

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3
с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска

«РЕКОМЕНДОВАНА»
Педагогическим советом
Протокол от «31» августа 2022 г. № 1

«УТВЕРЖДЕНА»
Приказом от «31» августа 2022 г. № 398
Директор Н. В. Акулова

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ФИЗИКА»**

**для учащихся с ОВЗ (ЗПР)
9 класс
ФГОС ООО**

2022 год

I. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Физика» предназначена для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития (далее – обучающихся с ОВЗ с ЗПР) МАОУ СОШ 3 УИОП г. Усинска, составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями), с учётом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 г. №1/15) и авторской программы по физике для 7-9 классов .А.В. Перышкин, Е.М. Гутник, Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский

На уровне основного общего образования учебный предмет «Физика» изучается в объеме 3 учебных часов в неделю в 9 классе.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета рассчитана на обучающихся с ЗПР, находящихся на совместном обучении в классе. При отборе содержания материала, методов и форм работы на уроке учитываются следующие особенности познавательной сферы детей с ОВЗ:

- недостаточная познавательная активность, которая в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью может серьезно тормозить их обучение и развитие. Быстро наступающее утомление приводит к потере работоспособности, вследствие чего у обучающихся возникают затруднения в усвоении учебного материала: они не удерживают в памяти условия задачи, продиктованное предложение, забывают слова; допускают многочисленные ошибки в письменных работах; нередко вместо решения задачи просто механически манипулируют цифрами; оказываются неспособными оценить результаты своих действий; их представления об окружающем мире недостаточно широки;
- у детей с задержкой психического развития выявлены затруднения при выполнении заданий, связанных со зрительным восприятием материала. Наблюдаются недостатки анализа при выполнении заданий в условиях повышенной скорости восприятия материала;
- дети с ЗПР не могут сосредоточиться на задании, не умеют подчинять свои действия правилам, содержащим несколько условий. У многих из них преобладают игровые мотивы. Отмечается, что иногда такие дети активно работают в классе и выполняют задания вместе со всеми обучающимися, но скоро устают, начинают отвлекаться, перестают воспринимать учебный материал, в результате чего в знаниях образуются значительные пробелы.

При реализации учебной программы общий объём содержания обучения по предмету детей с ЗПР сохраняется, но имеет коррекционную направленность и предусматривает организацию индивидуальной помощи.

Для достижения положительного результата в обучении детей с ЗПР используются следующие приёмы, средства и методы обучения, соответствующие особенностям развития детей и имеющие коррекционную направленность:

- отбор содержания обучения, а также предпочтительных видов деятельности проводится с учетом оптимизации условий для реализации потенциальных возможностей детей с задержкой психического развития. В процесс обучения включаются задания на развитие восприятия, анализирующего наблюдения, мыслительных операций (анализа и синтеза, группировки и классификации, систематизации), действий и умений;
- систематическое выявление пробелов в знаниях и их восполнение (объяснение заново учебного материала, использование дополнительных упражнений и заданий);
- часто используются наглядные дидактические пособия и разнообразные карточки, помогающие ребенку сосредоточиться на основном материале урока и освобождающие его от работы, не имеющей прямого отношения к изучаемой теме; применяются четкие

схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, рационально определяется объем применения наглядных средств;

- чтобы избежать быстрого утомления, типичного для обучающихся с задержкой психического развития, используется переключение учеников с одного вида деятельности на другой. В обучении детей с ЗПР избегается перегруженность, которая снижает качество восприятия материала и приводит к быстрому утомлению и эмоциональному пресыщению школьников;
- развитию познавательной активности учащихся, проявлению заинтересованности в приобретении знаний способствуют дидактические игры и игровые приемы;
- при устном опросе вопросы ставятся четко, кратко, чтобы дети могли осознать их, вдуматься в содержание, даётся время на обдумывание;
- учитывается этапность формирования способов учебной деятельности: сначала детей учат ориентироваться в задании, затем выполнять учебные действия по наглядному образцу в соответствии с точными указаниями взрослого, затем – по словесной инструкции при ее последовательном изложении;
- для облегчения трудных заданий используются специальные методы и приемы: наглядность (картинные планы), опорные, обобщающие схемы, «программированные карточки», графические модели, карточки-помощницы, которые составляются в соответствии с характером затруднений при усвоении учебного материала; алгоритмы, приемы предписания с указанием последовательности операций, необходимых для решения задач; дополнительные наводящие вопросы; образцы решения задач; поэтапная проверка задач, примеров, упражнений. Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) должны сочетаться с наглядными и практическими методами;
- для контроля и оценки используются иные КИМы, результаты труда ребенка не оцениваются в сравнении с другими учащимися;
- в работе с детьми с ЗПР используется особый педагогический такт – необходимо замечать и поощрять малейшие успехи детей, развивать в них веру в собственные силы и возможности, поддерживать положительный эмоциональный настрой.
- применение индивидуального оценивания ответов учащихся с ЗПР: использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями; ежедневная оценка с целью выведения триместровой отметки; разрешение переделать задание, с которым он не справился; оценка переделанных работ.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результатом освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное основное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения АООП ООО обучающимися с ЗПР соответствуют ФГОС ООО и ООП ООО МАОУ СОШ 3 УИОП г. Усинска. Как результат урочной деятельности и коррекционно-развивающей работы по итогам обучения должно быть гарантировано достижение метапредметных результатов на уровне «Выпускник научится». По завершении обучения обучающийся с ЗПР должен продемонстрировать владение предметными результатами на уровне «Выпускник научится». Планируемые результаты освоения предмета обучающимися с ЗПР дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Личностные результаты:

- формирование познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- формирование убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
- формирование самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений;

- формирование готовности к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- формирование мотивации образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- обучение целеполаганию;
- самостоятельно формулировать тему, проблему и цели урока;
- анализировать условия достижения цели;
- устанавливать целевые приоритеты;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- принимать решения в проблемной ситуации;
- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- адекватно самостоятельно оценивать свои суждения и вносить необходимые коррективы в ходе дискуссии.

Коммуникативные УУД:

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- оформлять свои мысли в письменной форме с учётом речевой ситуации;
- создавать тексты определённого жанра;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.

Познавательные УУД:

- давать определения понятиям;
- обобщать понятия;
- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации;
- пользоваться изучающим видом чтения;
- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- строить рассуждения;
- осуществлять сравнение;
- излагать содержание прочитанного текста выборочно;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять анализ;
- учиться основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять классификацию.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.

Примечание. При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется.

- понимать роль эксперимента в получении научной информации;
- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

Примечание. Любая учебная программа должна обеспечивать овладение прямыми измерениями всех перечисленных физических величин.

- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;
- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;
- использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;*
- *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*
- *сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;*
- *самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;*
- *воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию,*

- анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

III Содержание учебного предмета

9 класс

Тема 1 «Законы взаимодействия и движения тел».

Механическое движение и его характеристики. Перемещение. Проекция вектора на координатные оси. Прямолинейное равномерное движение. Скорость. Графическое представление движения. Относительность движения. Равноускоренное движение. Ускорение. Перемещение при равноускоренном движении. Свободное падение. Ускорение свободного падения. Движение тела по окружности. Период и частота обращения.

Тема 2 «Основы динамики»

Первый закон Ньютона. Взаимодействие тел. Масса. Сила. Второй закон Ньютона.

Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Вес тела. Невесомость. Искусственные спутники Земли.

Тема 3. «Законы сохранения»

Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса тела. Реактивное движение. Работа. Энергия. Закон сохранения энергии.

Тема 4. «Механические колебания и волны»

Колебательное движение. Колебательная система. Маятник. Нитяной и пружинный маятники. Гармонические колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Волны. Длина волны. Звуковые волны. Характеристики звука. Отражение звука. Эхо. Звуковой резонанс. Интерференция звука.

Тема 5. «Электромагнитные явления»

Магнитное поле. Магнитное поле тока. Линии магнитного поля. Правило буравчика (правило правой руки). Правило левой руки. Сила Ампера. Действие магнитного поля на заряженную частицу. Сила Лоренца. Индукция магнитного поля. Магнитный поток. Явление электромагнитной индукции. Явление самоиндукции. Переменный ток. Генератор переменного тока. Трансформатор. Передача электроэнергии на расстояние. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Конденсатор. Колебательный контур. Получение электромагнитных колебаний. Принцип радиосвязи. Интерференция света. Электромагнитная природа света. Преломление света. Дисперсия. Линейчатые спектры. Спектроскоп. Поглощение и испускание света атомами.

Тема 6. «Строение атома и атомного ядра»

Радиоактивность как свидетельство сложного строения атомов. Опыт Резерфорда. Ядерная модель атома. Радиоактивные превращения атомных ядер. Экспериментальные методы исследования частиц. Протонно-нейтронная модель ядра. Ядерные силы. Энергия связи. Дефект масс. Деление ядер урана. Цепная ядерная реакция. Ядерный реактор. Ядерные реакции. Действие радиации. Термоядерная реакция. Атомная энергетика. Элементарные частицы и античастицы.

Тема 7. «Итоговое повторение по курсу физики основной школы»

Разбор заданий ОГЭ по темам курса 9 класса.

Список лабораторных работ, рекомендуемых для проведения в 7 – 9 классах

На протяжении каждого учебного года должно быть проведено примерно 8 – 11 лабораторных работ по физике.

9 класс

Лабораторная работа №1 «Измерение ускорения тела при равноускоренном движении»

Лабораторная работа №2 «Измерение ускорения свободного падения»

Лабораторная работа №3 «Исследование зависимости периода и частоты нитяного маятника от его длины».

Лабораторная работа №4 «Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины »

Лабораторная работа №5 «Изучение явления электромагнитной индукции».

Лабораторная работа №6 «Наблюдение сплошного и линейчатого спектров испускания»

Лабораторная работа №7 «Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям».

Лабораторная работа №8 « Изучение деление ядер урана по фотографиям треков»

**IV. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждого раздела**

№	Раздел	Количество часов по рабочей программе	Из них	
			Количество контрольных работ	Количество часов на практическую часть
9 класс				
1	Законы взаимодействия и движения тел	37	3	2
2	Механические колебания и волны. Звук.	16	1	2
3	Электромагнитные явления	26	1	2
4	Строение атома и атомного ядра	17	1	2
	Итоговое повторение	10	1	
Итого		102	7	8

**Календарно-тематическое планирование
9 класс**

№	Раздел	Тема урока	РЭШ	ФГ
1.	Законы взаимодействия и движения тел	Механическое движение и его характеристики.		
2.		Перемещение. Проекция вектора на координатные оси.		ФГ
3.		Прямолинейное равномерное движение. Скорость.	Урок 2	
4.		Решение задач. Графическое представление движения.		
5.		Относительность движения.		ФГ
6.		Решение задач по теме «Относительность движения».		
7.		Равноускоренное движение. Ускорение.		
8.		Перемещение при равноускоренном движении.		
9.		Входная контрольная работа		
10.		Л.Р.№1 «Измерение ускорения тела при равноускоренном движении»		
11.		Свободное падение. Ускорение свободного падения.	Урок4	
12.		Л.Р.№2 «Измерение ускорения свободного падения»		
13.		Движение тела по окружности.		ФГ
14.		Период и частота обращения.		
15.		Решение задач «Законы кинематики»		
16.		Повторительно-обобщающий урок по теме «Прямолинейное неравномерное движение».		
17.		К.Р.№1 «Законы кинематики».		
18.	Основы динамики	Первый закон Ньютона.	Урок5	
19.		Взаимодействие тел. Масса. Сила. Второй закон Ньютона.		ФГ
20.		Решение задач по теме «Второй закон Ньютона».		
21.		Третий закон Ньютона.		
22.		Закон всемирного тяготения.		
23.		Решение задач по теме «Закон всемирного тяготения».		
24.		Вес тела. Невесомость.		
25.		Решение задач «Вес тела»		ФГ
26.		Искусственные спутники Земли.		
27.		Решение задач.«Применение законов динамики»		ФГ
28.		Повторительно-обобщающий урок по теме «Применение законов динамики»		
29.		К.Р.№2 «Применение законов динамики»		
30.		Импульс тела. Импульс силы.	Урок7	
31.		Закон сохранения импульса тела. Реактивное движение.		
32.		Решение задач «Закон сохранения импульса»		
33.		Работа. Энергия.	Урок8	
34.		Закон сохранения энергии.		ФГ
35.		Решение задач. «Законы сохранения		
36.		Повторительно-обобщающий урок по теме «Законы		

		сохранения»		
37.		К.Р.№3 «Законы сохранения»		
38.	Механические колебания и волны. Звук	Колебательное движение.		
39.		Колебательная система. Маятник.		ФГ
40.		Нитяной и пружинный маятники.		
41.		Л.Р.№3 «Исследование зависимости периода и частоты нитяного маятника от его длины».		
42.		Л.Р.№4 «Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины »		
43.		Гармонические колебания.	Уро9	
44.		Решение задач. «Гармонические колебания»		
45.		Вынужденные колебания. Резонанс.		
46.		Решение задач «Колебания»		ФГ
47.		Волны. Длина волны.		ФГ
48.		Звуковые волны. Характеристики звука.		
49.		Отражение звука. Эхо	Уро14	
50.		Звуковой резонанс		
51.		Интерференция звука.		
52.		Обобщающее повторение.		
53.		К.Р.№4 «Колебания и волны»		
54.	Электромагнитные явления	Магнитное поле. Магнитное поле тока.		ФГ
55.		Линии магнитного поля. Правило буравчика (правило правой руки)		
56.		Решение задач«Правило буравчика»		
57.		Правило левой руки. Сила Ампера		
58.		Действие магнитного поля на заряженную частицу. Сила Лоренца		
59.		Решение задач «Сила Лоренца . сила Ампера»		
60.		Индукция магнитного поля.		
61.		Магнитный поток		
62.		Явление электромагнитной индукции.		
63.		Л.Р.№5 «Изучение явления электромагнитной индукции».		
64.		Явление самоиндукции		
65.		Переменный ток. Генератор переменного тока	Урок18	
66.		Трансформатор. Передача электроэнергии на расстояние		
67.		Электромагнитное поле. Электромагнитные волны.		
68.		Конденсатор.		
69.		Колебательный контур. Получение электромагнитных колебаний		ФГ
70.		Принцип радиосвязи.		
71.		Решение задач. «Электромагнитные волны»		
72.		Интерференция света.		
73.		Электромагнитная природа света		
74.		Преломление света.	Урок20	
75.		Дисперсия		

76.		Линейчатые спектры. Спектроскоп.		
77.		Поглощение и испускание света атомами. Л.Р.№6 «Наблюдение сплошного и линейчатого спектров испускания»		
78.		Обобщающее повторение.		
79.		К.Р.№5 «Электромагнитные явления»		
80.	Строение атома и атомного ядра	Радиоактивность как свидетельство сложного строения атомов		
81.		Опыт Резерфорда. Ядерная модель атома.		
82.		Радиоактивные превращения атомных ядер.		
83.		Экспериментальные методы исследования частиц. Л.Р.№7 «Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям».		
84.		Протонно-нейтронная модель ядра. Л.Р.№8 «Изучение деление ядер урана по фотографиям треков»		
85.		Ядерные силы. Энергия связи. Дефект масс.		
86.		Решение задач. Энергия связи»		
87.		Деление ядер урана. Цепная ядерная реакция.		
88.		Ядерный реактор. Ядерные реакции. Действие радиации.		
89.		Термоядерная реакция. Атомная энергетика.	Урок 22	ФГ
90.		Элементарные частицы и античастицы.		
91.		Обобщение темы «Строение атома и атомного ядра».		
92.		К.Р.№6 «Строение атома и атомного ядра»		
93.	Итоговое повторение	Обобщение по теме «Законы взаимодействия и движения тел»		
94.		Обобщение по теме «Механические колебания и звук»		
95.		Обобщение по теме «Электромагнитное поле»		ФГ
96.		Обобщение по теме «Строение атома и атомного ядра, использование энергии атомных ядер»		
97.		Подготовка к контрольной работе. Решение комплексных задач.		
98.		Итоговая контрольная работа.		
99.		Разбор заданий ОГЭ по теме «Законы взаимодействия и движения тел»		
100		Разбор заданий ОГЭ по теме Механические колебания и звук»		ФГ
101		Разбор заданий ОГЭ по теме «Электромагнитное поле»		
102		Обобщение по темам курса 9 класса		