

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3  
с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска

«РЕКОМЕНДОВАНА»  
Педагогическим советом  
Протокол от «31» августа 2022 г. № 1

«УТВЕРЖДЕНА»  
Приказом от «31» августа 2022 г. № 398

Директор Н. В. Акулова

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
**«ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»**  
для учащихся с ОВЗ (ЗПР)  
9 класс  
ФГОС ООО

## 1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Всеобщая история» предназначена для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития (далее – обучающихся с ОВЗ с ЗПР) МАОУ СОШ 3 УИОП г. Усинска, составлена в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 с учётом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 г. №1/15), программы авторского коллектива Т.П. Андреевская, О.Н. Журавлёва, А.Н. Майков.

Учебный план школы на изучение предмета в 9 классе отводит 34 часа, из расчёта 1 час в неделю.

В РПУП учтены особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее - ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Обучающиеся данной категории испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся данной категории являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Диапазон различий в развитии обучающихся данной категории достаточно велик - от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности; от обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

*В основу реализации адаптированной рабочей программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы.*

Деятельностный подход обеспечивает создание условий для общекультурного и личностного развития, успешного усвоения системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности. Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся.

Существуют общие образовательные потребности для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и специфические для обучающихся с ЗПР.

К общим образовательным потребностям разных категорий, обучающихся с ОВЗ относятся:

- получение специальной помощи;
- получение основного общего образования в условиях Школы в специальном классе (АООП), адекватного образовательным потребностям обучающегося;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с

педагогами и соучениками;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и Школы;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы Школы.

Образовательные потребности обучающихся с ЗПР:

- адаптация общеобразовательной программы основного общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
  - обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся данной категории (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);
  - комплексное сопровождение, обеспечивающее при необходимости взаимосвязь с медицинскими организациями, направленное на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
  - организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися данной категории с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
  - варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
  - упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
  - учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве обучающихся;
  - профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
  - постоянный мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
  - специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
  - постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
  - развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
  - специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и Школы (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Специальные методические приемы, методики для обучения детей с ЗПР

- Поэтапное разъяснение заданий.
- Последовательное выполнение заданий.
- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения.
- Близость к учащимся во время объяснения задания.

Перемена видов деятельности:

- Подготовка учащихся к перемене вида деятельности.

- Чередование занятий и физкультурных пауз.
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
- Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.
- Работа на компьютерном тренажере.
- Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.
- Использование упражнений с пропущенными словами/предложениями.
- Дополнение печатных материалов видеоматериалами.
- Обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске.

Индивидуальное оценивание ответов учащихся с ЗПР

- Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.
- Ежедневная оценка с целью выведения триместровой отметки.
- Разрешение переделать задание, с которым он не справился.
- Оценка переделанных работ.
- *Коррекционные задачи:*
  - предоставить возможность ученику овладеть базовым содержанием обучения, повышать мотивацию к обучению;
  - создать условия для развития учащегося в своем персональном темпе, исходя из его образовательных способностей и интересов;
  - развить мышление, память, внимание, восприятие через индивидуальный раздаточный материал;
  - осуществлять коррекцию нарушений устной речи, коррекцию и профилактику нарушений чтения и письма;
  - развивать сознательное использование языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
  - обеспечивать обучающемуся успех в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе.

Таким образом, содержание курса всеобщей истории основной школы позволяет сформировать у учащихся не только познавательные ценности, но и другие компоненты системы ценностей: труда и быта, коммуникативные, нравственные, эстетические.

## **2. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Всеобщая история»**

**Личностными** результатами обучения по предмету являются:

- ✓ воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству как к многонациональному и мультикультурному образованию;
- ✓ развитие личностных и духовных качеств, позволяющих уважительно и доброжелательно относиться к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, истории, культуре;
- ✓ формирование толерантного отношения к религии, традициям, языку и ценностям народов России.

**Метапредметными** результатами обучения по предмету являются:

- ✓ освоение учащимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни;
- ✓ развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- ✓ умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, использовать информационно-коммуникационные технологии;
- ✓ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве, в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности;
- ✓ умение формировать и осваивать универсальные учебные действия, ставить для себя новые задачи в познавательной деятельности.

Для получения метапредметных результатов в учебниках представлены рубрики «Изучаем источник», «Вспомните!».

**Предметными** результатами обучения по предмету являются:

- ✓ усвоение системы исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания;
- ✓ расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности;
- ✓ приобретение опыта историко-культурного и цивилизационного подхода к оценке различных явлений;
- ✓ освоение приёмов установления причинно-следственных связей.

Таким образом, система формирования разнообразных умений, навыков и способов познавательной деятельности учащихся в процессе изучения истории направлена на реализацию важнейшего требования модернизации школьного образования — перехода к развивающей модели обучения, к деятельностным формам организации учебного процесса.

### **История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)**

#### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

### **3.Содержание учебного предмета «Всеобщая история»**

Подчеркивание - информационные единицы необходимого (базового) уровня  
 Прямой - обязательная для контроля часть программы на повышенном уровне.

Курсив - обязательно для изучения, но не для контроля.

## 9 класс

### Раздел 1. Европа в эпоху Наполеона Бонапарта

Наполеон Бонапарт (годы правления 1799-1815), судьба и особенности личности. Империя Наполеона во Франции (1804 г.), Гражданский кодекс. Наполеоновские войны в Европе: причины, основные события (1805, 1812, 1815 гг.), последствия: утрата национальной независимости и уничтожение преград на пути перехода от аграрного к индустриальному обществу в Европе.

### Раздел 2. Европа после Венского конгресса

Венский конгресс 1815 г.: *противоречия между великими державами*, установление новых границ и правил международных отношений Нового времени.

*Реставрация дореволюционных монархий и Священный Союз*. Европейские революции 1848-1849 гг.: причины, основные события в разных странах, результаты.

### Раздел 3. Европа во второй половине XIX- начале XX в.

Франция: от реставрации Бурбонов ко Второй республике. Германский союз, Пруссия и Австрийская империя. Вторая империя во Франции в 1852-1870 гг. Италия и Германия: создание объединённых государств Ускорение модернизации и формирование индустриального общества в ведущих европейских странах. Социальный реформизм во второй половине XIX в.: расширение избирательных прав, появление профсоюзов рабочих и рост их влияния. *Рост общественных противоречий: парламентская борьба в Англии, Парижская коммуна, социал-демократическая партия Германии*. Австро-Венгрия. Второй рейх в Германии. Третья республика во Франции. Викторианская Англия и Британская империя. Международные отношения в 20-70 –х гг. XIX в

### Раздел 4. Две Америки

*Превращение США в великую державу*. Гражданская война в США (1861-1865): причины противоречий Севера и Юга, основные события, результаты (отмена рабства и ускорение модернизации Юга). Роль А. Линкольна (особенности личности и политические взгляды).

Провозглашение независимых государств в Латинской Америке (*Симон Боливар, полукOLONIALное положение*).

### Раздел 5. Страны Востока

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

### Раздел 6. Развитие науки и культуры в XIX- начале XX века

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

### Раздел 7. Итоговое повторение

Повторение и обобщение. Итоговая контрольная работа.

#### Межпредметные связи:

*Обществознание, 8 класс:* наращивание единой с историей системы обществоведческих понятий, структуры общественных связей.

*Литература, 8 класс:* общая с историей ориентация на интерес личности подростка к внутреннему духовному миру и миру межличностных отношений, проявляемая в схожих формах и приемах анализа литературных произведений и исторических явлений, действий литературных и

исторических персонажей.

*География, 8 класс:* закономерности взаимодействия общества и природы, номенклатура географических названий.

*Биология, 8 класс:* общие закономерности развития и функционирования человеческого организма, позволяющие устанавливать взаимосвязи проявлений биологического и социально-психологического в поведении человека.

#### 4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждого раздела

№	Раздел	Количество часов
<b>9 класс</b>		
1	Европа в эпоху Наполеона Бонапарта	3
2	Европа после Венского конгресса	3
3	Европа во второй половине XIX - начале XX в.	12
4	Две Америки	5
5	Страны Востока	4
6	Развитие науки и культуры в XIX- начале XX века	5
7	Итоговое повторение	2
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>
	<b>Итого</b>	<b>204</b>

Приложение 1

#### Календарно – тематическое планирование по всеобщей истории (9 класс)

№ п/п	Раздел	Тема урока	ФГ	Дата
<b>9 класс</b>				
1	<b>Европа в эпоху Наполеона Бонапарта</b>	Франция: от Консульства к Первой Империи	ФГ	
2		Наполеоновские войны и крушение наполеоновской империи		
3		Входная контрольная работа		
4	<b>Европа после Венского конгресса</b>	Основные направления общественной мысли XIX в.	ФГ	
5		Великобритания в первой половине XIX в.		
6		Контрольная работа №1 по теме «Наполеоновские войны и Венский конгресс»		
7	<b>Европа во второй половине XIX - начале XX в.</b>	Франция: от реставрации Бурбонов ко Второй республике.		
8		Германский союз, Пруссия и Австрийская империя.	ФГ	
9		Вторая империя во Франции в 1852-1870гг		
10		Италия и Германия: создание объединённых государств		
11		Италия и Германия: создание объединённых государств		
12		Международное рабочее движение	ФГ	

13		Австро-Венгрия		
14		Второй рейх в Германии		
15		Третья республика во Франции		
16		Викторианская Англия и Британская империя		
17		Международные отношения в 20-70 –х гг. XIX в	ФГ	
18		Контрольная работа №2 по теме: «Европа во второй половине XIX- в начале XX в.		
19	<b>Две Америки</b>	США в период от Войны за независимость до Гражданской войны.		
20		США в первой трети XIX- начале XX века		
21		США в первой трети XIX- начале XX века		
22		Страны Латинской Америки		
23		США и страны Латинской Америки в XIX-начале XX века		
24	<b>Страны Востока</b>	Упадок Османской империи		
25		Британская Индия		
26		Страны Дальнего Востока		
27		Страны Дальнего Востока в XIX- начале XX века		
28	<b>Развитие науки и культуры в XIX - начале XX века</b>			
		Развитие науки и техники.		
29		Развитие науки и техники.		
30		Литература и искусство.		
31		Литература и искусство.		
32		Развитие науки и культуры в XIX- начале XX в	ФГ	
33	<b>Итоговое повторение</b>			
		Итоговая контрольная работа.		
34		Итоговое обобщение по темам курса.		