

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3  
с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска

«РЕКОМЕНДОВАНА»  
Педагогическим советом  
Протокол от «31» августа 2022 г. № 1

«УТВЕРЖДЕНА»  
Приказом от «31» августа 2022 г. № 398  
Директор Н. В. Акулова

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«КРАЕВЕДЕНИЕ»**

для учащихся с ОВЗ (ЗПР)  
9 класс  
ФГОС ООО

## ***1. Пояснительная записка***

Адаптированная рабочая программа учебного предмета этнокультурной направленности «Краеведение» предназначена для обучения учащихся ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития (далее – обучающихся с ОВЗ с ЗПР) МАОУ СОШ 3 УИОП г. Усинска, составлена в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями от 29.12.2014), требованиями основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ 3 УИОП г. Усинска, с учётом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 г. №1/15), Концепцией развития этнокультурного образования в Республике Коми на 2016-2020 гг. (Приказ Министерства образования Республики Коми № 255 от 23.11.2015 г.), авторской программы О.Е. Бондаренко, Т.М. Хорунжей «История Республики Коми» 6-9 класс. ГОУ ДПО КРИО и ПК, Сыктывкар, 2008.- 48 с. и методических рекомендаций И. Д. Новиковой «Содержание и технологии преподавания учебного предмета «География» с учётом этнокультурных особенностей Республики Коми», Министерство образования и молодежной политики Республики Коми, Сыктывкар, КРИО, 2016. - 28 с.

Особенности программы: рабочая программа по предмету этнокультурной направленности «Краеведение» для учащихся 9 класса включает модуль 2 – «География Коми Республики».

Учебный план школы отводит для обязательного изучения предмета этнокультурной направленности «Краеведение» на уровне основного общего образования в 9 классе 17 часов, по 0,5 часа в неделю.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета рассчитана на обучающихся с ЗПР, находящихся на совместном обучении в классе. При отборе содержания материала, методов и форм работы на уроке учитываются следующие особенности познавательной сферы детей с ОВЗ:

- недостаточная познавательная активность, которая в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью может серьезно тормозить их обучение и развитие. Быстро наступающее утомление приводит к потере работоспособности, вследствие чего у обучающихся возникают затруднения в усвоении учебного материала: они не удерживают в памяти условия задачи, продиктованное предложение, забывают слова; допускают многочисленные ошибки в письменных работах; нередко вместо решения задачи просто механически манипулируют цифрами; оказываются неспособными оценить результаты своих действий; их представления об окружающем мире недостаточно широки;
- у детей с задержкой психического развития выявлены затруднения при выполнении заданий, связанных со зрительным восприятием материала. Наблюдаются недостатки анализа при выполнении заданий в условиях повышенной скорости восприятия материала;
- дети с ЗПР не могут сосредоточиться на задании, не умеют подчинять свои действия правилам, содержащим несколько условий. У многих из них преобладают игровые мотивы. Отмечается, что иногда такие дети активно работают в классе и выполняют задания вместе со всеми обучающимися, но скоро устают, начинают отвлекаться, перестают воспринимать учебный материал, в результате чего в знаниях образуются значительные пробелы.

При реализации учебной программы общий объём содержания обучения по предмету детей с ЗПР сохраняется, но имеет коррекционную направленность и предусматривает организацию индивидуальной помощи.

Для достижения положительного результата в обучении детей с ЗПР используются следующие приёмы, средства и методы обучения, соответствующие особенностям развития детей и имеющие коррекционную направленность:

- отбор содержания обучения, а также предпочтительных видов деятельности проводится с учетом оптимизации условий для реализации потенциальных возможностей детей с задержкой психического развития. В процесс обучения включаются задания на развитие восприятия, анализирующего наблюдения, мыслительных операций (анализа и синтеза, группировки и классификации, систематизации), действий и умений;
- систематическое выявление пробелов в знаниях и их восполнение (объяснение заново учебного материала, использование дополнительных упражнений и заданий);
- часто используются наглядные дидактические пособия и разнообразные карточки, помогающие ребенку сосредоточиться на основном материале урока и освобождающие его от работы, не имеющей прямого отношения к изучаемой теме; применяются четкие схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, рационально определяется объем применения наглядных средств;
- чтобы избежать быстрого утомления, типичного для обучающихся с задержкой психического развития, используется переключение учеников с одного вида деятельности на другой. В обучении детей с ЗПР избегается перегруженность, которая снижает качество восприятия материала и приводит к быстрому утомлению и эмоциональному пресыщению школьников;
- развитию познавательной активности учащихся, проявлению заинтересованности в приобретении знаний способствуют дидактические игры и игровые приемы;
- при устном опросе вопросы ставятся четко, кратко, чтобы дети могли осознать их, взвешивать содержание, даётся время на обдумывание;
- учитывается этапность формирования способов учебной деятельности: сначала детей учат ориентироваться в задании, затем выполнять учебные действия по наглядному образцу в соответствии с точными указаниями взрослого, затем – по словесной инструкции при ее последовательном изложении;
- для облегчения трудных заданий используются специальные методы и приемы: наглядность (картинные планы), опорные, обобщающие схемы, «программированные карточки», графические модели, карточки-помощницы, которые составляются в соответствии с характером затруднений при усвоении учебного материала; алгоритмы, приемы предписания с указанием последовательности операций, необходимых для решения задач; дополнительные наводящие вопросы; образцы решения задач; поэтапная проверка задач, примеров, упражнений. Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) должны сочетаться с наглядными и практическими методами;
- для контроля и оценки используются иные КИМы, результаты труда ребенка не оцениваются в сравнении с другими учащимися;
- в работе с детьми с ЗПР используется особый педагогический такт – необходимо замечать и поощрять малейшие успехи детей, развивать в них веру в собственные силы и возможности, поддерживать положительный эмоциональный настрой.
- применение индивидуального оценивания ответов учащихся с ЗПР: использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями; ежедневная оценка с целью выведения триместровой отметки; разрешение переделать задание, с которым он не справился; оценка переделанных работ.

### ***III. Планируемые результаты изучения учебного предмета***

Изучение курса внеурочной деятельности по предмету «Краеведение» на уровне основного общего образования даёт возможность учащимся достичь следующих результатов:

#### **Личностные результаты:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

#### **Предметные результаты:**

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта истории Коми как части российской истории и мировой, усвоение базовых национальных ценностей современного общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) понимание процесса складывания многонационального государственного образования «Республика Коми», его истории

3) овладение базовыми историческими знаниями истории Коми края, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

4) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

5) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта коми народа и всего человечества;

6) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего своего края, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

7) воспитание уважения к историческому наследию коми народа; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

8) формирование представлений на примере этнокультурного географического содержания о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

9) формирование первичных компетенций на примере этнокультурного географического содержания использования территориального подхода как основы географического мышления для создания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

11) формирование представлений на примере этнокультурного географического содержания основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах Республики Коми;

12) закрепление практических умений использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров применительно к территории Республики Коми;

13) закрепление основ картографической грамотности и использования географической

карты Республики Коми как одного из языков международного общения;

14) закрепление основных навыков нахождения, использования презентации географической информации этнокультурной направленности;

15) формирование умений и навыков использования разнообразных этнокультурных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

16) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на территории Республики Коми, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### ***III. Содержание учебного предмета***

#### **9 класс**

#### **Экономико-географическое положение Республики Коми на карте России.**

Характеристика экономико-географического положения Республики Коми. Республика на карте часовых поясов. Административно-территориальное устройство Республики Коми.

#### **Развитие географических знаний о Республике Коми.**

Современные географические методы исследования территории Республики Коми. История освоения и заселения территории Республики Коми.

#### **Изображение земной поверхности.**

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, компас, аэро- фото- и аэрокосмические снимки. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте Республики Коми. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности. План местности. Географическая карта – особый источник информации.

#### **Общая характеристика природы Республики Коми.**

*Рельеф и полезные ископаемые Республики Коми.* Геологическое строение территории. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории. Основные формы рельефа Республики Коми, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории Республики Коми.

*Климат Республики Коми.* Характерные особенности климата Республики Коми и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории Республики Коми (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории Республики Коми. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях Республики Коми. Климатические пояса и типы климата Республики Коми. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами.

*Внутренние воды Республики Коми.* Разнообразие внутренних вод Республики Коми. Особенности рек. Режим рек. Озера. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники. Водные ресурсы в жизни человека.

*Почвы Республики Коми.* Образование почв и их разнообразие на территории Республики Коми. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы Республики Коми. Значение рационального использования и охраны почв.

*Растительный и животный мир Республики Коми.* Разнообразие растительного и животного мира Республики Коми. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы Республики Коми.

#### **Природно-территориальные комплексы Республики Коми.**

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные,

природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории Республики Коми. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга. Высотная поясность.

Экологические проблемы и пути их решения.

#### **Население Республики Коми.**

Численность населения Республики Коми и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения Республики Коми. Миграции населения в Республике Коми. Особенности географии рынка труда Республики Коми. Этнический состав населения Республики Коми. Разнообразие этнического состава населения Республики Коми. Религии народов Республики Коми. Географические особенности размещения населения Республики Коми. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.

#### **Хозяйство Республики Коми.**

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Краеведение в жизни современного общества. Этапы развития экономики Республики Коми.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы.

Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. Краеведение животноводства.

Агропромышленный комплекс. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность.

Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанций. Единая энергосистема страны. Перспективы развития.

Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли.

Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения.

ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса.

Химическая промышленность. Особенности размещения. Перспективы развития.

Транспорт. Значение для хозяйства Республики Коми. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса.

Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания.

Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

#### **Республика Коми и современная Россия.**

Республика Коми в хозяйстве России (главные внешнеэкономические партнеры региона, структура). Краеведение экспорта и импорта товаров и услуг. Республика Коми и страны СНГ.

#### **IV. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждого раздела**

<b>9 класс</b>		
	Экономико-географическое положение Республики Коми на карте России	1
	Развитие географических знаний о Республике Коми	1
	Изображение земной поверхности	1
	Общая характеристика природы Республики Коми	3
	Население Республики Коми	4
	Хозяйство Республики Коми	7
	<b>Итого:</b>	<b>17</b> 7

**Календарно – тематическое планирование****9 класс**

№ п/п	Раздел	Тема урока	ФГ
1	Экономико-географическое положение Республики Коми на карте России (1 ч).	Характеристика экономико-географического положения Республики Коми. Республика на карте часовых поясов. Практическая работа № 1 «Административно – территориальное деление России».	ФГ
2	Развитие географических знаний о Республике Коми (1 ч).	Современные географические методы исследования территории Республики Коми. История освоения и заселения территории Республики Коми.	
3	Изображение земной поверхности (1 ч).	Виды изображения земной поверхности. Практическая работа № 2 «Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте Республики Коми».	ФГ
4	Общая характеристика природы Республики Коми (3 ч).	Рельеф и полезные ископаемые Республики Коми.	
5		Климат Республики Коми. Внутренние воды Республики Коми.	
6		Почвы и природные зоны Республики Коми. Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК). Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы Республики Коми. Особо охраняемые природные территории Республики Коми	
7	Население Республики Коми (4 ч)	Этапы заселения, формирования культуры народов. Численность и естественное движение населения. Практическая работа №3. Определение и сравнение показателей естественного прироста населения в Республике Коми.	ФГ
8		Половой и возрастной состав населения. Трудовые ресурсы и экономически активное население.	
9		Народы и основные религии Республики Коми.	
10		Направления и типы миграции. Особенности расселения; городское и сельское население.	
11	Хозяйство Республики Коми (7 ч).	Общая характеристика хозяйства Республики Коми. Важнейшие межотраслевые комплексы.	
12		Сельское хозяйство. Агропромышленный комплекс. Пищевая и легкая промышленность.	8



13		Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность.	
14		Топливо-энергетический комплекс.	
15		Металлургический комплекс. Машиностроительный комплекс. Химическая промышленность.	
16		Транспорт. Значение для хозяйства Республики Коми. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура.	
17		Защита проектных работ «Хозяйство Республики Коми».	