

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3
с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска

«РЕКОМЕНДОВАНА»
Педагогическим советом
Протокол от «31» августа 2022 г. № 1

«УТВЕРЖДЕНА»
Приказом от «31» августа 2022 г. № 398
Директор Н. В. Акулова

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»
для учащихся с ОВЗ (ЗПР)
9 класс
ФГОС ООО**

2022 год

I. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Родной (русский) язык» предназначена для обучения учащихся 9 класса с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития (далее – обучающихся с ОВЗ с ЗПР) МАОУ СОШ 3 УИОП г. Усинска, разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с учетом примерной программы по учебному предмету «Родной (русский) язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 31 января 2018 года № 2/18.

Программа составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, рассчитана на учебную нагрузку в объеме 17 часов в 9 классе.

РПУП предполагает ведение коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ с ЗПР и поддержку в освоении предмета в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП ООО. Обязательными условиями реализации программы является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителей-предметников и специалистов, реализующих программу коррекционной работы, содержание которой определяется с учетом особых образовательных потребностей учащегося на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации (абилитации) инвалидов.

При организации образовательной деятельности по учебному предмету учитываются особенности обучающихся с ЗПР:

- высокий уровень утомляемости, низкий темп работы;
- ограниченный объем памяти, нарушена прочность запоминания, характерна быстрая утеря информации;
- требуется постоянная направляющая помощь со стороны взрослого.

Учебные затруднения обучающихся с ЗПР в освоении учебного предмета проявляются в том, что обучающиеся:

- затрудняются в использовании, понимании, объяснение значения терминов, понятий, словосочетаний и контекста их употребления;
- испытывают сложности при аргументировании собственной точки зрения;
- затрудняются грамотно формулировать мысли, грамотно их оформлять по правилам грамматики в письменной речи;
- испытывают сложности при выделении главной мысли, определении проблемы и обозначении путей ее решения;
- затрудняются соотносить различные точки зрения, понимать их отношение друг к другу, объяснять их;
- испытывают затруднения при воспроизведении многоступенчатого алгоритма;
- затрудняются при осуществлении перспективного планирования;
- испытывают трудности при оценке результатов своей деятельности в процессе рефлексии на уроке.

В процессе освоения предметного содержания обучающиеся:

- не владеют соответствующей терминологией;
- испытывают трудности при применении навыков пунктуации;
- испытывают трудности определения норм орфоэпии, с трудом осваивают грамматические конструкции и переносят их с одного языка на другой;

- демонстрируют дисграфические ошибки;
 - испытывают трудности при осуществлении различных видов разборов;
 - испытывают трудности при создании письменных текстов разных жанров, сочинений, испытывают затруднения при выборе темы сочинения, не могут композиционно его структурировать, подбирать для анализа и аргументации необходимые тексты из прочитанных ранее;
 - испытывают трудности при аудировании;
 - испытывают трудности перекодировки информации с одного языка на другой в письменной форме;
 - не владеют практическим навыком пользования различными видами словарей.
- Для достижения положительного результата в обучении детей с ЗПР используются следующие приёмы, средства и методы обучения, соответствующие особенностям развития детей и имеющие коррекционную направленность:
- отбор содержания обучения, а также предпочтительных видов деятельности проводится с учетом оптимизации условий для реализации потенциальных возможностей детей с задержкой психического развития. В процесс обучения включаются задания на развитие восприятия, анализирующего наблюдения, мыслительных операций (анализа и синтеза, группировки и классификации, систематизации), действий и умений;
 - систематическое выявление пробелов в знаниях и их восполнение (объяснение заново учебного материала, использование дополнительных упражнений и заданий);
 - часто используются наглядные дидактические пособия и разнообразные карточки, помогающие ребенку сосредоточиться на основном материале урока и освобождающие его от работы, не имеющей прямого отношения к изучаемой теме; применяются четкие схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, рационально определяется объем применения наглядных средств;
 - чтобы избежать быстрого утомления, типичного для обучающихся с задержкой психического развития, используется переключение учеников с одного вида деятельности на другой. В обучении детей с ЗПР избегается перегруженность, которая снижает качество восприятия материала и приводит к быстрому утомлению и эмоциональному пресыщению школьников;
 - развитию познавательной активности учащихся, проявлению заинтересованности в приобретении знаний способствуют дидактические игры и игровые приемы;
 - при устном опросе вопросы ставятся четко, кратко, чтобы дети могли осознать их, взвешивать содержание, даётся время на обдумывание;
 - учитывается этапность формирования способов учебной деятельности: сначала дети учат ориентироваться в задании, затем выполнять учебные действия по наглядному образцу в соответствии с точными указаниями взрослого, затем – по словесной инструкции при ее последовательном изложении;
 - для облегчения трудных заданий используются специальные методы и приемы: наглядность (картинные планы), опорные, обобщающие схемы, «программированные карточки», графические модели, карточки-помощницы, которые составляются в соответствии с характером затруднений при усвоении учебного материала; алгоритмы, приемы предписания с указанием последовательности операций, необходимых для решения задач; дополнительные наводящие вопросы; образцы решения задач; поэтапная проверка задач, примеров, упражнений. Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) должны сочетаться с наглядными и практическими методами;
 - для контроля и оценки используются иные КИМы, результаты труда ребенка не оцениваются в сравнении с другими учащимися;

- в работе с детьми с ЗПР используется особый педагогический такт – необходимо замечать и поощрять малейшие успехи детей, развивать в них веру в собственные силы и возможности, поддерживать положительный эмоциональный настрой.
- применение индивидуального оценивания ответов учащихся с ЗПР: использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями; ежедневная оценка с целью выведения триместровой отметки; разрешение переделать задание, с которым он не справился; оценка переделанных работ.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результатом освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное основное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения АООП ООО обучающимися с ЗПР соответствуют ФГОС ООО и ООП ООО МАОУ СОШ 3 УИОП г. Усинска. Как результат урочной деятельности и коррекционно-развивающей работы по итогам обучения должно быть гарантировано достижение метапредметных результатов на уровне «Выпускник научится». По завершении обучения обучающийся с ЗПР должен продемонстрировать владение предметными результатами на уровне «Выпускник научится». Планируемые результаты освоения предмета обучающимися с ЗПР дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

1) владеть навыками речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка;

4) расширять и систематизировать научные знания о родном языке; осознавать взаимосвязи его уровней и единиц; осваивать базовые понятия лингвистики, основные единицы и грамматические категории родного языка;

5) проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

б) свободно выражать мысли и чувства на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) владеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) быть ответственным за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Выпускник получит возможность научиться:

– анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

– оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

– опознавать различные выразительные средства языка;

– писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

– осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

– участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

– характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

– использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

– самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

II. Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык»

Пятый год обучения (17 ч).

Раздел 1. Язык и культура. (3 ч.)

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

Раздел 2. Культура речи. (7 ч.)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (*по пять груш – по пяти груш*). Правильное построение словосочетаний по типу управления (*отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами*). Правильное употребление предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания (*приехать из Москвы – приехать с Урала*). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (*но и однако, что и будто, что и как будто*), повторение частицы *бы* в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы*, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Речевой этикет.

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полюмики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст. (7 ч.)

Язык и речь. Виды речевой деятельности.

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Текст как единица языка и речи.

Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

Функциональные разновидности языка.

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждого раздела

9 класс

Тема урока	Количество часов	Контрольные/проверочные работы
I. Язык и культура.	3	
II. Культура речи.	7	
II.1. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	1	

П.2.Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	2	1*
П.3.Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	3	
П.4.Речевой этикет.	1	
Ш. Речь. Речевая деятельность. Текст.	7	
Ш.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности.	1	1*
Ш.2. Текст как единица языка и речи.	1	
Ш.3.Функциональные разновидности языка.	5	(1)
Итого	17	

1* - проведение проверочной работы рассчитано на часть урока

Приложение

Календарно-тематическое планирование 9 класс (17 часов)

№	Название раздела, темы, основное содержание урока.	ФГ	Количество часов	Дата
1.	Раздел 1. Язык и культура.		3	
1.1	Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.	ФГ	1	
1.2	Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Входная контрольная работа.		1	
1.3	Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.	ФГ	1	
2.	Раздел 2. Культура речи.		7	
	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.(1ч.)			
2.1	Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.	ФГ	1	

	Основные лексические нормы современного русского литературного языка.(2ч.)			
2.2	Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.	ФГ	1	
2.3	Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы. Проверочная работа по теме «Нормы русского языка»*	ФГ	1	
	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. (3ч.)			
2.4	Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов <i>благодаря, согласно, вопреки</i> ; предлога <i>по</i> с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением. Правильное построение словосочетаний по типу управления. Правильное употребление предлогов <i>о, по, из, с</i> в составе словосочетания. Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа.		1	
2.5	Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.		1	
2.6	Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (<i>но и однако, что и будто, что и как будто</i>), повторение частицы <i>бы</i> в предложениях с союзами <i>чтобы</i> и <i>если бы</i> , введение в сложное предложение лишних указательных местоимений. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.	ФГ	1	
	Речевой этикет. (1ч.)			
2.7	Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения. Проверочная работа по теме «Нормы литературного языка»*	ФГ	1	
3.	3. Речь. Речевая деятельность. Текст.		7	
	Язык и речь. Виды речевой деятельности.(1ч.)			
3.1	Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.	ФГ	1	
	Текст как единица языка и речи(1ч.)			
3.2	Виды преобразования текстов: аннотация, конспект.		1	

	Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.			
	Функциональные разновидности языка(5ч.)			
3.3	Разговорная речь. Анекдот, шутка.	ФГ	1	
3.4	Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.		1	
3.5	Публицистический стиль. Проблемный очерк.		1	
3.6	Итоговая контрольная работа.		1	
3.7	Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.	ФГ	1	

Литература

Рекомендуемые пособия

- Антонова С.М.* Когнитивная аксиома человека говорящего.
- Антонова С.М.* Риторика и культура речи в современном обществе и образовании.
- Барина Е.А., Боженкова Л.Ф., Лебедев В.И.* Методика русского языка.
- Болотнова Н.С.* Филологический анализ текста.
- Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.* Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10 – 11 классы.
- Власенков А.И.* Методические рекомендации к учебнику «Русский язык». 10 – 11 кл.
- Григорян Л.Т.* Обучение пунктуации в средней школе.
- Горшков А.И.* Русская словесность. 10 – 11 классы. Методические рекомендации.
- Ломизов А.Ф.* Обучение пунктуации в средней школе.
- Львов М.Р.* Основы теории речи.
- Михальская А.К.* Основы риторики. Мысль и слово.
- Николина Н.А.* Филологический анализ текста.
- Поздняков Н.С.* Методика преподавания русского языка.
- Приступа Г.Н.* Вопросы формирования орфографических навыков в средней школе.
- Павлова Т.И., Белоусова Т.В.* Компетентностные задания по русскому языку. 5 – 11 класс. Методический конструктор.
- Розенталь Д.Э.* Русский язык. Упражнения и комментарии.
- Текучев А.В.* Методика русского языка в средней школе.

Рекомендуемые словари

- Давайте говорить правильно! Трудности современного русского произношения и ударения. Краткий словарь-справочник. Вербицкая Л.А. и др.
- Новый школьный универсальный словарь русского языка. Баронова М.М.
- Объяснительный словарь непроверяемых орфограмм русского языка. Шелякин М.А. Орфографический словарь русского языка для школьников.
- Словарь иностранных слов для школьников и студентов.
- Словарь трудностей русского языка. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А.
- Учебный фразеологический словарь русского языка. Пособие для учащихся нац. школ. Быстрова Е.А. и др.
- Школьный словообразовательный словарь русского языка. Тихонов А.Н.
- Фразеологический словарь современного русского языка. Ларионова Ю.А.

Рекомендуемые электронные ресурсы

- grammar.ru – сайт «Культура письменной речи».
- gramota.ru – справочно-информационный портал «Грамота.ру».
- rus.1september.ru – «Я иду на урок Русского языка».
- rus.1september.ru/index.php?year – электронная версия газеты «Русский язык».