

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3
с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска

«РЕКОМЕНДОВАНА»
Педагогическим советом
Протокол от «08» апреля 2019 г.

«УТВЕРЖДЕНА»
Приказом по МАОУ СОШ 3 УИОП
г. Усинска от «08» апреля 2019 года № 185

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

для 5 – 9 классов

ФГОС ООО

2019 год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для учащихся 5-9 классов МАОУ СОШ 3 УИОП г. Усинска составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, с учётом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 г. №1/15), авторской программы «Английский язык» серия «RainbowEnglish» для 5 - 9 классов О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. В рабочую программу учебного предмета включены уроки этнокультурной направленности.

По учебному плану предмет изучается в объёме 510 часов из расчета 3 учебных часа в неделю, 102 часа в год.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» *Личностные результаты*

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры учащихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные

результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать

изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других учащихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от

частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей

коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими**Орфография и пунктуация****Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
- именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
- именаприлагательныеприпомощиаффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употребляемых в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

III. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщения, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста и *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями об сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

IV. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждого раздела

5 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1.	Каникулы закончились!	14
2.	История семьи	17
3.	Здоровый образ жизни	16
4.	После школы	19
5.	Путешествие	18
6.	Россия	18
	ИТОГО	102

6 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1.	Две главные столицы	14
2.	Великобритания	18
3.	Традиции и праздники	16
4.	Соединенные Штаты Америки	19
5.	Любимое времяпрепровождение	20
6.	Черты характера	15
	ИТОГО	102

7 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
--------------	---------------	---------------------

1.	Школа	17
2.	Изучение иностранного языка	16
3.	Англоязычные страны	16
4.	Мир вокруг нас	17
5.	Экология	17
6.	Здоровый образ жизни	19
	ИТОГО	102

8 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1.	Спорт и активный образ жизни	25
2.	Искусство. Театр	22
3.	Искусство. Кино	25
4.	Известные личности	30
	ИТОГО	102

9 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1.	Средства массовой информации. Радио, телевидение, Интернет.	25
2.	Средства массовой информации. Книги, журналы и газеты.	25
3.	Наука и техника	25
4.	Подростковый возраст	27
	ИТОГО	102

Приложение

Календарно – тематическое планирование по английскому языку 5 – 9 классы (ФГОС ООО)

5 класс

Общий № урока	Раздел/количество часов	Тема урока	РЭШ № урока	Дата
1.	Каникулы закончились! (14 часов)	Летние каникулы. Простое прошедшее время.		
2.		Простое прошедшее время. Неправильные глаголы. Мой уикенд. Аудирование. Чтение с нахождением конкретной информации.		
3.		Выражение to be going to. Правильные и неправильные глаголы.		
4.		Повторение. Настоящее простое время. Аудирование.		
5.		Образование неправильных глаголов в форме простого прошедшего времени.		
6.		Входная контрольная работа		

7.		В городе. Введение новых лексических единиц. Названия городов мира. Города Республики Коми.	18	
8.		Настоящее простое и прошедшее простое время. Степени сравнения односложных прилагательных.		
9.		Правила образования степеней сравнения прилагательных. Конструкции as...as, not as...as.	12	
10.		Степени сравнения многосложных прилагательных. Аудирование.		
11.		Повторение. Простое прошедшее время. Степени сравнения прилагательных.		
12.		Контрольная работа по теме «Каникулы закончились!»		
13.		Формирование навыков аудирования, чтения, письма и говорения в формате ОГЭ.		
14.		Проектная работа «Мои летние каникулы». Чтение с полным пониманием текста.		
15.	История семьи (17 часов)	Названия достопримечательностей городов мира. Простое прошедшее время.		
16.		Правила образования неправильных глаголов в простом прошедшем времени. Вопрос к подлежащему.		
17.		Употребления выражения to be born. Интернациональные слова.		
18.		Введение новых лексических единиц. Чтение с извлечением конкретной информации.		
19.		Вопрос к подлежащему с глаголом to be в настоящем и прошедшем времени. Достопримечательности Усинска.		
20.		Количественные числительные. Даты.		
21.		Аудирование. Формирование навыков диалогической речи. Новые лексические единицы.		
22.		Неправильные глаголы в простом прошедшем времени. Герб города Глазго. Глагол can в простом прошедшем времени.		
23.		Новые лексические единицы. Аудирование. Вопросы к подлежащему с глаголом could. Общий вопрос с глаголом could.		
24.		Чтение с пониманием основной идеи текста. Развитие монологической речи.		
25.	Особенности употребления глагола to leave. Чтение нахождением конкретной информации.			

26.		Порядковые числительные. Аудирование.		
27.		Чтение нахождением конкретной информации.		
28.		Повторение. Порядковые и количественные числительные. Простое прошедшее время.	8	
29.		Контрольная работа а по теме «История семьи»		
30.		Формирование навыков аудирования, чтения, письма и говорения в формате ОГЭ.		
31.		Проектная работа « История моей семьи».		
32.	Здоровый образ жизни (16 часов)	Чтение нахождением конкретной информации. Аудирование.		
33.		Форма глаголов с окончанием -ing после love,like,hate, enjoy. Формирование навыков диалогической речи.		
34.		Новые лексические единицы. Аудирование. Время.	34	
35.		Названия месяцев. Новые лексические единицы. Здоровый образ жизни в моей жизни.		
36.		Развитие навыков монологической речи. Глагол could в вежливых просьбах.		
37.		Аудирование. Развитие навыков монологической речи.		
38.		Глагол let для выражения предложения. Развитие навыков диалогической речи.		
39.		Аудирование. Новые лексические единицы. Популярные виды спорта в Усинске.		
40.		Чтение нахождением конкретной информации. Словообразование. Суффиксация.		
41.		Глагол have/has got. Утвердительные предложения.	5	
42.		Глагол have/hasgot в прошедшем времени. Общий вопрос.	5	
43.		Новые лексические единицы. Здоровый образ жизни в Усинске.		
44.		Повторение. Словообразование.		
45.		Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни»		
46.	Формирование навыков аудирования, чтения, письма и говорения в формате ОГЭ.			
47.	Проектная работа «Как сохранить наше здоровье?»			

48.	После школы (19 часов)	Формирование навыков говорения. Аудирование. Общие вопросы.		
49.		Введение новых лексических единиц. Домашние питомцы.	14	
50.		Аудирование. Альтернативные вопросы. Введение новых лексических единиц.		
51.		Использование инфинитива в разных конструкциях.		
52.		Чтение с нахождением конкретной информации. Аудирование.		
53.		Введение новых лексических единиц. Специальные вопросы.		
54.		Аудирование. Любимое времяпровождение.		
55.		Словообразование. Префиксация. Приставка un-		
56.		Чтение с полным пониманием текста. Хобби моих одноклассников.		
57.		Разделительные вопросы с глаголом to be. Аудирование.		
58.		Введение новых лексических единиц. Чтение с извлечением конкретной информации.		
59.		Аудирование. Разделительные вопросы с глаголами have/ has got и модальными глаголами.		
60.		Развитие навыков монологической речи.		
61.		Особенности употребления разделительных вопросов. Чтение с пониманием основной идеи текста.		
62.		Повторение. Аудирование. Разделительные вопросы.		
63.		Формирование навыков говорения.		
64.		Контрольная работа по теме «После школы»		
65.		Формирование навыков аудирования, чтения, письма и говорения в формате ОГЭ.		
66.		Проектная работа «Моё хобби»		
67.	Путешествие (18 часов)	Аудирование. Вопросительное слово whose. Основная и абсолютная формы притяжательных местоимений.	10	
68.		Введение новых лексических единиц. Аудирование. Почему люди путешествуют?		
69.		Аудирование. Разница между вопросительных слов which и what.		

70.		Развитие диалогической речи. Формирование навыков говорения.		
71.		Ответы на разделительные вопросы с утверждением и отрицанием.		
72.		Шотландия. Развитие монологической речи.		
73.		Аудирование. Тауэрский мост. Поездка в г.Сыктывкар.		
74.		Введение новых лексических единиц. Глаголы come и go.		
75.		Развитие диалогической речи. Формирование навыков говорения.		
76.		Выражения извинения. Глаголы say и tell.		
77.		Аудирование. Введение новых лексических единиц.		
78.		Словообразование. Суффикс наречий -ly.		
79.		Аудирование. Конструкции there is/ are.	7	
80.		Чтение с нахождением конкретной информации. Использование предлогов с глаголом get.		
81.		Повторение. Основная и абсолютная формы притяжательных местоимений. Лондонский мост.		
82.		Контрольная работа по теме «Путешествие»		
83.		Формирование навыков аудирования, чтения, письма и говорения в формате ОГЭ.		
84.		Проектная работа «Интересное место Республики Коми»		
85.	Россия (18 часов)	Аудирование. Введение новых лексических единиц.		
86.		Артикли с географическими названиями. Чтение с нахождением конкретной информации.		
87.		Россия. Географическое положение, природные богатства, климат, города. Прошедшее продолженное время.		
88.		Отрицательные предложения в прошедшем продолженном времени. Географическое положение Республики Коми.		
89.		Множественное число существительных. Исключения.		
90.		Аудирование. Введение новых лексических единиц.		
91.		Чтение с нахождением конкретной информации.		

92.		Вопросительные предложения в прошедшем продолженном времени.		
93.		Англия и Россия. Сходства и отличия. Республика Коми.		
94.		Чтение с пониманием основной идеи текста. Правила написания форм глаголов в прошедшем продолженном времени.		
95.		Глаголы, не употребляющиеся в прошедшем продолженном времени.		
96.		Повторение. Множественное число существительных. Артикли с географическими названиями.		
97.		Повторение. Интересные места в городе. Усинск - нефтяная столица РК.		
98.		Формирование навыков аудирования, чтения, письма и говорения в формате ОГЭ.		
99.		Проектная работа «Приглашение в Россию»		
100.		Итоговая контрольная работа.		
101.		Урок - обобщение.		
102.		Заключительный урок. Формирование навыков говорения. Планы на лето.		

6 класс

Общий № урока	Раздел/колличество часов	Тема урока	РЭШ № урока	Дата
1.	Две главные столицы (14 часов)	Новые лексические единицы. Неопределенные местоимения. Москва - столица России.		
2.		Санкт - Петербург - северная столица России. Новые лексические единицы. Правило одного отрицания в предложении.		
3.		Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы.		
4.		Словообразование. Суффиксация. Достопримечательности Санкт - Петербурга.		
5.		Входная контрольная работа.		
6.		Неопределенные местоимения. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Красная площадь. Из истории Москвы. Кремль	5	
7.		Москва - культурный город России. Словообразование. Конверсия.		
8.		Сыктывкар - столица Республики Коми. Аудирование.		
9.		Чтение с полным пониманием текста. Достопримечательности г.Сыктывкар.		

10.		Развитие монологической формы речи. Аудирование.		
11.		Развитие письменных умений. Повторение. Словообразование. Неопределенные местоимения.		
12.		Контрольная работа по теме «Две главные столицы России»		
13.		Формирование навыков аудирования, чтения, письма и говорения в формате ОГЭ.		
14.		Проектная работа «Интересные места г. Усинска». Чтение с полным пониманием текста.		
15.	Великобритания (18 часов)	Повторение. Простое прошедшее время. Отрицательные предложения.		
16.		Британские курорты. Блекпул и Брайтон. Новые лексические единицы.		
17.		Повторение. Прошедшее длительное время. Словообразование. Суффиксация.		
18.		Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Развитие диалогической формы речи.		
19.		Чтение с выборочным пониманием нужной информации. Прошедшее длительное время. Аудирование.		
20.		Выражения оценки событиям и фактам. Словообразование. Суффиксы имён прилагательных.		
21.		Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Новые лексические единицы.		
22.		Аудирование. Статьи с географическими названиями. Республика Коми.		
23.		Особенности употребления количественных существительных. Разница употребления too, as well, also.		
24.		Аудирование. Употребление предлогов.		
25.		Достопримечательности Лондона. Чтение с выборочным пониманием нужной информации.		
26.		Города Великобритании. Статьи с географическими названиями. Предлог with.		
27.		Аудирование. Наречие either. Парки и улицы Лондона. Города Республики Коми.		
28.		Повторение. Букенгемский дворец. Чтение с пониманием основного содержания текста.		
29.	Контрольная работа по теме «Великобритания»			
30.	Формирование навыков аудирования, чтения, письма и говорения в формате ОГЭ.			
31.	Чтение с выборочным пониманием нужной информации. Майра Ливингстон.			

32.		Проектная работа «Лохнесское чудовище».			
33.	Традиции праздники (16 часов)	Аудирование. Специальные вопросительные слова. Употребление для соединения главного и придаточного предложений.			
34.		Развитие монологической формы речи. Относительные местоимения. Новые лексические единицы.			
35.		Аудирование. Праздники Великобритании.	13		
36.		Аудирование. Придаточные предложения с if.			
37.		Развитие монологической формы речи. Междометия в английском языке.			
38.		Развитие диалогической формы речи. Новые лексические единицы. Праздничные традиции в Республике Коми.			
39.		Праздники Великобритании. Чтение с полным пониманием текста.			
40.		Аудирование. Развитие диалогической формы речи.			
41.		Развитие монологической формы речи. Косвенная речь. Просьбы и приказания.			
42.		Аудирование. Новые лексические единицы. Любимый праздник в моей семье.			
43.		Употребление предлогов в составе обстоятельств времени.			
44.		Рождество в Великобритании. Особенности употребления существительного money.			
45.		Повторение. Предлоги. Традиции на Рождество в Республики Коми			
46.		Контрольная работа теме «Традиции и праздники»			
47.		Чтение с выборочным пониманием нужной информации. Рождество в Лондоне.			
48.		Проектная работа «Праздник - ночь Гая Фокса в Великобритании».			
49.		Соединенные Штаты Америки (19 часов)	Употребление артиклей с названиями океанов. Развитие диалогической формы речи.		
50.			Новые лексические единицы. Чтение с выборочным пониманием нужной информации. Открытие Америки.		
51.	Аудирование. Словообразование. Словосложение.				
52.	Будущее простое время. Утвердительные и отрицательные предложения.				
53.	Выражения уверенности и неуверенности. Глагол shall для предложения помощи.				
54.	Новые лексические единицы. Особенности употребления to arrive.				
55.	Аудирование. Придаточные предложения условия времени.				

56.		Чтение с выборочным пониманием нужной информации. Аборигены Америки. Аудирование. Развитие диалогической формы речи.		
57.		Придаточные предложения времени. Вводные слова, заменяющие when. Новые лексические единицы.		
58.		Нью-Йорк. Аудирование. Разница между значением слов bank и shore.		
59.		Аудирование. Соединенные Штаты Америки. Географическое расположение Республики Коми.		
60.		Аудирование. Развитие монологической формы речи. Словообразование. Суффиксы прилагательных.		
61.		Достопримечательности Нью-Йорка. Чтение с выборочным пониманием нужной информации.		
62.		Способы выражения будущих действий. Наречие для усиления прилагательного.		
63.		Повторение. Аудирование. Будущее простое время.		
64.		Повторение. Предлоги.		
65.		Контрольная работа по теме «Соединенные Штаты Америки»		
66.		Чтение с выборочным пониманием нужной информации. Чикаго.		
67.		Проектная работа "Пять штатов Америки"		
68.	Любимое времяпрепровождение (20 часов)	Аудирование. Развитие монологической формы речи.		
69.		Новые лексические единицы. Шкала измерения температуры.		
70.		Аудирование. Развитие монологической формы речи.		
71.		Выражение будущих действий. оборот to be going to.	28	
72.		Выражение уточнения. Развитие диалогической формы речи.		
73.		Чтение с выборочным пониманием нужной информации.		
74.		Аудирование. Развитие монологической формы речи.		
75.		Новые лексические единицы. Способы выражения будущих действий.		
76.		Цвета. Одежда. Разделительные вопросы.		
77.		Существительные во множественном числе. Согласование существительных с глаголами во множественном числе.		

78.		Употребление простого настоящего времени для выражения будущих действий.		
79.		Аудирование. Развитие диалогической формы речи.		
80.		Изъяснительные предложения с when и if.		
81.		Аудирование. Одежда. Парк развлечений в Усинске.		
82.		Чтение с выборочным пониманием нужной информации.		
83.		Повторение. Одежда. Традиционная одежда народа коми.		
84.		Чтение с выборочным пониманием нужной информации. Одежда.		
85.		Контрольная работа по теме «Любимое времяпрепровождение»		
86.		Чтение с полным пониманием текста. Интересные факты.		
87.		Проектная работа "Моё любимое времяпрепровождение"		
88.	.Черты характера (15 часов)	Новые лексические единицы. Модальные глаголы.		
89.		Эквивалент глагола can в будущем и прошедшем времени.	20	
90.		Части тела. Чтение с пониманием основного содержания текста.		
91.		Употребление существительного hair. Новые лексические единицы.		
92.		Аудирование. Фразы удивления и интереса.		
93.		Глагол must и его эквиваленты.	20,21	
94.		Аудирование. Чтение с выборочным пониманием нужной информации.		
95.		Аудирование. Модальный глагол should.		
96.		Правила поведения за столом. Модальный глагол may.		
97.		Повторение. Модальные глаголы.		
98.		Контрольная работа по теме «Черты характеры»		
99.		Повторение. Грамматический и лексический материал по пройденным темам. Обобщение		
100.		Итоговая контрольная работа.		
101.		Чтение с выборочным пониманием нужной информации.		
102.	Развитие монологической формы речи. Планы на лето			

			РЭШ № урока	Дата
1.	Школа (17 часов)	Обучение в школе. Чтение с выборочным пониманием нужной информации. Аудирование.		
2.		Американский вариант английского языка. Новые лексические единицы. Американские школы.		
3.		Празднование начала учебного года в России. Неисчисляемые существительные. 1 сентября в нашей школе. Содержимое школьного портфеля.	46	
4.		Входная контрольная работа.		
5.		Способы выражения части и целого. Аудирование. Развитие диалогической формы речи.		
6.		Употребление артикля с существительными, обозначающими помещения. Школьные предметы		
7.		Система школьного образования в Великобритании. Чтение с полным пониманием текста.		
8.		Новые лексические единицы. Аудирование. КР. Способы выражения части и целого.		
9.		Совершенствование навыков письма. Школьное расписание. Мой любимый школьный предмет.		
10.		Развитие монологической формы речи. Наша школа. Фразы школьного обихода.	16	
11.		Система оценивания достижений учащихся в британских школах. Использование глаголов to say, to tell, to speak, to talk.		
12.		Использование предлогов с глаголами и прилагательными. Развитие диалогической формы речи.		
13.		Способы словообразования. Словосложение и аффиксация. Фразовый глагол to talk. Развитие монологической формы речи.		
14.		Формирование навыков аудирования, чтения, письма, грамматики и лексики, говорения в формате ОГЭ.		
15.		Повторение. Чтение с пониманием основного содержания текста.	21	
16.		Контрольная работа по теме «Школа».		
17.		Проектная работа «Старейшие британские школы».		
18.	Изучение иностр анного языка (16 часов)	Новые лексические единицы. Настоящее совершенное время. Правила образования.		
19.		Аудирование. III форма неправильных глаголов. Развитие диалогической формы речи. Высказывание с опорой на картинки.		
20.		Интернациональные слова. Чтение с выборочным пониманием нужной информации.		
21.		Аудирование. Ответы на вопросы. КР. Неправильные глаголы.		

22		Наречия времени и их место в предложении. Новые лексические единицы. Чтение с пониманием основного содержания текста.		
23		Аудирование. Неправильные глаголы. Развитие диалогической формы речи. Варианты английского языка.		
24		Разделительные вопросы в настоящем совершенном времени. Чтение с пониманием основного содержания текста. Американский вариант английского языка.		
25		Аудирование. Способы изучения английского языка. Слова и словосочетания выражения предпочтений.		
26		Использование в речи слова such. Совершенствование норм произношения. Чтение с выборочным пониманием нужной информации.		
27		Различие между лексическими единицами dictionary и vocabulary. Особенности употребления настоящего совершенного времени. Правила пользования словарем.		
28		Развитие диалогической формы речи. Словообразование. Аффикация. Суффиксы -less и -ing.		
29		Аудирование. Фразовый глагол to hand. Ответы на вопросы. Способы самостоятельного овладения английским языком.		
30		Формирование навыков аудирования, чтения, письма, грамматики и лексики, говорения в формате ОГЭ.		
31		Повторение. Чтение с пониманием основного содержания текста. Неправильные глаголы.		
32		Контрольная работа по теме «Изучение иностранного языка».		
33		Проектная работа «Способы изучения английского языка».		
34	Англоязычные страны (16 часов)	Чтение с выборочным пониманием нужной информации. Аудирование. Настоящее совершенное время. Неправильные глаголы.		
35		Новые лексические единицы. Аудирование. Чтение с выборочным пониманием нужной информации.		
36		Аудирование. Три формы неправильных глаголов.		
37		Различие между лексическими структурами. Использование определенного артикля с географическими названиями.		
38		Австралия. Новые лексические единицы. Чтение с полным пониманием текста.		
39		Аудирование. Грамматические структуры в настоящем совершенном времени и простом прошедшем времени.		
40		Выражения удивления. Развитие монологической формы речи. Канберра - столица Австралии.		

41		Развитие диалогической формы речи. Сыктывкар - столица Республики Коми.		
42		Животный мир Австралии. Новые лексические единицы. Чтение с пониманием основного содержания текста.		
43		Аудирование. Причины поездки в США и Австралию. Природа Республики Коми.		
44		Названия европейских стран, их столиц, и национальностей. Определенный артикль с названиями национальностей.		
45		Фразовые глагол to give. Словообразование. Аффиксация. Суффикс -ly для образования прилагательных.		
46		Повторение. Чтение с пониманием основного содержания текста. К.Р. Настоящее совершенное время и простое прошедшее время.		
47		Формирование навыков аудирования, чтения, письма и говорения в формате ОГЭ.		
48		Контрольная работа по теме «Англоязычные страны».		
49		Проектная работа «Тасмания - остров Австралии».		
50	Мир вокруг нас (17 часов)	Мир птиц. Развитие диалогической формы речи. Новые лексические единицы.		
51		Аудирование. Чтение с пониманием основного содержания текста. Особенности использования в речи слов other, others и another.		
52		Неправильные глаголы. Флора и фауна. Развитие монологической формы речи.	39	
53		Аудирование. К.Р. Использование слов other, others и another.		
54		Обозначения понятия "земля" в английском языке. Чтение с выборочным пониманием нужной информации.		
55		Настоящее совершенное длительное время. Правила образования. Птицы Республики Коми.		
56		Аудирование. Вопросительные предложения в настоящем совершенном длительном времени.		
57	Новые лексические единицы. Чтение с пониманием основного содержания текста.			
58	Аудирование. Развитие монологической формы речи. Поздравления с различными событиями.			
59	Развитие диалогической формы речи. Насекомые. Чтение с пониманием основного содержания текста. Неопределенное местоимение someone.			
60	Чтение с пониманием основного содержания текста. К.Р. Настоящее совершенное длительное время.			
61	Аудирование. Фразовый глагол to make. Животный и растительный мир Усинска.			
62	Словообразование. Аффиксация. Суффикс -able для образования прилагательных.			

63		Повторение. Развитие монологической формы речи.		
64		Формирование навыков аудирования, чтения, письма и говорения в формате ОГЭ.		
65		Контрольная работа по теме «Мир вокруг нас»		
66		Проектная работа «Символы российских городов с изображением животных и птиц»		
67	Экологи я (17 часов)	Аудирование. Употребление глаголов в продолженных временах. Развитие диалогической формы речи. Экология как наука.		
68		Сохраним красоту России. Чтение с выборочным пониманием нужной информации. Развитие монологической формы речи.	41	
69		Аудирование. Новые лексические единицы. Чтение с выборочным пониманием нужной информации.		
70		Новые способы обозначения количества. Возвратные местоимения. Тропические леса и проблема их исчезновения.		
71		Новые лексические единицы. Чтение с пониманием основного содержания текста.		
72		Способы словообразования. Конверсия. Чтение с выборочным пониманием нужной информации.		
73		Аудирование. Защита окружающей среды. Чтение с пониманием основного содержания текста.	37	
74		Опасность загрязнения окружающей среды. Развитие монологической формы речи. Настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное время.		
75		Аудирование. Новые лексические единицы. Экологическая ситуация в мире. Развитие монологической формы речи.	38	
76		Фразы рекомендаций. Развитие диалогической формы речи. Экологические проблемы в Усинске.		
77		Развитие диалогической формы речи. Различия между словами between и among. Загрязнение водных ресурсов.		
78		Аудирование. К.Р. Настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное время.		
79		Словообразование. Аффикация. Суффикс -ment для образования существительных. Префикс dis- . Фразовый глагол to take.		
80		Повторение. Чтение с выборочным пониманием нужной информации. Возвратные местоимения.		
81		Контрольная работа по теме «Экология»		
82		Формирование навыков аудирования, чтения, письма и говорения в формате ОГЭ.		
83		Проектная работа «Красная книга Республики Коми»		
84	Здоровы й образ	Здоровый образ жизни. Аудирование. Новые лексические единицы.		

85	жизни (19 часов)	Фаст-фуд. Рестораны быстрого питания. Чтение с выборочным пониманием нужной информации. Употребление синонимов almost и practically.	42	
86		Употребление слов enough и too. Сложноподчиненные предложения. Развитие диалогической формы речи.		
87		Части тела. Новые лексические единицы. Восклицательные предложения.		
88		Аудирование. Новые лексические единицы. Названия болезней. Развитие диалогической формы речи.		
89		Способы перевода слова "простудиться". Развитие диалогической формы речи.		
90		Внимательное отношение к здоровью. Аудирование. Восклицательные предложения. Новые лексические единицы.		
91		Мой образ жизни. Развитие монологической формы речи. Британская система измерения веса и расстояния.	47	
92		Особенности значений слов hard и hardly. Слова such и so для усиления смысла предложения.		
93		Полезные продукты питания. Чтение с выборочным пониманием нужной информации. Развитие монологической формы речи.		
94		Особенности значений слов still и yet. Словообразование. Аффиксация. Суффиксы -ness и -th для образования существительных.		
95		Фразовые глагол to stay. Чтение с пониманием основного содержания текста.		
96		Аудирование. Развитие монологической речи на тему "Здоровый образ жизни".		
97		Формирование навыков аудирования, чтения, письма и говорения в формате ОГЭ.		
98		Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни»		
99		Проектная работа «Будь здоров!»		
100		Итоговая контрольная работа		
100	Развитие диалогической формы речи.			
100	Развитие монологической формы речи. Планы на лето.			

8 класс

Общий №	Раздел/кол ичество	Тема урока	РЭШ № урока	Дата
---------	-----------------------	------------	----------------	------

урока	часов			
1.	Средства массовой информации. Радио, телевидение, Интернет. (25 часов)	Аудирование. Летние каникулы. Ответы на вопросы. Введение новых лексических единиц.	33	
2.		Чтение с выборочным пониманием нужной информации. Развитие монологической формы речи.		
3.		Аудирование. Виды спорта. Конструкция "used to". Составление предложений по картинкам.	29,46	
4.		Аудирование. Введение новых лексических единиц. Сравнительная форма наречия "little".		
5.		Спорт и здоровье. Чтение с пониманием основного содержания текста.	47	
6.		Входная контрольная работа.		
7.		Аудирование. Спорт в России. Развитие диалогической формы речи. Диалог-расспрос.		
8.		Правила употребления слова "sport" в речи и на письме в английском языке.		
9.		Аудирование. Спорт в Британии. Чтение с пониманием основного содержания текста. Развитие диалогической формы речи.		
10.		Аудирование. Спортивная одежда и обувь. Введение новых лексических единиц. конструкция "used to".	21	
11.		Аудирование. Прошедшее совершенное время со словами "after, as so on as, before".		
12.		Введение новых лексических единиц. Употребление предлогов со словом "field".		
13.		Современные олимпийские игры. Чтение с нахождением конкретной информации. Прошедшее совершенное время. Олимпийские игры в древности.	16	
14.		К.Р. Прошедшее совершенное время.		
15.		Аудирование. Летние и зимние олимпийские игры. Развитие монологической формы речи.		
16.		Аудирование. Развитие монологической речи на тему " Спорт и здоровье". Высказывания об олимпийских играх, о спорте.		
17.		Аудирование. Введение новых лексических единиц. Спорт и спортивная жизнь нашей школы. Развитие монологической формы речи.		
18.		Введение новых лексических единиц. Спортивное оборудование. Правила употребления слова "else" в английском языке.		
19.		Аудирование. Образование прилагательных с помощью суффиксов -ic, -al, -ical.		
20.		Фразовый глагол "to end". Синонимы "end" и "finish". Татьяна Тарасова. Чтение с пониманием основного содержания текста.		

21.		Аудирование. Введение новых лексических единиц. Чтение с выборочным пониманием нужной информации.		
22.		Повторение. Чтение с пониманием основного содержания текста. Развитие монологической речи на тему " Мой любимый вид спорта".	46	
23.		Формирование навыков аудирования, чтения, письма, грамматики и лексики, говорения в формате ОГЭ.		
24.		Контрольная работа по теме " Спорт и спортивная жизнь".		
25.		Проектная работа "Олимпийские игры".		
26.	Средства массовой информации и. Книги, журналы и газеты. (22 часов)	Аудирование. Правила образования вопросов и отрицательных предложений в прошедшем совершенном времени.		
27.		Прошедшее совершенное время в придаточных предложениях с предлогами "after" и "before". Аудирование. Моё свободное время. Диалог - обмен мнениями.		
28.		История развлечений. Чтение с извлечением необходимой информации.	22,23	
29.		Аудирование. Введение новых лексических единиц. Театр. Чтение с пониманием основного содержания текста.		
30.		Аудирование. У билетной кассы. Развитие диалогической формы речи.		
31.		Прямая и косвенная речь. Правила употребления. Правила употребления слова "ticket" с различными предлогами.	27,35	
32.		Первый визит в Большой театр. Чтение с пониманием основного содержания текста.		
33.		Аудирование. Пьесы У. Шекспира. Чтение с пониманием основного содержания текста.		
34.		Повторение. Лексические изменения в косвенной речи.		
35.		К.Р. Прямая и косвенная речь.		
36.		Аудирование. Введение новых лексических единиц. Развитие диалогической формы речи.		
37.	Двенадцатая ночь. Чтение с полным пониманием текста.			
38.	Аудирование. Театры России. Описание картинок с опорой на ключевые слова. Развитие монологической формы речи.			
39.	Виды театров. Чтение с пониманием основного содержания текста.			
40.	Словообразование. Правила образования существительных с помощью суффиксов -ance, -ence, -ist.	28		
41.	Фразовый глагол "to hold". Театр " Глобус". Чтение с пониманием основного содержания			

		текста.		
42.		Аудирование. Кукольный театр. Развитие навыков письменной речи.		
43.		Пантомима. Чтение с извлечением конкретной информации.		
44.		Повторение. Косвенная речь. Развитие монологической речи по теме "Мой любимый актер или актриса".		
45.		Формирование навыков аудирования, чтения, письма, грамматики и лексики, говорения в формате ОГЭ.		
46.		Контрольная работа по теме " Театр".		
47.		Проектная работа " Ромео и Джульетта".		
48.	Наука и техника. (25 часов)	Аудирование. Введение новых лексических единиц. Развитие диалогической формы речи.		
49.		История кино. Чтение с пониманием основного содержания текста.		
50.		Зарубежные театры и музеи. Правила употребления определенного артикля с названиями театров, кинотеатров, музеев.		
51.		Чарли Чаплин. Аудирование . Голливуд. Чтение с пониманием основного содержания текста.		
52.		Косвенная речь. Прошедшее совершенное и прошедшее совершенное продолженное время в косвенной речи. Развитие монологической формы речи.		
53.		Аудирование. Косвенная речь. Правила преобразования глагола в будущем времени.		
54.		Аудирование. Правила использования фраз и выражений для описания фильма.		
55.		Аудирование. Косвенная речь. Правила несоблюдения согласования времен. Чтение с пониманием основного содержания текста.		
56.		Знаменитые актеры кино. Чтение с извлечением конкретной информации. Введение новых лексических единиц. Типы фильмов. Составление рассказа по картинкам.		
57.		Аудирование. Знаменитые кинокомпании мира. Развитие диалогической формы речи.		
58.		Введение новых лексических единиц. Правила образования степеней прилагательных у слов "late" и "old".		
59.		К.Р. Косвенная речь.		
60.		Аудирование. Развитие монологической формы речи. Правила образования степеней прилагательных у слов "far" и "near".		
61.		Давай пойдем в кино. Чтение с пониманием основного содержания текста. Развитие		

		диалогической формы речи.		
62.		Аудирование. Введение новых лексических единиц. Развитие монологической формы речи.		
63.		Правила употребления собирательных существительных. Чтение с пониманием основного содержания текста.		
64.		Аудирование. Формальная и неформальная лексика в английском языке. Правила употребления.		
65.		Аудирование. А. Бандерос. Развитие монологической формы речи.		
66.		Правила образования прилагательных с помощью суффикса -ish. Уолт Дисней. Чтение с пониманием основного содержания текста.		
67.		Фразовый глагол "to see". Развитие монологической формы речи. Аудирование. Развитие диалогической формы речи.		
68.		Чтение с пониманием основного содержания текста. Развитие монологической речи по теме "Мой любимый фильм".		
69.		Повторение. Косвенная речь. Развитие диалогической формы речи.		
70.		Формирование навыков аудирования, чтения, письма, грамматики и лексики, говорения в формате ОГЭ.		
71.		Контрольная работа по теме " Кино".		
72.		Проектная работа " Мой любимый фильм ".		
73.	Подростковый возраст. (30 часов)	Аудирование. Выдающиеся люди различных стран. Чтение с извлечением конкретной информации.	17	
74.		Введение новых лексических единиц. Правила употребления страдательного залога в прошедшем простом времени.		
75.		Аудирование. Знаменитые ученые мира. Развитие диалогической формы речи.	18	
76.		Исаак Ньютон. Чтение с пониманием основного содержания текста.		
77.		Аудирование. Екатерина Великая. Чтение с пониманием основного содержания текста.		
78.		Правила употребления глаголов " learn" и "study". Страдательный залог с переходными глаголами.		
79.		Введение новых лексических единиц. Страдательный залог.		
80.		Аудирование. Михаил Ломоносов. Чтение с извлечением конкретной информации.		
81.		Введение новых лексических единиц. Различия употребления предлогов в словосочетаниях "to be made of" и "to be made from".		

82.		Аудирование. Развитие монологической формы речи.		
83.		Бенджамин Франклин. Чтение с пониманием основного содержания текста. Правила употребления глаголов в страдательном залоге, которые требуют после себя предлога.		
84.		Аудирование. Адмирал Нельсон. Пример для подражания. Развитие монологической формы речи.		
85.		Введение новых лексических единиц. Правила употребления страдательного залога в будущем простом времени.		
86.		Аудирование. Королева Виктория. Употребление модальных глаголов в страдательном залоге.		
87.		К.Р. Страдательный залог.		
88.		Королева Елизавета II. Чтение с пониманием основного содержания текста. Использование прилагательных после глаголов чувственного восприятия или бытия.		
89.		Аудирование. Известные художники и их работы. Правила образования существительных с помощью суффиксов -dom, -hood, -ship, -ism.		
90.		Стив Джобс. Чтение с пониманием основного содержания текста. Развитие монологической формы речи.		
91.		Фразовый глагол "to put". Развитие монологической формы речи.		
92.		Аудирование. Выдающиеся люди: американские президенты. Развитие диалогической формы речи. Диалог - расспрос.		
93.		Развитие монологической речи по теме "Портрет известного человека". Составление рассказа по картинкам.	1	
94.		Конфуций. Чтение с пониманием основного содержания текста.		
95.		Повторение. Страдательный залог. Развитие монологической речи по теме " Знаменитые люди со всего мира".		
96.		Формирование навыков аудирования, чтения, письма, грамматики и лексики, говорения в формате ОГЭ.		
97.		Контрольная работа по теме " Выдающиеся люди".		
98.		Проектная работа " Пример для подражания ".		
99.		Урок- обобщение. Повторение лексики и грамматики.		
100.		Итоговая контрольная работа.		

101.		Развитие диалогической формы речи.		
102.		Развитие монологической формы речи. Планы на лето.		

9 класс

Общ ий № урока	Раздел/кол ичество часов	Тема урока	РЭШ № урока	Дата
1.	Средства массовой информации. Радио, телевидение, Интернет. (25 часов)	Средства массовой информации. Новые лексические единицы. Аудирование.	20	
2.		Повторение. Страдательный залог. Телевизионные каналы и программы.		
3.		Страдательный залог в форме настоящего длительного и прошедшего длительного времени. Утвердительные предложения.		
4.		Аудирование. Новые лексические единицы. Выбор телеканалов для просмотров.		
5.		Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Корпорация Би-Би-Си.		
6.		Страдательный залог в форме настоящего длительного и прошедшего длительного времени. Отрицательные и вопросительные предложения.		
7.		Аудирование. Диалогическая форма речи. Диалог – обмен мнениями.		
8.		Входная контрольная работа.		
9.		Особенности употребления неисчисляемых имен существительных. Аудирование. Фразовый глагол to turn.		
10.		Чтение с пониманием основного содержания текста. Мои любимые телепередачи.		
11.		Страдательный глагол в форме прошедшего совершенного времени.		
12.		Аудирование. Страдательный залог. Современное телевидение.		
13.		Новые лексические единицы. Диалогическая форма речи.		
14.		Монологическая форма речи. Телевидение в Усинске.	24	
15.		Аудирование. Современное телевидение. Чтение с выборочным пониманием нужной информации.		
16.		Особенности употребления слова police Монологическая форма речи.		
17.		Аудирование. Словообразование. Префиксы с отрицательным значением.		

18.		Интернет. Чтение с полным пониманием текста.	23	
19.		Особенности образования множественного числа слов data и media.		
20.		Фразы для вежливого исправления слов собеседника. Диалогическая форма речи.		
21.		Правила оформления личного письма. Достоинства и недостатки Интернета.		
22.		Чтение с выборочным пониманием нужной информации. Монологическая форма речи.		
23.		Контрольная работа по теме «Средства массовой информации»		
24.		Формирование навыков аудирования, чтения, письма и говорения в формате ОГЭ.		
25.		Проектная работа «Средства массовой информации в обучение английского языка».		
26.	Средства массовой информации и. Книги, журналы и газеты. (25 часов)	Новые лексические единицы. Аудирование. Предпочтения в чтении.		
27.		Сетевой жаргон Weblish. Монологическая форма речи.		
28.		Единицы синонимического ряда для выражения процесса говорения. Посещение библиотеки.		
29.		Музей Шерлока Холмса. Аудирование. Словообразование.		
30.		Синонимия. Чтение с выборочным пониманием нужной информации.		
31.		Аудирование. Литературные жанры. Мой любимый литературный жанр.		
32.		Новые лексические единицы. Неопределенное местоимение one.		
33.		Аудирование. Употребление глаголов topull и topush.		
34.		Чтение с выборочным пониманием нужной информации.		
35.		Причастия настоящего и прошедшего времени. Британская пресса.	31	
36.		Аудирование. Причастие. Газеты в Усинске.		
37.		Особенности заголовков статей в английских газетах. Фразовый глагол tolook.		
38.		Аудирование. Сочетания с причастиями настоящего времени.		
39.		Новые лексические единицы. Слова – омонимы. К.Р. Причастие.		
40.	Речевые клише для телефонных разговоров. Диалогическая форма речи.			

41.		Аудирование. Герундий.			
42.		Словообразование. Суффиксация. Журналы.			
43.		Журналисты и журналистика. Чтение с выборочным пониманием нужной информации.			
44.		Аудирование. Чтение с выборочным пониманием нужной информации			
45.		Герундий. Английские идиомы. Диалогическая форма речи.			
46.		Аудирование. Чтение с выборочным пониманием нужной информации. Электронные книги.			
47.		Повторение. Диалогическая форма речи. Причастие.			
48.		Контрольная работа по теме «Книги, журналы и газеты»			
49.		Формирование навыков аудирования, чтения, письма и говорения в формате ОГЭ.			
50.		Проектная работа «Моя любимая книга».			
51.	Наука и техника. (25 часов)	Наука. Новые лексические единицы. Аудирование.			
52.		Чтение с полным пониманием текста. Предметные области наук. Монологическая форма речи.			
53.		Аудирование. Использование герундия после предлогов. Английские омонимы.			
54.		Индустриальная революция. Новые лексические единицы. Монологическая форма речи.			
55.		Аудирование. История развития техники. Чтение с выборочным пониманием нужной информации.			
56.		Использование герундия после глаголов с предлогами.			
57.		Аудирование. Монологическая форма речи. Орудия труда.			
58.		Использование артиклей для обозначения класса предметов.			
59.		Чтение нахождением конкретной информации. Современные бытовые приборы.			
60.		Аудирование. Новые лексические единицы. К.Р. Герундий.			
61.		Словообразование. Префикс en-. Суффикс – en.			
62.			Чтение с пониманием основного содержания текста. История техники.		
63.			Наука и медицина. Монологическая форма речи.		

64.		Инфинитив. Диалогическая форма речи.	10	
65.		Исследования космоса. Аудирование. Новые лексические единицы		
66.		Определенный артикль названиями уникальных объектов и явлений.		
67.		Фразовый глагол to break. Первый космонавт в мире. Монологическая форма речи.		
68.		Аудирование. Космические полеты. Чтение с полным пониманием содержания текста.		
69.		Космос. За и против. Словообразование. Суффиксация.		
70.		Способы выражения сомнения и уверенности. Глагол could для выражения возможности.		
71.		Аудирование. Диалогическая форма речи. Мобильные телефоны.		
72.		Повторение. Английские идиомы.		
73.		Контрольная работа по теме «Наука и техника»		
74.		Формирование навыков аудирования, чтения, письма и говорения в формате ОГЭ.		
75.		Проектная работа «Мой любимый гаджет»		
76.	Подростковый возраст. (27 часов)	Аудирование. Подростковый возраст. Мои мечты и планы на будущее.	15	
77.		Инфинитив. Новые лексические единицы.		
78.		Аудирование. Словообразование. Суффиксация.		
79.		Особенности значений слов pair couple. Чтение с полным пониманием содержания текста.		
80.		Аудирование. Работа для подростков. Монологическая форма речи.		
81.		Сложное дополнение. Новые лексические единицы.	10	
82.		Проблема карманных денег. Словообразование. Суффиксация.		
83.		Аудирование. Словообразование. Суффиксация.		
84.		Сложное дополнение. Чтение с выборочным пониманием нужной информации.		
85.		Аудирование. Сложное дополнение. Мои взаимоотношения с родителями.		
86.		Проблема отцов и детей. Диалогическая форма речи.		
87.		Фразы речевого этикета. Запреты и предупреждения.		
88.		Аудирование. Новые лексические		

		единицы. К.Р.Сложное дополнение.		
89.		Проблема расизма и иммиграции. Чтение с пониманием основного содержания.		
90.		Молодежные организации. Словообразование. Суффиксация. Субстантивированные прилагательные.		
91.		Аудирование. Сложное дополнение.		
92.		Азартные игры в жизни подростка. Фразовый глагол to get.		
93.		Аудирование. Чтение с выборочным пониманием нужной информации.		
94.		Монологическая форма речи.		
95.		Итоговая контрольная работа		
96.		Аудирование. Дресс код.		
97.		Идиоматические выражения.		
98.		Контрольная работа по теме «Подростковый возраст»		
99.		Формирование навыков аудирования, чтения, письма и говорения в формате ОГЭ.		
100		Проектная работа «Мой пример для подражания»		
101		Повторение. Словообразование.		
102		Заключительный урок. Формирование навыков говорения. Планы на лето.		

Верно. Директор Н.В. Акулова