода на новые образовательные стандарты»	32
10.11	«Организация работы с родителями по обеспечению информационной безопасности детей»	16
11.11	«Использование государственных символов как ценностных ориентиров в воспитании»	14

В соответствии с планом методической работы педагоги приняли участие в семинарах и вебинарах различных уровней: муниципального, республиканского, федерального («Роль классного руководителя в профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся, профилактике семейного неблагополучия и фактов жестокого обращения с детьми», «Формы и методы работы классного руководителя с учащимися и родителями (законными представителями) по безопасному использованию сети Интернет, направленные на блокировку опасного контента», «О реализации межведомственного культурно-образовательного проекта «Культура для школьников» в Республике Коми в 2022 году», «Реализация модуля «Школьный урок» в рамках программы воспитания в образовательной организации», «Республиканский методический онлайн-семинар «Использование государственных символов Российской Федерации при обуче-

нии и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления», «Правовое воспитание обучающихся в общеобразовательных организациях» и др.)

**Выводы:**

1. Для организации воспитательного процесса штат сформирован в полном объеме, имеются необходимые специалисты. Около 30% кадрового состава повысили свою квалификацию. Степень представленности опыта по направлениям воспитательной работы на уровне Лицея – 30 %, на уровне муниципалитета – 0,3% (конкурс «Учитель года», на уровне республики – 15%, на федеральном уровне – 25% (публикация методических разработок, заочные конкурсы профмастерства и пр.)

2. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100%. В следующем году необходимо внести в план работы ШМО мероприятия по организации воспитательного процесса в соответствии с рабочей программой воспитания по обновлённым ФГОС ООО и СОО.

3. Педагоги Лицея систематически принимают участие в дистанционных мероприятиях разного уровня, направленных на сопровождение воспитательного процесса (вебинары, онлайн-семинары, заседания ресурсного центра).

**Рекомендации:**

1. Составить перспективный план повышения квалификации классных руководителей, активизировать работу по представлению классными руководителями опыта работы по воспитанию на уровне Лицея и муниципалитета.

2. Организовать методическую поддержку классных руководителей при составлении ими планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы Лицея.

Внеурочная деятельность в Лицее реализуется в 1, 5 классах (с сентября 2022 года) по направлениям:

- Информационно-просветительские занятия патриотической и нравственной и экологической направленности.

- Занятия по формированию функциональной грамотности учащихся.

- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся.

- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных или социокультурных потребностей учащихся.

- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов во 2-4, 6-11: общеинтеллектуальное; спортивно-оздоровительное; социальное; общекультурное; духовно-нравственное.

В течение года педагоги проводят работу по сохранности контингента учащихся:

- опрос родителей (законных представителей) и учащихся по выяснению причин недостаточной посещаемости;

- вовлечение учащихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;

- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для учащихся.

Внеурочная деятельность реализуется в различных формах: классные часы (в т.ч. «Разговоры о важном»), кружки, спортивные секции и др. В первом полугодии 2022 года работа велась по 51 рабочей программе курсов внеурочной деятельности, во втором полугодии – 40. Охват учащихся программами внеурочной деятельности увеличился: с 812 учащихся в январе 2022 до 925 в декабре 2022 года. Самая высокая вовлечённость - на уровне СОО (100% по состоянию на декабрь 2022 года).

В целом, качество организации внеурочной деятельности в 2022 учебном году можно признать высоким.

В течение учебного года проведено не менее 3 родительских собраний в каждом классе (тематика разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям учащихся), 12 общешкольных родительских собраний («Состояние УВП в 11 классах и степень готовности учащихся 11 классов к ГИА», родительское собрание будущих первоклассников, «Адаптация учащихся 5 классов к обучению на уровне основного общего образования», «Роль семьи в адаптации первоклассников», «Итоги диагностического исследования адаптации первоклассников», «Состояние УВП в 10 классах», «Психологическое здоровье в семье младшего школьника» и др.), индивидуальные консультации по вопросам адаптации,

Посещаемость родительских собраний родителями составляет в среднем 95% в 1–4-х классах, 75% – в 5–9-х классах и 80% – в 10–11-х классах, около 70% - общешкольных.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи с учителями-предметниками. Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с учителями-предметниками, педагогом-психологом, социальным педагогом, представителями администрации Лицея, через работу родительского клуба «Доверие». По сравнению с 2021 учебным годом удалось:

- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах (в т.ч., в связи со смягчением ограничительных мер);
- сохранить посещаемость родительских собраний на уровне выше среднего в целом по лицее;
- повысить уровень удовлетворённости родителей деятельностью Лицея.

#### **Выводы:**

1. В личностном развитии школьников за 2022 год отмечается позитивная динамика.
2. Качество воспитательной работы Лицея в 2022 году можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам Рабочей программы воспитания. Большая часть учащихся Лицея приняла активное участие в воспитательных мероприятиях.
4. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом были учтены образовательные запросы учащихся и их родителей (законных представителей). Вовлеченность учащихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить, как высокую.
5. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классных коллективах. Динамика посещаемости родительских собраний положительная, вовлеченность и заинтересованность родителей в воспитательных делах Лицея удовлетворительная.
6. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую.
7. Реализация Рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – более 90%.

#### **Рекомендации:**

1. При планировании и организации воспитательной работы на 2023 год заместителям директора и классным руководителям:
  - 1) Привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел учащихся и родительскую общественность.
  - 2) При выборе форм проведения традиционных школьных дел учитывать пожелания всех участников образовательного процесса.

3) Составить перспективный план повышения квалификации классных руководителей, активизировать работу по представлению классными руководителями опыта работы по воспитанию на уровне Лицея и муниципалитета.

2. Педагогам-предметникам:

1) Шире использовать возможности игровой, интерактивной, проектной технологий для организации учебной деятельности при реализации воспитывающего компонента уроков.

2) При составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов Лицея, города.

3) При разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности учащихся на различных этапах урока.

3. Классным руководителям и педагогам, осуществляющим преподавание курсов внеурочной деятельности:

1) Продолжить работу с учащимися и их родителями (законными представителями) по обеспечению высокого уровня вовлеченности учащихся во внеурочную деятельность.

2) Принимать своевременные меры по сохранности контингента.

3) Переработать (при необходимости) рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС.

**Организация профориентационной работы в МАОУ «Лицей» г. Усинска** является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся.

При планировании и организации профориентационной работы в Лицее соблюдаются обязательные формы работы:

1. С 1 по 11 класс Лицей принимает участие во Всероссийских профориентационных проектах «Проектория», «Шоу Профессий», классные встречи со специалистами разных профессий (в рамках РДДМ), классные часы, мастер – классы, видеоуроки, экскурсии.

2. Особое внимание уделяются выпускникам 9 и 11–х классов, с которыми в течение учебного года проводится курс по психологии и профориентации.

3. Для учащихся 9 – х классах организован и проводится курс внеурочной деятельности «Основы профессионального самоопределения» 1 раз в неделю). Все выпускники 9 – х классов (79 учеников – 100%) в период с 10 октября по 24 ноября 2022 года принимали участие во Всероссийском профориентационном проекте по ранней профессиональной профориентации «Билет в будущее». В проекте ребята проходили ряд различных профориентационных тестов и профессиональных проб на базе ГПОУ «УПТ» г. Усинска. Также педагог – психолог Лицея делилась опытом с коллегами наставниками РФ и приняла участие во всероссийском проекте «Наставник на расстоянии». Опыт профориентационной работы был отмечен и вошел в «100 лучших профориентационных практик РФ».

4. Для учащихся 11 – х классов 2 раза в неделю проводится элективный курс «Профессиональное самоопределение», где учитывается оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями (законными представителями). Отдельным блоком проводится плановая работа с градообразующими компаниями города, такими как: ООО «Лукойл – Коми», Усинское районное нефтепроводное управление АО «Транснефть – Север», ГБУЗ УЦРБ г. Усинска. Эти предприятия проводят плановую работу по заключению договоров на целевые места. Помимо этого с ребятами проводятся классные часы, встречи с молодыми специалистами разных профессий, экскурсии, групповые и индивидуальные консультации с учащимися и их родителями (законными представителями).

5. Налажена тесная связь с ГПОУ «Усинским политехническим техникумом» г. Усинска, филиалом УГТУ г. Усинска. Организованы встречи и мастер-классы как для учеников, так и для их родителей (законных представителей).



6. Участие учащихся 5-10 классов во Всероссийском конкурсе для школьников «Большая перемена» - проекте президентской платформы «Россия – страна возможностей». Это Новый развивающий проект для школьников, который поможет каждому подростку раскрыть свои способности и понять, что он способен на большее. В текущем учебном году учащиеся 5-11 классов приняли участие в конкурсе «Большая перемена»: 74 ученика (выпускники 9 – х классов – 94%).

7. С 10 по 16 октября 2022 (период осенних каникул) ученики Лицея 8-10 классов приняли участие в профориентационном проекте «Профориентационные пробы». В целях повышения активности учащихся в профессионально – образовательном выборе и совершенствовании профориентационной работы были проведены дополнительные мероприятия с использованием электронно-методических ресурсов «ПрофНавигатор»:

№ п/п	Дата	Название мероприятия	Количество человек
1	10.10.2022	Работа на платформе «ПрофНавигатор». Тестирование.	153 ученика
2	11.10.2022	Виртуальные экскурсии в ведущие технические ВУЗы (РГУ нефти и газа (НИУ) имени И. М. Губкина; ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена; Казанский (Приволжский) федеральный университет г. Казань; ННГУ им. Лобачевского г. Нижний Новгород; СГУ им. Питирима Сорокина)	46 учеников
3	12.10.2022	Участие во Всероссийском проекте «ПрофНавигатор» учеников имеющих статусы «ребенок – инвалид», «ребенок с ОВЗ».	1 ученик – 8 класс, 1 ученик – 9 класс

8. Также профориентационная работа по профессиональной навигации ведётся, в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка». Всероссийские онлайн-уроки «ПроеКТОрия» для учащихся 8-11 классов направлены на раннюю профориентацию на портале «ПроеКТОрия» в виде дискуссий и игровых практик от ведущих индустриальных экспертов и бизнес-лидеров. Важным преимуществом мероприятия является его образовательный онлайн-формат, который даёт возможность учащимся со всей страны познакомиться с отраслями и профессиями будущего, получить из первых рук информацию о прорывных индустриях и проектах, узнать о современных инструментах самоопределения, принять участие в онлайн-голосованиях и других дистанционных формах работы. Будущие выпускники получили интересные знания о цифровой эре и возможностях высоких технологий. Программа Всероссийского форума профессиональной ориентации «ПроеКТОрия» была очень насыщенная, образовательная и деловая для школьников и педагогов.

**Всероссийское социально – психологическое тестирование на раннее немедицинское потребление ПАВ.** Формирование ЗОЖ является главным рычагом первичной профилактики в укреплении здоровья учащихся через изменения стиля и уклада жизни, его оздоровление с использованием гигиенических знаний в борьбе вредными привычками, гиподинамией и преодолением неблагоприятных сторон, связанных с жизненными ситуациями. Антинаркотическое просвещение школьников в учебном процессе осуществляется педагогическим коллективом в едином целом с нравственным, патриотическим и физическим воспитанием, И наша главная задача – добиться не только знаний учащихся в области особенностей действия наркотических веществ на организм и нравственно-правовых норм нашего общества, но и научить руководствоваться этой информацией в своем поведении. Педагог – психолог и социальный педагог лицея ежегодно в период с 10.10.-16.10.2022 года проводят социально-психологические тестирование с учащимися, результаты которых используются

для планирования и проведения дальнейшей работы по профилактике потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ учащимися Лицея.

СПТ - это психодиагностическое обследование, позволяющее выявлять исключительно психологические «факторы риска» возможного вовлечения в зависимое поведение, связанные с дефицитом ресурсов психологической «устойчивости» личности. Тестирование СПТ - 2021 прошли 322 учащихся Лицея с 13 лет и старше. Тестирование осуществлялось с использованием новой Единой методики социально-психологического тестирования (ЕМ СПТ 2021), утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации. Методика направлена на определение вероятности вовлечения учащихся в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты. ЕМ СПТ-2022 предназначается для выявления латентной (скрытой) и явной рискогенности социально-психологических условий, которые формируют у учащихся психологическую готовность к зависимому поведению, выявляет повышенную и незначительную вероятность вовлечения в зависимое поведение. При тестировании осуществляется оценка вероятности вовлечения в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, с целью организации адресной и системной работы с обучающимися, направленной на профилактику вовлечения в потребление наркотических и психоактивных веществ. Полученные результаты СПТ носят прогностический, вероятностный характер. В тестировании приняли участие 356 учеников 7 – 11 классов. На основании выборки и анализа достоверных и недостоверных ответов автоматически были рассчитаны значения, формирующие латентный риск вовлечения и явный риск вовлечения. Эти данные стали основой для анализа итогов результатов социально-психологического тестирования.

**Проблемы и выводы:** тестирование направлено на выявление склонности подростков к вовлечению в употребление психоактивных веществ. Тестирование не выявляет подростков, употребляющих наркотики, а позволяет изучить особенности подростков и способности управлять своим поведением, умении контролировать свои эмоции, готовность к необдуманному поступкам, умении разрешать трудные ситуации.

В ходе тестирования были определенные трудности при ответах, так как вопросы были непонятны детям, имело двойной смысл и сложное построение. Приходилось объяснять то или иное выражение, что затрудняло процесс выполнения и занимало много времени.

По итогам анализа анкет респондентов было выявлено, что вероятность вовлечения в факторы риска были выявлено всего у двух учеников. Фактор риска, который наиболее часто встречается у учащихся это «Потребность в одобрении».

**Работа молодежного общественного объединения «Здоровое поколение».** С 2014 года в Лицее действует молодежное общественное объединение «Здоровое поколение». Целью волонтерской деятельностью в Лицее является пропаганда идей добровольческого труда на благо общества и привлечение учащихся к решению социально значимых проблем.

Направлениями деятельности волонтерского движения выбраны:

- Пропаганда ЗОЖ, профилактика ПАВ;
- Духовно – нравственное воспитание;
- Событийное волонтерство;
- Проведение социально – значимых мероприятий;
- Взаимодействие с общественными организациями, заинтересованными в осуществлении

деятельности волонтеров.

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

- поддержка ученических инициатив;
- содействие всестороннему развитию учащихся, формированию у них активной жизненной позиции;
- расширение сферы внеучебной деятельности и внеурочной занятости учащихся;
- подготовка и поддержка молодежных лидеров;

– координация деятельности волонтеров Лицея.

В состав МОО в 2022-2023 учебном году на основании заявления входили учащиеся с 8 по 11 класс в количестве 46 человек. Вся работа осуществляется с учетом плана, составленного активом отряда в сентябре 2022 года. План работы был принят и утвержден на собрании МОО. В течение года руководителем объединения является педагог – психолог В. В. Сажина. С активом школьной волонтерской команды проводились тренировочные теоретические и практические занятия. В течение 2022-2023 учебного года ребята участвовали в мероприятиях различной направленности. Но прежде всего, они *были задействованы в акциях, имеющих гражданско-патриотическую направленность и социальную значимость*. Информация об организованных мероприятиях активно осваивается в официальной группе РДДМ. Одно из самых значимых мероприятий этого года являлась победа деятельности МОО в Международном конкурсе #МыВместе. В декабре 2022 года педагог – психолог вошла в состав республиканской делегации и представляла город Усинск на Международном форуме.

В мае – июне 2022 года волонтеры 9 «а» класса приняли участие в экологических волонтерских мероприятиях, по итогам которого учащаяся 9 «а» класса (Кириянова Евгения) приняла участие во Всероссийском экологическом проекте «Сохраним Байкал».

В августе 2022 года педагог – психолог приняла участие в организации и проведении международного форума посвященного Арктике, который прошел в городе Усинске.

В сентябре 2022 года (02.09.2022 г) педагог – психолог (как организатор) и ученики – волонтеры 11 «б» класса приняли участие во всероссийском волонтерском проекте «Чистые игры».

**Вывод:** ежегодно увеличивается количество учащихся, желающих заниматься волонтерской деятельностью. Однако, анализ состояния воспитательного пространства Лицея выявил проблемные зоны: среди волонтеров есть так называемые «пассивные волонтеры», которые не проявляют инициативу в проведении мероприятий.

Вследствие этого необходимо разнообразить формы и виды воспитательной деятельности, направленные на развитие индивидуальных способностей и удовлетворение потребностей детей.

**Юнармейский отряд «Десант» МАОУ «Лицей» г. Усинска.** Работа отряда направлена на военно - патриотическое и гражданское воспитание. На начало учебного года составляется план работы, определяются приоритетные направления и мероприятия. План составлен таким образом, чтобы максимально охватить мероприятия из календаря знаменательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, традиционные общешкольные мероприятия. В 2022 году общее количество юнармейцев насчитывает 78 человек 5 – 11 классов.

Уже второй год успешно реализуется программа наставничества «Ученик – ученику», в рамках которого ученики юнармейцы 9 «а» класса проводят ряд обучающих мероприятий и занятий для учащихся 6 «а» класса.

Юнармейский отряд поделён на 2 подгруппы, где работу с учащимися осуществляют 3 педагога: работу с учениками 9 «а» класса проводит классный руководитель В. В. Сажина, и учитель по физической культуре А. В. Колегов, с остальными юнармейцами Лицея работу проводит руководитель юнармейского отряда «Десант» - З. З. Хайруллин.

Особые события, которые были наиболее значимы для юнармейского отряда «Десант»: участие знаменной группы в открытии мемориального памятника в д. Захарвань, участие в республиканских играх «Победа 2022», которые прошли в г. Сыктывкаре на территории ДОЛ «Гренада». По итогам данного конкурса наш отряд занял 6 место среди всех юнармейских и кадетских отрядов республики.

С сентября 2022 года в Лицее каждый понедельник проводятся важные воспитательные классные часы «Разговоры о Важном». Юнармейцы 9 «а» класса еженедельно участвуют в торжественном выносе флагов РФ и РК.

Второй год подряд юнармейский отряд «Десант» является абсолютным победителем муниципального конкурса знамённых групп «Равнения на знамена».

Мякотина Анна, Чебарева Дарья, Михно Егор награждены Всероссийской медалью за особые заслуги «Юнармейская Доблесть III степени».

**Вывод:** юнармейский отряд 9 «а» класса показывают высокие результаты в социально значимых акциях и воспитательных мероприятиях, конкурсах различного уровня.

**Проблемы:** низкий уровень материально – технической базы по Юнармии (мало комплектов формы, нет зимней юнармейской формы)

**Профилактика правонарушений.** Профилактика правонарушений в Лицее осуществляется посредством оперативного выявления несовершеннолетних с отклонениями в поведении и коррекции их поведения, проведения разноплановой информационной работы с учащимися, направленной на воспитание законопослушного образа жизни, оказания консультативной и информационной поддержки родителям и педагогам. Большое внимание уделяется работе с учащимися, уклоняющимися от учёбы, в данную работу привлекаются инспектора ОПДН ОМВД России по г. Усинску, ответственный секретарь ТКПДН и ЗП г. Усинска, организуются рейды с привлечением всех субъектов профилактики в семьи с целью возвращения детей на обучение. Существенная роль в профилактике правонарушений отводится организации деятельности детей в свободное от учебы время, в чём оказывают помощь учреждения системы дополнительного образования детей, курсы внеурочной деятельности в Лицее. Дети, состоящие на учётах за совершение правонарушений или склонных к этому, максимально задействованы в кружках и секциях по интересам и способностям. На время каникул в Лицее организуется лагерь с дневным пребыванием учащихся, УО - выездные поездки в ДОЛ, куда максимально привлекаются учащиеся, находящиеся в ТЖС, проживающие в неблагополучных семьях, состоящие на разных формах профилактического учёта. Так же учащиеся разных категорий в каникулярное время привлекаются к работе Отряда мэра. Одним из способов снижения уровня безнадзорности и правонарушений среди учащихся Лицея является социально-психологическое сопровождение неблагополучных семей и семей, требующих повышенного внимания. Работа проводится в тесном сотрудничестве с органами профилактики города путем совместного изучения ЖБУ (при необходимости), проведения тематических бесед, консультаций, родительских всеобучей, семинаров, вебинаров, привлечения родителей в различные мероприятия воспитательного характера, а так же в форме распространения буклетов, памяток.

В профилактическую работу со всеми учащимися привлекаются социальный педагог, педагог-психолог, волонтеры МОО ЗП (Молодёжное общественное объединение «Здоровое поколение»), классные руководители, субъекты профилактики города: ОПДН ОМВД России по г. Усинску, прокуратура, ТКПДН и ЗП, УФСИН и др. Для учащихся в целях воспитания законопослушного поведения организуются Единые дни профилактики, тематические акции «Сообща, где торгуют смертью» (профилактика ПАВ, НС), «Дети России» с привлечением правоохранительных органов, проводятся тематические беседы, лекции, доклады в классах, дети участвуют в городских акциях, проводятся Единые всероссийские уроки, часы общения. Члены МОО ЗП с учащимися 1-11 классов проводят часы общения по профилактике асоциального поведения. Социальный педагог в течение года проводит интерактивные занятия, видео-уроки, лекционные занятия в 1-11 классах по разъяснению норм законодательства РФ касательно несовершеннолетних, по воспитанию законопослушного поведения, по профилактике агрессивного и конфликтного поведения, по воспитанию толерантности и нравственных качеств учащихся, а также по профилактике пагубных привычек. Родители привлекаются в межведомственные рейды по городу, классные мероприятия, родительские собрания, вебинары. Педагоги принимают участие в онлайн-вебинарах по воспитанию подростков и по профилактике асоциальных явлений, вопросы профилактики правонарушений рассматриваются на заседаниях МО классных руководителей. В Лицее функционирует дисциплинарная комиссия по вопросам обучения и воспитания учащихся, служба медиации, родительский клуб «Мы вместе», действует система применения к учащимся мер дисциплинарного взыскания.

Мониторинг количественных показателей в сравнении с аналогичным периодом прошлого года показал заметное снижение количества учащихся, состоящих на разных формах профилактического учёта, и семей, состоящих на учётах (Приложение 8), в связи, с чем работу Лицея по данному направлению в 2022 году можно считать удовлетворительной.

Мониторинг видов правонарушений показал, что среди правонарушений, совершённых лицеистами в 2022 году, наиболее частыми являются нанесение побоев или совершение иных насильственных действий, причинивших физическую боль, но не повлёкших последствий, указанных в ст. 115 УК РФ (ст. 6.1.1 КоАП РФ). Так же по тетради консультаций можно заметить, что нередко темы для индивидуальных бесед, причины для вызова родителей в школу, рассмотрения дел на дисциплинарной комиссии – это отсутствие желания учиться, низкая мотивация, конфликты, которые зачастую перерастают в драки. Причиной этому можно назвать не только неумение детей эффективно общаться, находить компромисс, быть терпимыми друг к другу, но и снижение влияния родителей на своих детей, потеря авторитета родителей, нежелание родителей тратить время на своих детей, влияние интернета. В связи с чем, в 2023 году необходимо запланировать и провести работу по обучению эффективному общению, по повышению мотивации к обучению, внести в программы воспитания и план работы социального педагога мероприятия по заданному направлению.

В течение 2022 года была проведена работа по снижению курения в Лицее никотинсодержащих изделий, в 2023 году необходимо продолжить данную работу среди учащихся, т.к. интерес у учащихся к никотинсодержащим изделиям и отсутствие страха за их последствия для организма у детей остаётся.

### **Участие в мероприятиях различного уровня**

Основное требование проекта «Национальной образовательной инициативы» - создание разветвленной системы поиска, поддержки и сопровождения одаренных детей.

В Лицее был накоплен и постоянно совершенствуется опыт работы с одаренными детьми, созданы система и условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, самоопределения в соответствии со способностями. Для этого педагогическим коллективом используются различные формы работы по выявлению и поддержке одаренных детей:

- изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одаренности: интеллектуальной, творческой, художественной и т.д.
- интеллектуальные игры, КВН, выставки, творческие конкурсы, интеллектуальные и спортивные турниры и соревнования в рамках предметных декад;
- школьный этап всероссийской предметной олимпиады;
- школьный этап муниципальной предметной олимпиады учащихся 4-6 классов;
- школьная научно-практическая конференция «Шаг в науку»;
- конкурс «Класс года» вводятся отдельные номинации (например, «Самый спортивный класс», «Социально-значимая деятельность», «Самый творческий класс»);
- образовательные мероприятия среди классных коллективов школьная Спартакиада;
- школьный и муниципальный этапы республиканских конкурсов детского творчества «Зеркало природы», изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Разноцветный детский мир»;
- участие в профильных образовательных программах на базе государственного общеобразовательного учреждения РК «Физико-математический лицей – интернат» в г. Сыктывкар.

В Лицее реализуется работа по реализации плана «Одарённый ребёнок», в целях - наиболее раннего выявления и развитие одарённых детей, формирования их интересов и способностей, содействие их самореализации.

Возможности Лицея в работе с одарёнными детьми в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО позволяют коллективу педагогов работать в сотрудничестве с учащимися и их ро-

дителями, развивать ребёнка в урочное и внеурочное время, находить подход к ученику с учётом его индивидуальных способностей и возможностей.

Для выявления одарённых детей проводится диагностика: анкетирование учащихся, наблюдение на уроках, внеклассных мероприятиях, тестирование, индивидуальная работа с учащимися. В течение года систематически пополняется «банк одарённых детей» с информацией об участии детей в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, творческих турнирах и спортивных и иных соревнованиях различного уровня.

В 2022 году учащиеся Лицея качественно и результативно участвовали в интеллектуальных, творческих, спортивных и иных олимпиадах, конференциях, турнирах, конкурсах, соревнованиях различного уровня. Следует отметить, что это характерно для учащихся всех уровней обучения.

Учебный год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022
Количество победителей и призеров мероприятий различного уровня (выше школьного)	449 44,06 % от числа участников	453 50,28 % от числа участников	587 39,45 % от числа участников	601 55,61 % от числа участников	613 65,7 % от числа участников

Лицей удерживает лидирующие позиции и на муниципальном этапе всероссийской предметной олимпиады и муниципальной научно-практической конференции. На основании приказа по Лицею, в соответствии с Положением о муниципальной олимпиаде в муниципальном этапе олимпиады приняли участие 308 учащихся Лицея, столько же в предыдущем учебном году.

Победителями и призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022 году стали 84 учащихся Лицея: 22 победителя, 62 призёра и снова лучший результат по муниципалитету, в 2021 году было 82 призовых места – лучший результат по муниципалитету. Высокий уровень эффективности участия обусловлен последовательной и содержательной работой учащихся и их наставников над материалами, выходящими за рамки учебника.

В республиканском этапе всероссийской предметной олимпиады приняли участие 4 учащихся Лицея (против 6 в 2021 году) по следующим общеобразовательным предметам: биологии, информатике, литературе и русскому языку. По итогам участия призеров нет.

В 2022 году в IX республиканской учебно-исследовательской конференции обучающихся общеобразовательных организаций Республики Коми «Первые шаги» в режиме онлайн приняли участие 7 учащихся Лицея, прошедших отборочный этап (всего было заявлено 9 работ). В секции «Физика» 1 учащийся - призёр (2 место).

В региональном этапе Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика», учащаяся Лицея приняла участие в региональном этапе Конкурса, где стала призёром.

В региональном этапе Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» на региональный этап согласно положению были отправлены работы победителей и призеров муниципального этапа – 2 ученицы Лицея стали призёрами регионального этапа Конкурса.

В региональном этапе Всероссийского литературного конкурса «Класс!» среди учащихся 8 – 11 классов общеобразовательных организаций учащаяся Лицея признана призёром. Всего для участия в Конкурсе было представлено 48 работ из 15 муниципалитетов Республики Коми.

В республиканской олимпиаде по школьному краеведению в режиме онлайн приняли участие 2 учащихся Лицея, прошедшие отборочный этап, 1 участник - призёр.

Двое учениц Лицея приняли участие в онлайн режиме в XIII Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «С наукой в будущее», проводимой Череповецким Государственным Университетом, в секции «География» две работы стали призёрами.

Учащиеся Лицея победители и призёры IX Международного конкурса научно - исследовательских и творческих работ учащихся «СТАРТ В НАУКЕ», XIII Всероссийской с междуна-

родным участием научно-практической конференции «С наукой в будущее», Межрегионального Конкурса «Покори университет!», VIII Всероссийской научно-инновационной конференции школьников «Открой в себе ученого», а так же победители и призеры дистанционных республиканских конкурсов.

На муниципальную НПК «Шаг в науку» была представлена 81 исследовательская и/или проектная работа. По итогам Конференции, на основании работы профессионального жюри определены победители и призеры: 16 работ – лучшие, 16 работ – призовые (в 2021 году - 60 исследовательских или проектных работ. По итогам Конференции, на основании представленных протоколов определены победители и призеры: 10 работ – лучшие, 26 работ – призовые).

С большим интересом и результативно учащиеся Лицея участвуют в турнирах и конкурсах городской Недели Науки и Техники. В истекшем году в мероприятиях Недели приняли участие 49 учащихся, из них 12 – победителей, 14 – призёров. В предыдущем году - 60 учащихся Лицея, из них 15 победителей турниров и конкурсов, 4 – призёров.

Замечательно выступают команды Лицея в этапах интеллектуального муниципального квиз-турнира «Битва разума», отмечено успешное участие в муниципальном конкурсе чтецов на разных языках «Голоса народа – 2022». С интересом участвуют учащиеся Лицея в этапах психолого-педагогической олимпиады школьников им. К.Д. Ушинского, всероссийского конкурса им. В.И. Вернадского.

Лидирующие позиции занимает Лицей по результатам муниципального этапа Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры», в муниципальном конкурсе «Лучший юнармейский отряд», что отмечено в приказах управления образования АМО ГО «Усинск». Юнармейцы Лицея защищали честь муниципалитета на республиканском турнире.

Стабильно высоко число учащихся, которые активно и результативно участвуют во всероссийских и международных олимпиадах Онлайн-Лицея Фоксфорда, образовательного портала «Инфоурок», интерактивной образовательной платформы «Учи.Ру», «Дом педагога», портала для целеустремлённых натур «Совушка» и других. Учащиеся Лицея показывают хорошие результаты и на всероссийском и международном уровнях (Приложение 9).

В 2022 году за высокие результаты в учебной, научно-исследовательской, спортивной, технической, культурной деятельности 12 - стипендию ООО «ННК – Северная нефть», 1 учащийся Лицея - именную премию ООО «ЛУКОЙЛ – Коми».

Каждый учащийся Лицея имеет возможность реализовать себя в различных направлениях образовательной, творческой, спортивной или иной деятельности. При этом следует отметить, что во многих конкурсах и мероприятиях активное участие принимают, обладая общей одарённостью, проявляя умственную активность и её саморегуляцию, готовы участвовать во всём, что их интересует, одни и те же дети - круг таких детей расширяется.

***Вывод: Расписание занятий, календарный учебный график, организация и проведение ГИА в 9 и 11 классах соответствуют требованиям законодательства Российской Федерации, Республики Коми и Уставу Лицея. ООП по всем предметам на уровнях НОО, ООО, СОО на содержательном уровне реализованы на 100%. Требования к результатам освоения ООП, предусмотренных лицензией, выполняются.***

***Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов по обязательному предмету (русский язык) показывают оптимальный уровень и качество усвоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования, что является показателем стабильно успешной работы Лицея.***

***В сравнении с 2021 годом наблюдается положительная динамика доли учащихся, не преодолевших минимальный порог на ЕГЭ - 1,76 % (4 экзамена), в 2021 году – 2,5% (5 экзаменов). Учителям-предметникам указано на необходимость разработки системы мер по повышению результативности работы учащихся при подготовке к ЕГЭ, администрации - на совершенствование внутренней системы оценки качества образования.***

*В 2022 году 4 учащихся не преодолели порог на ЕГЭ по предметам, которые изучались на углубленном уровне (в 2021 год нет, в 2020 году – 5 учащихся).*

*Анализ результатов мониторинга достижений учащихся Лицея в олимпиадах, конференциях, конкурсах, смотрах и других социально значимых мероприятиях свидетельствует о высоком уровне качества образования Лицея, наблюдается увеличение количества победителей и призеров мероприятий различного уровня (выше школьного) на 10,09% по сравнению с предыдущим годом.*

*В результате проведенного анализа можно сделать вывод, что в течение года были созданы благоприятные условия для повышения эффективности воспитательной деятельности. Большинство педагогов используют новые формы и методы воспитания. Кроме того, выработана оптимальная стратегия и тактика управления воспитательным процессом в Лицее. Управление воспитательным процессом осуществляется через информационно-аналитическую, плано-прогностическую и организационно-исполнительскую деятельность администрации Лицея с опорой на коллегиальные органы внутришкольного управления (педагогический совет, методический совет), с привлечением к управлению делами Лицея родительской общественности. Таким образом, выстроенная система воспитательной работы создает оптимальные условия для повышения качества образования, уровня воспитанности.*

*Педагогическому коллективу необходимо продолжить работу по удовлетворению образовательных потребностей учащихся, формированию базовых компетентностей, повышению уровня обученности и качества знаний; повышению мотивации учащихся к учебной деятельности; по совершенствованию методики подготовки к ГИА учителей-предметников; по обеспечению проведения индивидуальной профориентационной работы с родителями и учащимися, которая позволит последним сделать правильный выбор предметов для участия в ГИА.*

*Система воспитательной работы в Лицее достаточно результативна, педагогами создаются условия для достижения положительных социально-педагогических эффектов.*

*Созданная в Лицее система работы с учащимися и родителями (законными представителями) предусматривает начало профессионального самоопределения уже в 1 классе, что позволяет осуществлять комплексный подход к созданию развивающей среды для учащихся. Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии администрации лицея, классного руководителя, педагога-психолога с учащимися и их родителями (законными представителями).*

*Педагогическому коллективу необходимо продолжить работу по повышению уровня воспитанности учащихся, более пристальное внимание уделить профилактической работе с учащимися.*



## Раздел 4. Условия, определяющие качество образовательного процесса

### 4.1. Кадровое обеспечение

#### Укомплектованность педагогическими кадрами

Лицей полностью укомплектован педагогическими кадрами. Подбор педагогических кадров осуществлён в соответствии с основными задачами Лицея, уровнем и направленностью реализуемых общеобразовательных программ. На 31 декабря 2022 года в Лицее работает 49 педагогических работников. Состав коллектива стабильный, текучесть кадров отсутствует. Средний возраст педагогических работников составляет 47 лет. При этом: 46 педагогов (93,8 %) имеют высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование (10%) по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету. Все педагоги систематически проходят курсы повышения квалификации.

Доля педагогических работников пенсионного возраста составляет 30,6 % от общего количества, 8,2 % педагогических работников от общего количества – это работники моложе 35 лет. Таким образом, доля учителей от 35 до 55 лет составляет 61,2 %. У основной части педагогических работников сформированы профессионально значимые качества, учителя находятся в расцвете профессионализма. Молодые педагоги активно занимаются самообразованием, открыты к новому, обладают достаточными знаниями, заинтересованы в профессиональном росте.

21 педагогических работников Лицея (42,8 %) отмечены государственными и отраслевыми наградами, почетными званиями: Почетной грамотой МОНиМП Республики Коми, Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, нагрудными знаками «Почетный работник общего образования РФ», «Отличник народного просвещения», званиями «Заслуженный работник Республики Коми», «Почетный учитель Республики Коми».

#### Информация об аттестации педагогических кадров

За последние три года члены педагогического коллектива планово (как и в предыдущие годы) проходили курсы повышения квалификации, большая часть учителей воспользовалась возможностью дистанционного обучения.

Квалификационная категория	2020 год	2021 год	2022 год
Количество педагогов всего	51	50	49
Высшая квалификационная категория	18	17	12
Первая квалификационная категория	19	19	22

Таким образом, 34 педагогических работника (69,3 %) имеют высшую и первую квалификационные категории, остальные прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

#### Повышение квалификации руководящих и педагогических работников

2020 год		2021 год		2022 год	
Всего педагогов	51	Всего педагогов	50	Всего педагогов	49
прошли КПК	%	Прошли КПК	%	Прошли КПК	%
38	74,5	24	48	41	83,6

Методическая деятельность Лицея является системой мер, основанной на современных достижениях науки и практики, направленная на развитие творческого потенциала учащихся и педагогов.

С 2018 года Лицей работает над единой методической темой «Развитие профессиональной компетенции педагога как фактор повышения качества образования в современных условиях». Организация деятельности научно-методической работы в 2021-2022 учебном году выстраивается по направлению: «Совершенствование профессиональной компетентности учителей как условие реализации цели обеспечения изменений в содержании и организации образовательного процесса»

Цель методической работы Лицея: создание организационно-методических условий для непрерывного совершенствования педагогами теоретическими знаниями и технологиями для реализации цели обеспечения изменений в содержании и организации образовательного процесса.

В связи с этим определены задачи:

1. Создавать оптимальные условия (правовые и организационные) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы ФГОС).
2. Обеспечивать рост профессиональной компетентности педагогов Лицея в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого учащегося, на раскрытие его личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
3. Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы Лицея, объединяющей учителей всех предметных областей.
4. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.
5. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников Лицея в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.
6. Продолжить работу по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
7. Создать условия для обеспечения постепенного перехода на обучение по обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
8. Продолжить работу с одарёнными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады и т.д.).
9. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку педагогам, слабоуспевающим учащимся, родителям.
10. Повышать эффективность работы научно-методического совета и научно-методических кафедр.

Для решения поставленных задач используются следующие формы методической работы:

- ✓ коллективные формы методической работы (работа по единой методической теме, научно-методический совет, тематические педагогические советы, психологические тренинги, семинары, вебинары, предметные декады);
- ✓ групповые формы методической работы (заседания научно-методических кафедр, онлайн-заседания республиканских методических объединений);
- ✓ индивидуальные формы методической работы (индивидуальные консультации, собеседования, индивидуальное самообразование, обобщение опыта, участие в профессиональных конкурсах, методическое сопровождение материалов аттестующихся учителей).

***Структура методической работы:***

- Научно-методический совет Лицея во главе с директором и заместителем директора по НМС - координирующий всю методическую работу Лицея.
- НМК: начальных классов, точных наук, гуманитарных наук, естественных наук, иностранного языка, «Гармония»;
- работа учителей над темами самообразования;
- тематические педсоветы;
- открытые уроки, их анализ;
- педагогический мониторинг;
- организация курсовой подготовки учителей;
- организация работы с одаренными детьми.

Планы работы научно-методических кафедр составляются с учётом плана методической работы Лицея, ситуации, которая сложилась в Лицее в данный период времени, опыта работы и квалификации учителей, склонностей и интересов педагогов, специфики преподавания определенных предметов. В течение учебного года на заседаниях рассматривались и обсуждались следующие вопросы: анализ рабочих программ, результатов ЕГЭ, ВПР, РПР; организация взаимоконтроля и взаимопосещений уроков; анализа работы по повышению качества знаний учащихся по предметам; участия в предметных неделях, в олимпиадах; проведения семинаров на базе Лицея; проведения мероприятий с учащимися; участия в анализа результативности деятельности; отчеты по самообразованию; изучение нормативных документов и материалов и другие.

В течение 2022 года проведены следующие мероприятия:

Педагогические советы: «Повышение качества образования через повышение уровня профессиональной компетентности педагога (Профстандарт педагога. Воспитание) в концепции реализации обновленных ФГОС», «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования».

Методические мероприятия: «Переход на мониторинг сформированности УУД, основанный на экспертной оценке результатов проектной деятельности старшеклассников»; мероприятия для обеспечения постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО; I школьная педагогическая конференция «Поиск эффективных форм и методов обучения для создания условий успешности ученика»; школьный конкурс «Я реализую ФГОС».

Разработано методическое пособие для организации проектной деятельности учащихся в Детском общественном объединении детских инициатив.

Учителя Лицея принимают участие в конкурсе педагогического мастерства «Учитель года» в разных номинациях: «Педагог года» и «Классный классный». Участие в подобных конкурсах стимулирует работу педагогов, развивают у них активную жизненную позицию, творческий потенциал, заставляют не стоять на месте в своем развитии, двигаться вперед.

#### Участие в конкурсах педагогического мастерства

Конкурсы	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	количество участников	результат (место)	количество участников	результат (место)	количество участников	результат (место)
«Педагог года»	1	Призёр	1	Участие	1	Призёр
«Классный классный»	1	Призёр	1	Призёр	1	Победитель

#### Совершенствование профессионального мастерства педагогических кадров

В 2022 году педагоги Лицея продолжили презентовать свой опыт:

Наименование мероприятия	Уровень	Кол-во (чел)
Предметные недели	школьный	22
Муниципальный фестиваль педагогических идей по организации работы с учащимися начального общего образования по профилактике противозаконных действий со стороны несовершеннолетних	муниципальный	1
Семинар «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в современных условиях»	муниципальный	3
III Республиканская стратегической конференции «Образование XXI века: инновации, преобразования, развитие»	республиканский	2

Форум Республики Коми «Образование. Общество» (дискуссионная площадка «Цифровая Лицей: опыт, компетенции, проекты»)	республиканский	3
Семинар «Инструменты и технологии повышения качества образования: опыт региональных инновационных площадок и опорных школ»	республиканский	4
Семинар работников образовательных организаций по теме «Использование информационно-коммуникационных платформы СФЕРУМ образовательными организациями Республики Коми»	республиканский	2
	Итого:	37 (72,5%)

На предметных неделях провели открытые уроки, занятия (материалы размещены на сайте Лицея в разделе «Материалы научно - методической деятельности педагогов» 43% педагогов (22 педагога - Светлова Е.М., Вавилова О.Г., Размыслова С.В., Фаизова М.Р., Берлизова Т.М., Жаркова О.В., Поливьянова Е.В., Хафизова Р.Г., Туктамышева Л.Ф., Бабич Ю.А., Тажикова А.И., Галицина И.В., Королева С.В., Зарубина О.В., Трошкова Л.П., Валеева Г.Р., Раяншина О.В., Зайкова А.В., Мажаяев В.А., Харламова О.Н., Колегова И.В., Гусейнова С.С.).

Королева С.В., учитель начальных классов, приняла участие в муниципальном фестивале педагогических идей по организации работы с учащимися начального общего образования по профилактике противозаконных действий со стороны несовершеннолетних. В итоговых документах ИМК был отмечен высокий методический и воспитательный уровень этого мероприятия.

Новоселова О.В. и Зарубина О.В., учителя начальных классов, выступили на III Республиканской стратегической конференции «Образование XXI века: инновации, преобразования, развитие».

Гусейнова С.С., Новоселова О.В., Осадчая О.В., учителя начальных классов, представили опыт дистанционного обучения на Форуме Республики Коми «Образование. Общество» (дискуссионная площадка «Цифровая Лицей: опыт, компетенции, проекты»).

Жаркова О.В., учитель географии, Светлова Е.М. и Вавилова О.Г., учителя русского языка и литературы, Васильева Т.Н., учитель химии, поделились своим опытом на семинаре «Инструменты и технологии повышения качества образования: опыт региональных инновационных площадок и опорных школ» по использованию современных образовательных технологий на уроках, использование цифровых образовательных платформ в учебной деятельности, использование критического мышления в процессе обучения, способы повышения качества знаний.

На муниципальном семинаре «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в современных условиях» выступили Светлова Е.М., учитель русского языка и литературы, Зайков А.С., учитель информатики, Размыслова С.В., учитель русского языка и литературы.

Зайкова А.В., учитель информатики, и Раяншина О.В., учитель английского языка», поделились опытом работы на платформе СФЕРУМ на республиканском семинаре «Использование информационно-коммуникационных платформы СФЕРУМ образовательными организациями Республики Коми».

Команда учителей Лицея: Берлизова Т.М., учитель географии, Туктамышева Л.К., учитель истории и обществознания, Вавилова О.Г., учитель русского языка и литературы, Хайруллина Г.Д., заместитель директора по учебной работе, приняли участие во всероссийском профессиональном конкурсе «Флагманы образования. Лицей».

Берлизова Т.М., учитель географии и биологии, и Зайков А.С., учитель информатики, попробовали свои силы во Всероссийской профессиональной олимпиаде для учителей образовательных организаций.

Центр образования Лицея «Точка роста» по итогам муниципального конкурса признана «Лучшим Центром образования «Точка роста» среди общеобразовательных организаций МО ГО «Усинск» в 2021-2022 учебном году».

Зайков А.С., педагог дополнительного образования, активный участник конкурсов и мероприятий дополнительного образования муниципального и регионального уровней, наставник победителя муниципального конкурса Робо-интенсив, наставник призёра республиканских соревнований «Старт в робототехнику», наставник участника всероссийского VIII открытого дистанционного командного турнира по робототехнике AR2T2 – 20 %.

Берлизова Т.М., педагог дополнительного образования, активный участник конкурсов и мероприятий дополнительного образования муниципального и регионального уровней, наставник призёра всероссийской акции «Экодиктант», наставник победителя республиканской олимпиады по естественнонаучным дисциплинам, наставник призёра геоэшинг-игры «Энциклопедия Республики Коми», наставник победителя всероссийского конкурса исследовательских работ «Сердце Родины тревожь».

Васильева Т.Н., руководитель Центра образования «Точка роста», активный участник конкурсов и мероприятий дополнительного образования муниципального и регионального уровней, наставник призёра республиканской интернет-олимпиады «Основы медицинских знаний», наставник участников межрегионального конкурса «Российская Лицей фармацевтов».

Несомненно, что в педагогической деятельности учителя очень нужны профессиональные конкурсы. Результативное участие педагогов нашего Лицея в муниципальном и республиканском конкурсах:

№	Ф. И. О.	Название конкурса	Уровень	Результат
1	Берлизова Т.М.	Педагог года в номинации «Классный классный»	муниципальный	призёр
2	Берлизова Т.М.	Открытый дистанционный конкурс «Моя презентация»	республиканский	участник
3	Жаркова О.В.	Республиканский конкурс творческих работ в области этнокультурного образования в номинации «Лучший проект по внеурочной деятельности»	республиканский	призёр
4	Размыслова С.В.	Педагог года в номинации «Учитель года»	муниципальный	призёр
5	Королева С.В.	Фестиваль педагогических идей по организации работы с учащимися начального общего образования по профилактике противозаконных действий со стороны несовершеннолетних	муниципальный	участник
6	Корнева С.Н.	XVIII конкурс социальных и культурных проектов ПАО «Лукойл» в РК и Ненецком автономном округе	республиканский	победитель
7	Сажина В.В.	Конкурс «Добро не уходит на каникулы в номинации «Добрый старт»	всероссийский	победитель
8	Васильева Т.Н.	Конкурс «Лучший Центр образования «Точка роста» среди общеобразовательных организаций МО ГО «Усинск»	муниципальный	победитель

9	Берлизова Т. М. Зайков А.С.	Профессиональная олимпиада для учителей образовательных организаций	всероссийский	участник
10	Ханова М.И. Светлова Е.М. Чупрова О.А.	Профессиональная олимпиада для учителей образовательных организаций	всероссийский	призёр призёр участник
11	Хайруллина Г.Д. Туктамышева Л.К. Берлизова Т.М. Вавилова О.Г.	Профессиональный конкурс «Флагманы образования. Лицей».	всероссийский	участник
12	Берлизова Т. М.	3 всероссийский конкурс «Экология - дело каждого»	всероссийский	победитель
13	Сажина В.В.	VI Всероссийский конкурс центров и программ родительского просвещения	всероссийский	участник

### Реализации проекта «Опорная школа»

Лицей осуществляет свою деятельность в статусе «Опорной школы» в соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодежной политики от 26.11.2021 года № 740 «О продлении статуса опорной школы Республики Коми». Все мероприятия проводились в соответствии с «Планом-графиком реализации «Опорная Школа» на 2022 год» (приказ от 17.01.2022 г. № 21).

С целью реализации проекта «Опорная Школа» в Лицее создана проектная группа, в состав которой вошли: заместители директора по учебной работе Г. Д. Хайруллина и В. П. Шибалева (руководитель проекта, ответственная за методическое сопровождение и ответственная за техническое сопровождение проекта), руководители НМК О. В. Жаркова, учитель географии, Е. М. Светлова, учитель русского языка и литературы, Ю. А. Бабич, учитель математики, Т. Н. Васильева, учитель химии.

С января по май 2022 года реализация проекта «Опорная Школа» проходила по направлениям «Опорная Школа – учебный (дистанционный) ресурсный центр» и «Опорная Школа – методический ресурсный центр».

По направлению «Опорная Школа – учебный (дистанционный) ресурсный центр» Лицей осуществлял дистанционное обучение по программам профильной подготовки учащихся сельских школ с. Щельябож, с. Мутный Материк, с. Усть-Уса. Для реализации образовательных программ используется платформа Единой системы электронного обучения (или ЕСЭО) – открытая образовательная площадка Республики Коми, разработанная на базе LMS Moodle.

Лицеем заключены договоры с муниципальными общеобразовательными организациями о сетевой форме реализации образовательных программ; сформирована база участников дистанционных курсов на платформе ЕСЭО: проведена регистрация школьников и тьюторов сельских школ, созданы группы. Учитель Лицея (О.В. Жаркова) в 2021-2022 учебном году преподавал элективный курс «Профессиональное самоопределение» для учащихся 10 и 11 классов с. Щельябож, с. Мутный Материк, с. Усть-Уса. Общий охват учащихся составил 33 чел.

По направлению «Опорная Школа – методический ресурсный центр» заключены договоры о совместной деятельности Лицея и 7 муниципальных общеобразовательных организаций (МБОУ «СОШ № 1» г. Усинска, МБОУ «СОШ № 2» г. Усинска, МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска, МБОУ «СОШ № 5» г. Усинска, МБОУ «СОШ» с. Усть-Уса, МБОУ «СОШ» с. Мутный Материк, МБОУ «СОШ» с. Щельябож).

На базе Лицея 11 и 13 апреля 2022 года методисты-тьюторы Дозорова В.С., учитель истории и обществознания МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска; Уварова И. С., учитель математики МБОУ «СОШ № 2» г. Усинска; Берлизова Т.М.,

учитель географии и биологии МАОУ «Лицей» г. Усинска и Светлова Екатерина Михайловна, учитель русского языка и литературы МАОУ «Лицей» г. Усинска, обучили 129 учителей из 15 общеобразовательных организаций МО ГО «Усинск» по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя».

Педагоги создают условия для обучения по программам среднего общего образования обучающимся, вне зависимости от места их проживания, реализации обучающимися муниципальных общеобразовательных организаций индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования, психолого-педагогического сопровождения профильной школы, осуществляют сетевое взаимодействие МОО для распространения результативного опыта реализации образовательных программ; закупленное оборудование для «Телестудии» используется для реализации программ элективных курсов, организации обучающих семинаров, создания и размещения видео ресурсов и других обучающих материалов на сайте Лицея.

#### **4.2. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение**

##### **Библиотечный фонд**

Фонд библиотеки Лицея укомплектован научно - популярной, справочной, художественной литературой, а также учебниками и учебными пособиями, педагогической и методической литературой. Фонд содержит современные носители информации: аудио-видео и компьютерные средства обучения. В достаточном количестве имеются справочники, дополнительная учебная литература, медиатека (каталог медиатеки включает 164 электронных учебных пособия). Произошло существенное обновление книжного фонда: ветхие и морально устаревшие учебники, учебно-методическая и художественная литература списана. Так, например, списано 1842 устаревших экземпляра учебников, поступило 767 новых.

Книжный фонд библиотеки по итогам 2022 года составляет 36004, в том числе учебников и учебных пособий 2345, методической литературы 1735 экземпляров, справочный материал 1198 экземпляра, художественная литература 12486. Таким образом, происходит ежегодное обновление библиотечного фонда Лицея (Приложение 10).

Рабочие учебные программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого учащегося, соответствуют рабочим программам и санитарно-гигиеническим требованиям и нормам. В течение года обновлены учебные пособия по коми языку Коми кыв, учебники: Физика 7 класс (Перышкин, Иванов А.И.), Английский язык 2 класс (Н.И. Быкова, И.Д. Дули и др), Английский язык 5 класс (Ю.Е. Ваулина, ИР.Д. Дули и др.), Обществознание 7 класс (Л.Н. Боголюбов), Информатика 8 класс (Л.Л. Босова, А.Ю. Босова), Всеобщая история 7 класс (А.Я. Юдовская, П.А. Баранов). Заказы на учебную литературу оформляются своевременно.

Используемые учебники соответствуют утверждённому федеральному перечню учебников. Перечень используемых учебников на 2021 - 2022 учебный год утверждён приказом по Лицею от 21 мая 2021 года № 245, на 2022 – 2023 утверждён приказом по Лицею от 16 мая 2022 года № 246.

##### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (лабораторного оборудования, картографического материала, иллюстративно-наглядный материал, ТСО)**

Кабинеты физики, химии и биологии на 89 % обеспечены лабораторным и практическим оборудованием для выполнения рабочих учебных программ. Картографическим материалом по географии и истории обеспечены в полном объёме согласно требований ФГОС. Иллюстративно-наглядный материал по всем предметам учебного плана имеется в полном объёме. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС (Приложение 10).

## **Информатизация образовательного процесса (программно-информационного обеспечения, наличие выхода в информационные сети, описание структуры и особенностей сайта Лицея в сети Интернет)**

Использование информационно-коммуникационных технологий влияет на повышение профессиональной квалификации учителя, его информационную культуру и способствует развитию познавательного интереса учащихся. Для использования ИКТ в образовательном процессе имеется необходимая материальная база: 2 компьютерных класса – 31 компьютер, 12 интерактивных досок, 8 multifunctional устройств. Все учебные кабинеты (100%) и библиотека оснащены компьютерной техникой.

Все 100% педагогов систематически применяют информационные технологии на уроках и внеурочных занятиях, используют возможности компьютерного класса.

При проведении педагогических советов, заседаний НМК, теоретических и практических семинаров, классных и общешкольных воспитательных мероприятий широко используются мультимедийные технологии.

Пополнен новыми находками компьютерный банк коллективных дел, фонд видеоматериалов особо значимых общешкольных мероприятий по всем направлениям воспитательной работы.

В библиотеке имеются медиатеки для подготовки презентаций, поиска информации к занятиям, подготовки учащихся к ГИА, олимпиадам.

В Лицее принят (приказом) документ, регламентирующий доступ учащихся в Интернет (регламент, правила доступа учащихся в Интернет и т.д.); проводится систематическая работа по безопасности в сети Интернет.

**Портал государственных услуг Российской Федерации.** В 2022 году на портале госуслуг <https://gosuslugi.ru> был открыт персональный профиль МАОУ «Лицей» г. Усинска. На текущий момент зарегистрирован 51 сотрудник (из них 98% учителей).

**ГИС ЭО.** Лицей не первый год осуществляет безбумажное ведение классного журнала в ГИС ЭО. В 2022 году электронный журнал (Сетевой город. Образование) использовали 100% педагогов в образовательном процессе для выставления текущих отметок, домашних заданий, изучаемых тем. Родители и учащиеся активно использовали электронный журнал для обеспечения контроля за успеваемостью и посещаемостью учащихся, оперативного общения с педагогами. Учителя систематически ведут текущий контроль за освоением учащимися РПУП, фиксируя в ЭЖ/ЭД в день проведения урока отметки за оценочные процедуры текущего контроля, делая выборку типа задания согласно утвержденного веса отметок в ЭЖ/ЭД.

**Сайт МАОУ «Лицей» г. Усинска.** В 2022 году велась активная работа по организации перехода, оформления и заполнения нового школьного сайта на платформе Госвებ <https://shkola3usinsk.gosuslugi.ru/>. Новый сайт соответствует всем требованиям, предъявляемым к структуре сайта общеобразовательных организаций. Страницы сайта содержат информацию о современных достижениях Лицея, координаты, контактную информацию. Самый обновляемый раздел - «Новости».

Кроме сайта Лицея для организации обратной связи между всеми участниками образовательного процесса широко использовались электронная почта Лицея [sch\\_3\\_us@edu.rkomi.ru](mailto:sch_3_us@edu.rkomi.ru) и почта ГИС «Электронное образование».

**Применение ЭОР и ЦОР.** В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя Школа». На обучающем семинаре учителя изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу. На текущий момент 98% педагогов подключены к ФГИС «Моя Школа». Также организована работа по подключению учащихся старше 14 лет к ФГИС «Моя Школа».

Лицей осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредита-



цию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В 2022 году была проведена регистрация учителей и учащихся на платформе «Educont.ru» - популярная цифровая платформа, предоставляющая доступ к образовательным ресурсам. На платформе зарегистрировано 88% учителей и 32% учащихся.

Активно учителя Лицея продолжают работу по использованию возможностей учебных платформ Учи.ру (зарегистрировано 82% классов) и Якласс.

**Единая система электронного обучения Республики Коми.** С 2022 году Лицей зарегистрирован на платформе Единой системы электронного обучения (или ЕСЭО) – открытая образовательная площадка Республики Коми, разработанная на базе LMS Moodle. Система настроена для удобной работы преподавателей и эффективного обучения. ЕСЭО доступна по адресу <https://edu.rkomi.ru>, поддерживает все современные операционные системы и браузеры.

В разделе «Электронные площадки образовательных организаций» учителями Лицея разработано 5 ресурсов. Разработаны элективные курсы «Профессиональное самоопределение» и «Программирование в Pascal ABC» для учащихся 10, 11 классов, курс для педагогов «Применение системы дистанционного обучения Moodle».

**Образовательная платформа Сферум.** В соответствии с приказом Управления образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск» от 25.05.2021 г. №510, в целях реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» на территории муниципального образования городского округа «Усинск» учителя и учащиеся Лицея приняли участие в эксперименте по использованию информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум». Был утверждён план мероприятий (дорожная карта) по участию в эксперименте по использованию платформы «Сферум», назначен ответственный администратор по регистрации. На февраль 2023 года на платформе зарегистрировано 98% педагогов и более 94% учащихся. Платформа активно используется при организации дистанционного обучения в классах, где превышен порог по заболеваемости ОРВИ или Covid.

В рамках организационной и консультационной поддержки внедрения и использования информационно-коммуникационной платформы «Сферум» учителя приняли участие в серии вебинаров:

- 1) Возможности платформы для внеурочной деятельности: вебинар «Как проводить внеклассные занятия в цифровом формате и не потерять индивидуальный подход»;
- 2) Функциональные возможности платформы «Сферум»: вебинар «Сетевое взаимодействие школ: новые возможности для работы и профессионального общения»;
- 3) Организация досуга школьников с использованием платформы «Сферум»: вебинар «Цифровые инструменты для внеклассных занятий: как разнообразить образовательную программу»;
- 4) Возможности платформы как основной площадки для взаимодействия школьных команд: вебинар «Организация и проведение межшкольных проектов по медиаобразованию».

### **4.3. Условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся**

Формирование стремления к здоровому образу жизни – одно из ключевых направлений воспитательной работы. Для сохранения и улучшения состояния здоровья и условий жизни детей и подростков в Лицее реализуется программа «Здоровый образ жизни», предусматривающая ряд мероприятий и мер по укреплению здоровья учащихся.

В целях укрепления и сохранения здоровья проводятся различные мероприятия: организация горячего питания; мониторинг состояния здоровья и физического развития; 2 раза в год проводится мониторинг психологического состояния учащихся по выявлению уровня тревожности, социально – психологическое тестирование на раннее немедицинское потребление ПАВ; работа по психолого–педагогическому сопровождению по подготовке к ГИА всех участников образовательного процесса; подвижные игры на переменах; динамические паузы на свежем воздухе для первоклассников; физминутки на уроках; профилактическая работа с деть-

ми; просветительская работа с родителями; витаминизация пищевого рациона; проведение Дней здоровья, спортивных соревнований, походов; индивидуально-дифференцированная работа с детьми; проведение плановых медицинских осмотров, вакцинация, санация полости рта.

В целях предотвращения коронавирусной инфекции, ежедневно в Лицее осуществляется утренний фильтр - это обязательная процедура, предусматривающая визуальную оценку состояния ученика, проведение бесконтактной (вариативно – контактной) термометрии. Ежедневно заполняется мониторинг по заболеваемости.

Уровень физического развития школьников зависит от состояния физического воспитания в Лицее. Наряду с уроками физической культуры в Лицее проводятся массовые физкультурно-спортивные мероприятия. Традиционные воспитательные мероприятия по данному направлению: антинаркотическая акция «Здоровье детей – неприкосновенный запас нации» (в течение года), Месячник «За здоровый образ жизни!» (октябрь 2022, ноябрь 2022), Декада профилактики вредных привычек», Дни Здоровья, организуются различные соревнования, вечера, конкурсы, спартакиады, народные игры и др. Основным мероприятием на этом направлении является школьная спартакиада «Спорт-класс».

В рамках Спортклуба в Лицее работают спортивные секции: футбол, волейбол, баскетбол.

Благодаря целенаправленной работе руководителей секций по организации школьной спартакиады команда Лицея показывает хорошие результаты.

Изучение показателей хронических заболеваемости (Приложение 11) позволяет сделать следующие **выводы**: снизилось количество детей, поставленных на диспансерный учёт по сколиозу и тубинфицированных детей. Незначительно увеличилось количество детей, поставленных на диспансерный учёт с заболеваниями центральной нервной системы, органов дыхания. В 2022 году многие дети перенесли заболевание ОРЗ, ОРВИ, грипп. В связи с этим у некоторых учащихся появились хронические заболевания такие, как: заболевания кожи, заболевания мочевыделительной системы, заболевания ЛОР органов, болезни органов кровообращения, болезни эндокринной системы.

Несмотря на использование здоровьесберегающих технологий наблюдается отрицательная динамика индекса здоровья (Приложение 12) в сравнении с прошлым годом на всех уровнях общего образования: на уровне НОО на 5,19% , на уровне ООО на 4,56%, на уровне СОО на 5,69 %. Так как увеличилось количество учащихся, стоящих на диспансерном учете (заболевание ЦНС) на 1,3%, страдающих миопией, астигматизмом на 8%, в течение года наблюдалось повышение болеющих заболеваниями ЛОР органов на 9%.

Традиционно проводится индивидуальная работа с учениками категории «ребенок – инвалид», в 2022 году один учеников с ОВЗ (Приложение 13).

В течение года педагогом - психологом Лицея проводилась диагностика психического здоровья школьников (диагностика адаптации первоклассников, пятиклассников, десятиклассников, диагностика эмоциональной сферы учащихся 2 – 4 классов, диагностика уровня комфортности учащихся 5, 6, 7, 8 классов, исследование сохранения уровня комфортности учащихся 9 – 11 классов в Лицее), на раннее немедицинское употребление ПАВ, школьной мотивации, взаимоотношение ребёнок – родитель, психолого-педагогическое сопровождение по подготовке к ГИА. Кроме того, каждый квартал Лицей проводит мониторинг здоровья в рамках Всероссийского мониторинга.

#### 4.4. Материально-техническая база

Необходимым условием функционирования образовательной организации и реализации программы развития является материально-техническая база. Дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения образовательной организации современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами призвано способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед Лицеем.

Для организации образовательной деятельности созданы необходимые материально-технические и учебно-методические условия. Лицей оборудован пожарно-охранной автомати-

зированной системой и системой видеонаблюдения. Охрана здания осуществляется Отделом вневедомственной охраны, Лицей оборудована кнопкой экстренного вызова.

Здание Лицея трехэтажное, типовое, введено в эксплуатацию в 1980 году.

Проектная мощность - 825 учеников (фактическая наполняемость - 933 ученика на 31.12.2022 г.), 33 классных помещения, из них 2 компьютерных класса, обеспечивающих выход в Интернет. Имеются 2 спортивных зала, 2 спортивных корта, актовый зал на 90 посадочных мест (Приложение 10).

В Лицее имеется столовая, которая в соответствии с установленными нормами рассчитана на 190 посадочных мест. Технологическое оборудование столовой постоянно обновляется.

С сентября 2021 года оборудованы кабинеты 218, 220, 316 Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» с целью практической отработки учебного материала по учебным предметам «Химия» для 8-9 классов, «Биология» для 5-9 классов, «Физика» для 7-9 классов. В рамках занятий по химии используются ресурсы Цифровой ученической лаборатории (Модель: TRB-AFS).

Лицей ведёт большую работу по информатизации образовательной деятельности. В Лицее имеются 143 персональных компьютера и 50 ноутбуков, которые подключены к сети Интернет.

В 319 кабинете оборудован открытый информационный центр с возможностью проведения видеоконференций, поэтому педагоги могут участвовать в онлайн конференциях, вебинарах, семинарах и пр.

В 116 кабинете (с 2015 г.) оборудована сенсорная комната с целью оздоровления, здоровье сбережения, стабилизации психоэмоционального состояния учащихся, мышечного расслабления, повышения мышечного тонуса учащихся.

С целью развития научно-технического творчества детей, интереса к программированию, робототехнике, вовлечения ребенка в исследовательские проекты и творческие занятия постоянно совершенствуется материально-техническая база.

Кроме вышеперечисленных помещений Лицей располагает следующими оборудованными кабинетами: кабинет социального педагога; кабинет педагога-психолога; библиотека с читальным залом и медиатекой; кабинет врача (медицинское обслуживание осуществляет ГБУЗ РК «Усинская центральная районная больница»); процедурный кабинет.

***Вывод:*** *Администрацией Лицея осуществляется грамотное кадровое обеспечение образовательной деятельности: подбор, приём на работу и расстановка кадров, обеспечивается повышение квалификации кадров, что соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.*

*Педагоги Лицея принимают активное участие в конкурсах педагогического мастерства, являются победителями и призёрами профессиональных конкурсов разного уровня.*

*Лицей является ресурсным дистанционным и методическим центром на уровне муниципалитета.*

*Педагогами Лицея осуществляется сетевое взаимодействие с муниципальными общеобразовательными организациями для распространения результативного опыта реализации образовательных программ.*

*Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности соответствует федеральным государственным образовательным стандартам; организация образовательной деятельности обеспечивает реализацию основных образовательных программ; материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.*

*Материально-техническая база Лицея обеспечивает реализацию образовательной программы Лицея, соответствует современным требованиям к организации образовательной деятельности в Лицее. Вместе с тем, необходимо дальнейшее укрепление материально-технической базы Лицея.*

## Раздел 5. Внутренняя система оценки качества образования

В Лицее действует Положение о внутренней системе оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) - это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует Лицей, и результатах освоения программ учащимися.

Мониторинг качества образования - целенаправленное, специально организованное, непрерывное отслеживание изменений основных свойств качества образования в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза. Целью мониторинга является создание информационных условий для формирования целостного представления о состоянии качества образования в Лицее, о количественных и качественных изменениях в нём.

В рамках ВСОКО оценивается качество образовательных программ, качество условий реализации образовательных программ, качество образовательных результатов учащихся, удовлетворенность потребителей качеством образования.

Оценка достижения предметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- текущий поурочный контроль;
- текущий диагностический контроль;
- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

Сравнительный анализ ежегодных мониторингов удовлетворённости выпускников и их родителей, выявил положительную тенденцию в работе учебного заведения:

- ✓ Лицей уделяет большое внимание формированию инициативы и самостоятельности школьников;
- ✓ обеспечивает высокое качество знаний;
- ✓ обеспечивает организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования учащихся;
- ✓ обеспечивает реализацию обновленных образовательных стандартов (ФГОС НОО, ООО);
- ✓ комфортность образовательной среды.

Для совершенствования работы Лицея с целью повышения удовлетворённости учащихся и их родителей необходимо:

- ✓ продолжить работу по обеспечению высокого качества знаний учащихся;
- ✓ учитывать запросы и интересы школьников и их родителей;
- ✓ предлагать и расширять различные программы внеурочной деятельности, направленные на развитие «гибких» компетенций Soft skills у учащихся;
- ✓ осуществлять консультативную помощь учащимся и их родителям педагогом-психологом Лицея для решения личностных проблем.

Кроме того, Лицей осуществляет систему внешней оценки качества образования. В 2022 году в соответствии с планом ВШК, планом функционирования ВСОКО и планом мероприятий по формированию функциональной грамотности в 2022 году проводился мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности в 5 – 9 классах. По результатам мониторинга учащиеся показали высокий уровень сформированности компетенции: читательской – 29 %,

естественно-научной – 14 %, математической – 17 %, финансовой грамотности – 40 %, креативного мышления – 31 % и глобальной – 23 %).

**Вывод: Лицей организует и осуществляет контроль внутренней системы оценки качества образования Лицея.**

### Заключение

Деятельность Лицея соответствуют требованиям законодательства Российской Федерации, Республики Коми и Уставу Лицея.

В 2022 году выявлены проблемы, которые необходимо решить в следующем году:

№ п/п	Проблемы	Задачи
1	Понижение качества обучения с 47,2% до 40% на уровне ООО (в т.ч. в общеобразовательных классах на 7,8%, в классах с углубленным изучением алгебры на 1,9%), что возможно связано с использованием с 1 сентября 2021 года системы средневзвешенной отметки.	Создание условий по повышению владения современными педагогическими технологиями, цифровой грамотности педагогов, владения методами использования информационных образовательных ресурсов: функционирование модульной архитектуры «Профессионального тьюториала», работа творческой инициативной группы по инновационной деятельности.
2	Уменьшение количества педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию на 2,7% (на 2 человека). 2 учителя пенсионного возраста не прошли своевременно аттестацию на подтверждение квалификационной категории.	Проводить диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих подготовить аттестационные материалы, мотивировать и стимулировать педагогических работников к росту профессионального мастерства.
3	Наличие учащихся, получивших отрицательный результат, пересдававших экзамен в резервные сроки ГИА.	Разработка плана мероприятий по повышению качества подготовки учащихся к ГИА в 2023 году, по повышению учебной мотивации у учащихся 8 – 9 классов.
4	По некоторым предметам высокая доля учащихся, экзаменационная отметка которых ниже годовой.	Обеспечение качественного контроля объективности оценивания педагогами результатов освоения учащимися образовательной программы.
5	Отрицательная динамика качества при сдаче ОГЭ по основному предмету, математике: 2019 г. - 82,67 %, 2021 г. - 55,4 %, 2022 г. – 51,04%. Снижение качества по результатам ГИА 9 по сравнению с предыдущими годами по физике, литературе.	Совершенствование методической работы с учителями – предметниками по повышению качества подготовки учащихся к ГИА в 2023 году на основе предметно – ориентированного анализа результатов ГИА 2022 года.

6	Наличие участников ЕГЭ, не преодолевших минимальный порог (в сравнении с 2021 годом наблюдается положительная динамика доли учащихся, не преодолевших минимальный порог - 1,76 % (4 экзамена), в 2021 году – 2,5% (5 экзаменов).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка учителями-предметниками системы мер по повышению результативности работы учащихся при подготовке к ЕГЭ.</li> <li>- Совершенствование внутренней системы оценки качества образования на основе аналитических методов мониторинга качества образования (педагог - методическое сообщество - администрация).</li> </ul>
7	Отрицательная динамика среднего балла при сдаче ЕГЭ по химии (2019 г. – 51 балл, 2021 г. - 58 , 2022 г. - 49), биологии (2019 г. - 69,5, 2021 г. - 52, 2022 г. – 48), географии (2019 г. – 69,5, 2021 г. - 70, 2022 г. – 62, физике (2019 г. - 63, 2021 г. - 59, 2022 г. – 57).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование методической работы с учителями – предметниками по повышению качества подготовки учащихся к ГИА в 2023 году на основе предметно – ориентированного анализа результатов ГИА 2022 года.</li> <li>- Обращать внимание на развитие таких способностей учащихся, как внимательное прочтение заданий, четкое и краткое формулирование ответов, ясное выражение мысли, аккуратное оформление.</li> </ul>
8	Незначительное увеличение количества детей, поставленных на диспансерный учёт с заболеваниями пищеварения, центральной нервной системы, органов дыхания. Появление в 2022 году детей с заболеваниями кожи, мочевыделительной системы, ЛОР органов, органов кровообращения, эндокринной системы, что связано с тем, что многие дети перенесли заболевание ОРЗ, ОРВИ и гриппа в ноябре, декабре 2022 года.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка учителями-предметниками и классными руководителями системы мероприятий (классные часы, тренинги, памятки) по предупреждению заболеваний.</li> <li>- Проведение физкультминуток во время урока.</li> <li>- Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований.</li> <li>- Приглашение на различные мероприятия (родительские собрания, классные часы- педиатров из ГБУЗ 2УЦРБ» г. Усинска.</li> <li>- Периодический медицинский осмотр учащихся на разных уровнях.</li> </ul>
9	Незначительное увеличение количества детей, поставленных на профилактический учёт за нанесение побоев или совершение иных насильственных действий, причинивших физическую боль, но не повлекших последствий, а так же конфликтов, которые зачастую перерастают в драки.	Запланировать и провести работу по обучению навыкам эффективного общения у детей, по повышению мотивации к обучению, внести в программы воспитания и план работы социального педагога мероприятия по заданным направлениям.
10	Увеличение числа учащихся с низкой мотивацией к обучению, отсутствием желания учиться.	Продолжить работу, привлекать больше детей и их родителей на заседания дисциплинарной комиссии, требовать с родителей надлежащим образом исполнять свои родительские обязанности в части воспитания и обучения своих детей.
11	Повышение интереса учащихся к никотинсодержащим изделиям и отсутствие страха за их последствия для организма.	Внести изменения в локальные акты по запрету курения и потребления никотина в здании и на территории лицея, усилить выявление фактов потребления никотиносодержащей продукции среди учащихся, активизировать

		<p>информационно-разъяснительную работу среди учащихся и их родителей с целью объяснения последствий курения и повышения привлекательности ЗОЖ, осуществлять к учащимся, нарушающим запрет, применение мер дисциплинарных взысканий (замечание, выговор) в строгом соответствии с Порядком применения к учащимся и снятия мер дисциплинарного взыскания, с внесением Приказа о дисциплинарном взыскании в личное дело учащегося.</p>
--	--	--

Самообследование Лицея за 2022 год позволило выявить следующий комплекс вопросов, требующих решения:

1. Продолжение работы над сохранением качества образования по стратегическому направлению образовательной политики Лицея «Профилизация школьного образования»:

- ✓ создание условий для формирования модели многопрофильного лицейского образования и открытия на базе Лицея лицейских классов в соответствии с Программой развития Лицея «Создание модели лицейского образования, Лицея социализации личности 4К: критическое мышление, креативность, коммуникация, кооперация» на 2022 -2026 г.г.;

- ✓ подготовка учащихся НОО к активной познавательной деятельности и к обучению в условиях предпрофильного пространства;

- ✓ создание условий для функционирования Детского общественного объединения детских инициатив;

- ✓ внедрение образовательных событий на уровне НОО, ООО и СОО;

- ✓ использование инфраструктуры Центра образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» как общественного пространства для развития гибких компетенций;

- ✓ предпрофильное обучение учащихся посредством введения классов ранней профилизации на уровне ООО, начиная с 5 класса и комплектование трёх классов с углубленным изучением отдельных предметов с 7 класса;

2. Продолжение работы по направлению «Совершенствование кадрового ресурса Лицея»: работа по аттестации педагогов и повышению квалификации педагогических кадров; научно-методическое сопровождение образовательного процесса; мотивация и стимулирование педагогических работников к росту профессионального мастерства; развитие системы методической работы в Лицее, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования; введение индивидуального плана профессионального развития педагога; функционирование модульной архитектуры «Профессионального тьюториала», работа творческой инициативной группы по инновационной деятельности.

3. Продолжение работы по направлению: «Психологический комфорт школьника как условие эффективного образования»:

- ✓ ведение работы по сохранению и укреплению психического и физического здоровья учащихся, формированию у учащихся навыков здорового образа жизни;

- ✓ оказание психологической помощи участникам образовательного процесса;

- ✓ воспитание учащихся, готовых к осознанному выбору и освоению профессиональных и образовательных программ;

- ✓ осуществление классными руководителями и педагогами целенаправленной воспитательной деятельности, содержанием которой является нравственное формирование личности, её коррекция в случае необходимости, социализация, повышение уровня воспитанности ученика.

4. Дальнейшее укрепление материально-технической базы Лицея.

5. Развитие деятельности библиотеки Лицея.

6. Организация воспитательной работы в Лицее на основе обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
7. Продолжение работы Лицея по предотвращению случаев травматизма учащихся.
8. Продолжение работы Лицея по предотвращению правонарушений учащихся.
9. Продолжение работы Лицея по реализации проекта «Опорная Школа».



## Приложения

## Приложение 1

### Показатели

**деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся (на 31.12.2022 г.)	933 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	338 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	493 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	102 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	428 человек/ 51,6 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,03
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,64
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68,6
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	67
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по предметам по выбору, в общей численности выпускников 9 класса	0/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	0 человек/ 0 %

	не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 1,04 %
1.18	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 1,8 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	933 человека/ 100 %
1.19.1	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	613 человек /65,7%
1.19.2	Регионального уровня	17 человек/ 1,82 %
1.19.3	Федерального уровня	134 человека/ 14,36 %
1.20	Международного уровня	97 человек/ 10,39 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	84 человека/ 9%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	102 человека/ 10,9%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.25	Общая численность педагогических работников, в том числе:	49 человек
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	46 человек/ 93,8 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	46 человек/ 93,8 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/ 6,2 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/ 6,2 %
1.29.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	34 человека / 69,3 %
1.29.2	Высшая	12 человек/ 24,5 %
1.30	Первая	22 человек/ 44,8 %

1.30.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	49
1.30.2	До 5 лет	3 человека/ 6,1 %
	Свыше 30 лет	15 человек/ 30,6 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/ 8,2 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 человек/ 32,6 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	57 человек/ 100%
2.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 человек / 66,7 %
2.1	Инфраструктура	
2.2	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15 единиц (143 : 933)
2.3	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	38,58 единиц (36004 : 933)
2.4	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4.1	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.2	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.3	С медиатекой	да
2.4.4	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.5	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.6	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	933 человека/ 100%
2.7	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,4 кв. м (2257 м <sup>2</sup> : 933 чел.)

## Итоги учебно-воспитательного процесса

## 2020 год

Наименование показателя	Количественное или процентное выражение показателя
Общее количество учащихся (на 30.12.2020)	917
Количество учащихся 2-11 классов	833
Уровень успеваемости (%)	100
Количество учащихся, оставленных на повторное обучение	0
Количество учащихся, переведённых условно (Ф.И., класс, предмет)	0
Количество учащихся на «4» и «5» (по итогам 2019-2020 уч. года)	513
Уровень качества обученности (%)	61,8
% выполнения учебных программ	94,05

## 2021 год

Наименование показателя	Количественное или процентное выражение показателя
Общее количество учащихся (на 31.12.2021)	917
Количество учащихся 2-11 классов	832
Уровень успеваемости (%)	100
Количество учащихся, оставленных на повторное обучение	0
Количество учащихся, переведённых условно (Ф.И., класс, предмет)	0
Количество учащихся на «4» и «5» (по итогам 2020-2021 уч. года)	483
Уровень качества обученности (%)	56,2
% выполнения учебных программ	100

## 2022 год

Наименование показателя	Количественное или процентное выражение показателя
Общее количество учащихся (на 31.12.2022)	933
Количество учащихся 2-11 классов	843
Уровень успеваемости (%)	100
Количество учащихся, оставленных на повторное обучение	0
Количество учащихся, переведённых условно (Ф.И., класс, предмет)	0
Количество учащихся на «4» и «5» (по итогам 2021-2022 уч. года)	428
Уровень качества обученности (%)	51,6
% выполнения учебных программ	100

### Приложение 3

#### Успеваемость по классам за 1 триместр 2021-2022 учебного года

Параллель	% успеваемости
1- 4 кл.	100,0
5- 9 кл.	100,0
10-11 кл.	100,0
Итого	100,0

#### Успеваемость по классам за 1 триместр 2022-2023 учебного года

Параллель	% успеваемости
1- 4 кл.	100,0
5- 9 кл.	100,0
10-11 кл.	100,0
Итого	100,0

### Приложение 4

#### Качество обучения за 2021-2022 учебный год

Класс	% качества
1	-
2а	78,6
2б	86,2
2в	67,9
3а	88,5
3б	65,4
3в	52,2
4а	75,0
4б	58,6
4в	57,1
1- 4 кл.	70,5
5а	90,0
5б	40,0
5в	37,0
5г	18,5
6а	34,5
6б	33,3
6в	24,1
6г	7,1
7а	63,3
7б	14,8
7в	10,0
8а	66,7
8б	13,8
8в	21,4
9а	65,4

#### Качество обучения за 1 триместр 2022-2023 учебного года

Класс	% качества
1	-
2а	67,9
2б	35,7
2в	63,0
3а	83,3
3б	85,7
3в	60,7
4а	80,0
4б	65,4
4в	36,4
1- 4 кл.	65,2
5а	73,3
5б	31,0
5в	28,0
5г	32,0
6а	80,0
6б	23,3
6в	40,7
6г	26,1
7а	60,7
7б	10,3
7в	28,6
8а	8,0
8б	64,3
8в	13,3
9а	3,3

9б	14,3
9в	13,6
9г	7,1
5- 9 кл.	32,5
10а	59,1
10б	64,0
11а	65,5
11б	45,8
10-11 кл.	59,0
Итого	46,4

9б	42,9
9в	10,7
9г	21,7
5- 9 кл.	<b>33,7</b>
10а	51,9
10б	44,8
11а	36,4
11б	50,0
10-11 кл.	<b>46,1</b>
Итого	<b>44,4</b>

### Приложение 5

#### Средний балл по предметам за 2021-2022 учебный год

Классы	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в
Ср. балл по всем предметам	4,55	4,61	4,46	4,66	4,44	4,47	4,65	4,36	4,26

Классы	5а	5б	5в	5г	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	8в	9а	9б	9в	9г
Ср. балл по всем предметам	4,5	4,09	4,08	3,81	4,09	4,12	4,01	4,45	3,95	3,79	4,45	3,73	3,77	4,21	3,77	3,51	3,68

Классы	10/Б	10/У	11/Б	11/У
Ср. балл по всем предметам	4,17	4,11	4,48	4,01

**Виды и формы организации совместной деятельности педагогов, школьников и их родителей на школьном уровне**

№п/п	Форма мероприятия	Название мероприятия	Участники (классы)
1	Коллективные творческие дела	День знаний, Мастерская Деда Мороза, Честь и слава Лицея, Парад классных коллективов, День рождения Лицея и др.	1-11
2	Акции и тематические декады	«Помним Беслан», «Письмо солдату», «Посылка солдату», «Своих не бросаем», Декада Памяти, Неделя толерантности, Акции, посвящённые памятным датам и Дням воинской славы, Недели НМК и др.	1-11
3	Организация проектной деятельности	Школьный этап конкурса «Я гражданин России», мероприятия и проекты МОО «Здоровое поколение», экологические проекты, участие в грантовых проектах и др.	1-11
4	Конкурсы	«Культурный дневник школьника», «Спорт класс», «Алло, мы ищем таланты!», «Ученик года», рисунков к знаменательным событиям и профессиональным праздникам, фотоконкурсы, конкурсы чтецов, посвящённых юбилеям поэтов и различным праздникам и др.	
5	Образовательные события	«Мы пятиклассники», «Семья», «Проектная академия», «Мы первоклассники», «Биржа идей» и др.	1-5
6	Родительские собрания, лектории, заседания родительского клуба:	«Адаптация первоклассников к новым условиям обучения», «Адаптация пятиклассников к новым условиям обучения», «Детские общественные объединения как способ разумной организации времени подростков и молодёжи», «Внеурочная деятельность и «Точка роста» - как ресурс личностного роста детей», практикум «Как помочь ребёнку выбрать профессию», «Профилактика экстремизма в молодёжной среде», «Целевые места. Как правильно выбрать ВУЗ», «Психолого – педагогическое сопровождение в период сдачи ГИА для родителей 9, 11-х классов», «Адаптационный период в 1,5,10- х классах» и собрания по итогам классно-обобщающего контроля в 1, 5, 9, 10,11 классах, и др.	Родители (законные представители учащихся)

**Приложение 7**

**Сравнительные результаты уровня воспитанности**

Год	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
2020 (май)	52%	26%	19%	3%	0%
2021 (май)	49%	29%	18%	4%	0%
2022 (май)	51%	28%	17%	4%	0%

**Приложение 8**

**Количество учащихся,  
состоящих на разных формах профилактического учёта**

2020 год (чел)	2021 год (чел)	2022 год (чел)
6	11	5

**Данные по семьям СОП и «группы риска».**

Категория семьи	2020 год (количество)	2021 год (количество)	2022 год (количество)
СОП	3	3	2
«Группа риска»	1	1	1

**Приложение 9**

**Количество победителей конкурсов, конференций, олимпиад**

муниципальных		республиканских		Онлайн – всероссийских		Онлайн – международных	
1 место	Призеры 2, 3 место	1 место	Призеры 2, 3 место	1 место	Призеры 2, 3 место	1 место	Призеры 2, 3 место
134	247	4	13	58	76	36	61



## Условия реализации основных образовательных программ

№	Перечень показателей	Характеристика объектов	Примечания
<b>1.</b>	<b>Материально-техническое обеспечение:</b>		
1.1.	Тип здания ОУ (типовое/приспособленное)	типовое	
1.2.	Год ввода в эксплуатацию	1980	
1.3.	Проектная мощность	825	
1.4.	Фактическая наполняемость	Больше 100%	933 учащихся
1.5.	Кол-во учебных кабинетов, классных комнат	33	
1.6.	- в том числе оборудованных специализированных кабинетов	33	Кабинеты начальных классов, русского языка и литературы, математики, иностранных языков, физики, химии, биологии, географии, технологии, информатики, истории, ИЗО, музыки, ОБЖ
1.7.	Спортивный зал	имеется	2 спортивных зала
1.8.	Актный зал	имеется	
1.9.	Теплица	не имеется	
1.10	Бассейн	не имеется	
1.11	Мастерские	имеются	Слесарная, токарная, обслуживающего труда
1.12	Музей	не имеется	
1.13	Столовая	имеется	количество мест - 190
1.14	Библиотека	имеется	В библиотеке имеется читальный зал и медиатека
1.15	Кабинет социального педагога	имеется	
1.16	Кабинет педагога-психолога	имеется	
1.17	Кабинет врача	имеется	
1.18	Процедурный кабинет	имеется	
1.19	Тренажёрный зал	имеется	
1.20	Сенсорная комната	имеется	
<b>2.</b>	<b>Библиотечный фонд:</b>		
2.1	Количество экземпляров учебно-методической литературы	36004	
2.2.	Уровень сохранности учебно-информационного фонда	100 %	
2.3.	Уровень обеспеченности учебниками (кол-во экз. на 1 учащегося)	НОО /ООО/СОО – 1/1	УМК в соответствии с учебным планом и РПУП
2.4.	Соответствие используемых учебников утвержденному федеральному перечню учебников	Соответствует	

<b>3.</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:</b>		
3.1.	Лабораторное оборудование	Обеспеченность 89 %	
3.2.	Печатные пособия (таблицы, картографический материал, иллюстративно-наглядный материал и др.)	100 %	
3.3.	Компьютерные, информационно-коммуникативные средства	имеются	
	Наименование	Количество	
	Компьютер (системный блок, монитор, мышь)	143	
	Ноутбук	50	
	Принтер	22	
	Сканер	1	
	Звуковые колонки	6	
	Модем	1	
	Ксерокс	5	
	Телевизор	11	
	Музыкальный центр	8	
	DVD плеер	0	
	Мультимедийный видеопроектор	45	
	Видеокамера	2	
	Интерактивная доска	12	
	МФУ	21	
3.4.	Экранно-звуковые пособия	1	
3.5.	ТСО	-	
3.6.	и др (1 – электронный микроскоп, 1 – документ-камера)	1 4	
<b>4.</b>	<b>ИТ-структура ОУ:</b>		
4.1.	Оснащенность компьютерной техникой	оснащены компьютерные классы – 2 кабинета, учебные кабинеты (100%), библиотека – 1 кабинет	компьютерные классы – каб. №321, №131
4.2.	ПК на одного учащегося	кол-во – 0,15 (143 : 933)	
4.3.	Наличие локальной сети	имеется	
4.4.	Доступ в Интернет	имеется	В 319 кабинете оборудован открытый информационный центр для участия в онлайн конференциях, вебинарах, семинарах и пр.
4.5.	Наличие сайта и его структура (частота пользования)	имеется; ежедневно	
4.6.	Возможность использования Интернет-ресурсов в образовательном процессе	имеется	

4.7.	Возможность функционирования компьютерных классов как открытых информационных центров с целью создания коммуникативного пространства	не обеспечена	подключена система контентной фильтрации UserGate 5.2
4.8.	Иные информационные ресурсы и средства обеспечения образовательного процесса (с учетом уровня и направленности реализуемых основных общеобразовательных программ)	имеются	На сайте Лицея <a href="https://shkola3usinsk.gosuslugi.ru/">https://shkola3usinsk.gosuslugi.ru/</a> Страница Главная «Сведения об образовательной организации»

## Приложение 11

### Статистика хронических заболеваний учащихся

Вид заболевания	2020 год	2021 год	2022год
Нарушение осанки	12 (1,4%)	13 (1,4%)	2(0,2%)
Сколиоз	11(1,2%)	8 (0,8%)	7 (0,8%)
Плоскостопие, вальгусная установка стоп			29 (3,11)
Заболевания пищеварения	5 (0,5%)	16 (1,7%)	9(1%)
Заболевания ЦНС (стоящие на диспансерном учёте)	5 (0,5%)	27 (3%)	40(4,3)
Тубинфицированные учащиеся	516 (56,51%)	514 (56%)	514(54%)
Миопия, гиперметропия, астигматизм	399 (44%) Д – 23(2,51%)	186 (20%)	260 (28%)
Заболевания органов дыхания	12(1,31%)	14 (1,5%)	12(1,3%)
Заболевания кожи, всего		13 (1,4%)	10 (1%)
Заболевания мочевыделительной системы		7 (0,8%)	2(0,2%)
Заболевания ЛОР органов		20 (2,2%)	29 (3,1%)
Болезни органов кровообращения		14 (1,5%)	15(1,6%)
Болезни эндокринной системы		37 (4,03%)	35 (3,8%)

## Приложение 12

### Индекс здоровья учащихся за 2021-2022 учебный год

Учащиеся	Общее количество учащихся	Количество учащихся, не болевших в течение года	Индекс здоровья (%) за 2019-2020 уч.г	Индекс здоровья (%) за 2020-2021 уч.г	Индекс здоровья (%) за 2021-2022 уч.г	Динамика индекса здоровья за 3 года
НОО	337	272	84	85,89	80,7	нестабильная
ООО	496	394	82	83,96	79,4	нестабильная
СОО	102	83	90	88,99	83,3	нестабильная
В целом по Лицею	935	749	84	85,25	80	нестабильная

**Количество учащихся категории «ребенок – инвалид»**

Учащиеся	2020	2021	2022
НОО	0	1	2
ООО	3	3	1
СОО	0	0	0
В целом по Лицею	3	4	3

**Количество учащихся с ОВЗ**

Учащиеся	2020	2021	2022
НОО	0	0	0
ООО	0	0	1
СОО	0	0	0
В целом по Лицею	0	0	1