

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3  
с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска

«РЕКОМЕНДОВАНА»  
Педагогическим советом  
Протокол от «08» апреля 2019 г.

«УТВЕРЖДЕНА»  
Приказом по МАОУ СОШ 3 УИОП  
г. Усинска от «08» апреля 2019 г. № 186

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

для 10 – 11 классов

(базовый уровень)

ФГОС СОО

2019 год

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» базовый уровень 10-11 класс разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 г. №2/16-з) и авторской программы О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой «Английский язык». В рабочую программу учебного предмета включены уроки этнокультурной направленности.

На изучение учебного предмета отводится 204 учебных часа, из расчета по 3 часа в неделю в 10 и 11 классах.

### **II. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты в сфере отношений учащихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация учащихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – готовность и способность учащихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность учащихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; – принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### **Личностные результаты в сфере отношений учащихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

#### **Личностные результаты в сфере отношений учащихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность учащихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность учащихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **Личностные результаты в сфере отношений учащихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

#### **Личностные результаты в сфере отношений учащихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений учащихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения учащихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность учащихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия учащихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие учащихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты**

**1. Регулятивные универсальные учебные действия (УУД).**

**Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

##### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

### **Говорение, монологическая речь**

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

### **Аудирование**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Письмо**

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Фонетическая сторона речи**

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

### **Лексическая сторона речи**

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

### **Грамматическая сторона речи**

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– употреблять в речи сложные предложения союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

– употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

– употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

– использовать косвенную речь;

– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

**Говорение, монологическая речь**

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

**Аудирование**

- *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

**Чтение**

- *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

**Письмо**

- *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

**Языковые навыки**

**Фонетическая сторона речи**

- *Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

**Орфография и пунктуация**

- *Владеть орфографическими навыками;*



– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Лексическая сторона речи**

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

#### **Грамматическая сторона речи**

– Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

– употреблять в речи структуру have/get + something + Participle III (causative form) как эквивалент страдательного залога;

– употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

– употреблять в речи все формы страдательного залога;

– употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

– употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

– употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

– употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

– употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

### **III. Содержание учебного предмета**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

##### **Монологическая речь**

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко

высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

### **Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

### **Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

### **Письмо**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

## **Языковые навыки**

### **Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

### **Фонетическая сторона речи**

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и

связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor.*

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down, get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

### **Предметное содержание речи**

#### **Повседневная жизнь**

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

#### **Здоровье**

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

#### **Спорт**

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

#### **Городская и сельская жизнь**

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

#### **Научно-технический прогресс**

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

#### **Природа и экология**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

#### **Современная молодежь**

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями.

Образовательные поездки.

#### **Профессии**

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

#### **Страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом.

Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

#### **Иностранные языки**

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

### **IV. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждого раздела**

#### **10 класс**

<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>
В гармонии с собой	25
В гармонии с другими	25
В гармонии с природой	25
В гармонии с миром	27
Итого	102

#### **11 класс**

<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>
Шаги к карьере	25
Шаги к пониманию культуры	25
Шаги к эффективной коммуникации	27
Шагикбудущему	25
Итого	102

**Календарно – тематическое планирование по английскому языку  
10 – 11 классы (ФГОС СОО)  
10 класс (102 часа)**

Общий № урока	Раздел/ количество часов	Тема урока	РЭШ № урока	Дата
1.	В гармонии с собой	Как мы выглядим и чего мы хотим. Формальная и неформальная информация о человеке.		
2.		Имена прилагательные для описания человека. Выражение «уж лучше бы»		
3.		Описание качеств личности. Введение новых лексических единиц	2	
4.		Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времён.	3	
5.		Описание человека с опорой на картины. Как выразить своё мнение.	4	
6.		Чтение отрывка из книги Мег Кабот «Дневники принцессы».		
7.		Образование новых слов путём сокращения. Введение ЛЕ по теме «Описание внешности».		
8.		Входная контрольная работа		
9.		Новые факты о настоящем простом и настоящем длительном временах.		
10.		Фразы для описания человеческих эмоций. Развитие навыков говорения.		
11.		Повторение прошедшего простого и прошедшего длительного времен		
12.		Чтение отрывка из романа Луизы МэйОлкотт «Четыре сестры». Введение новой лексики.		
13.		Новые факты о прошедшем простом и прошедшем продолженном временах.		
14.		Хобби и увлечения. Образование сложных прилагательных.	9	
15.		Образование слов на основе звукоподражания. Повторение простого будущего времени и основные случаи его употребления		
16.		Образование сложных прилагательных. Введение новых ЛЕ.		
17.		Образование и употребление времени «Будущее в прошедшем»		
18.		В здоровом теле – здоровый дух. Счастье. Фразовый глагол «beat»		
19.		Способы образования и основные случаи использования настоящего совершенного и настоящего совершенного продолженного времён.		
20.		Практика диалогической речи. Медицинская		

		помощь. Способы выражения сочувствия.		
21.		Образование и случаи употребления прошедшего совершенного и прошедшего совершенного продолженного времён.		
22.		Говорение по теме: «В гармонии с собой». Работа в группах.		
23.		Контрольная работа по теме: «В гармонии с собой»		
24.		Проект по теме: «В гармонии с собой»		
25.		Повторение материала по теме «В гармонии с собой»		
26.	В гармонии с другими	Друзья и их роль в нашей жизни. Введение ЛЕ по теме « В гармонии с другими»	19	
27.		Дружба. Образование новых слов с помощью изменения места ударения.		
28.		Дружба. Уточнение о роли прошедшего простого и настоящего совершенного времён.		
29.		Наша семья и мы. Введение ЛЕ.		
30.		Наша семья и мы. Работа с текстом «Мы обе обычные девочки – подростки»		
31.		Взаимоотношения между людьми. Введение ЛЕ.		
32.		Необходимые качества хорошего ребёнка.		
33.		Формы пассивного залога.		
34.		Родственные отношения. Политически корректные слова.		
35.		Родственные взаимоотношения. Взаимоотношения в моей семье.		
36.		Повторение пассивного залога.		
37.		Домашние обязанности. Введение ЛЕ по теме.		
38.		Домашние обязанности. Длительные формы пассивного залога.		
39.		Чтение «Рождественские подарки». Повторение лексики по теме.		
40.		Как попросить прощение.		
41.		Совершенные формы пассивного залога.		
42.		Семейный бюджет. Закрепление лексики по теме: «Посуда».	8	
43.		Семейный бюджет. Выражения, говорящие о финансовом состоянии человека.	12	
44.		Королевская семья. Введение лексики по теме.		
45.		Фразовый глагол «sign».		
46.		Контроль чтения. Королевская семья		
47.		Викторианские времена в Британии.		
48.		Закрепление пройденного материала по теме: «В гармонии с другими»		
49.		Контрольная работа по теме «В гармонии с другими»		
50.		Проект: «В гармонии с другими»		
51.	В	Дикая природа. Введение лексики по теме.		

	гармонии с природой	Пассивные структуры с инфинитивом.		
52.		Дикая природа. Артикли. Использование неопределённого и определённого артикля с именами существительными.		
53.		Жизнь в городе и селе. Введение лексики. Работа над текстом: «За и против»		
54.		Использование неопределённого и определённого артикля. Пассивные структуры типа: James is said... The delegation is reported... They are known...		
55.		Развитие диалогической речи «Возможное место для жизни».		
56.		Практика чтения «Дневники принцессы». Слова, которые легко спутать.		
57.		Экологические проблемы. Загрязнение воды. Образование имён прилагательных, обозначающих части света.	33	
58.		Экология России. Определённый артикль и географические названия.		
59.		Защита животных. Введение лексики по теме.	20	
60.		Национальные фонды защиты природы в Британии. Использование определённого артикля с некоторыми именами собственными.		
61.		Загрязнение окружающей среды. Способы сравнения в английском языке.	21	
62.		Особенности использования неопределённого артикля с именами существительными.		
63.		Защита окружающей среды. Введение лексики по теме. Экологические проблемы в РК.	22	
64.		Защита окружающей среды. Уточнение об использовании определённого артикля.	23	
65.		Экологические проблемы. Фразовый глагол «cut»		
66.		Экологические проблемы. Использование артикля с существительными, обозначающими трапезу.		
67.		Практика диалогической речи. Редкие виды животных. Введение лексики по теме.		
68.		Слова ободрения. Защита животных. Экология в Усинске.		
69.		Природные стихии. Введение лексики по теме. Развитие навыков чтения.		
70.		Природные стихии. Развитие навыков говорения по теме. Синонимы.		
71.		Наша среда обитания. Правила написания эссе.		
72.		Повторение по теме «В гармонии с природой». Выполнение заданий формата ЕГЭ		
73.		Контрольная работа по теме «В гармонии с природой»		
74.		Проектная работа по теме «В гармонии с		

		природой»		
75.		Повторение материала по теме «В гармонии с природой»		
76.	В гармонии с миром	Почему люди путешествуют. Книги о путешествиях.		
77.		Почему люди путешествуют. Слова – синонимы: trip, journey, travel, voyage.		
78.		Красивые места мира. Введение лексики. Слова – синонимы: ill, sick.	26	
79.		Выражение: «И я тоже». Закрепление пройденного материала по теме: «В гармонии с миром»		
80.		Как люди путешествуют. Развитие навыков чтения. Текст «Безбилетник»		
81.		Как люди путешествуют. Развитие навыков говорения.	27	
82.		Путешествие на поезде. Введение лексики.		
83.		Особенности употребления некоторых имён прилагательных.		
84.		Путешествие на самолёте. Развитие навыков говорения по теме: «Путешествия»		
85.		Модальные глаголы, особенности их употребления.		
86.		Куда люди путешествуют и где останавливаются. Посещаем Британию.	31	
87.		Куда люди путешествуют и где останавливаются. Особенности употребления модальных глаголов.	29	
88.		Что люди делают во время путешествия. Особенности употребления модальных глаголов.		
89.		Употребление модальных глаголов. Обобщение материала.		
90.		Путешествия и покупки. Введение новой лексики.		
91.		Фразовый глагол «set». Использование модальных глаголов для выражения просьбы или предложения.		
92.		Работа над текстом «Марко Поло – путешественник и исследователь»		
93.		Идиомы. Модальные глаголы.		
94.		Что нужно помнить во время путешествия.		
95.		Итоговая контрольная работа.		
96.		Использование модальных глаголов.		
97.		Впечатления от путешествий.		
98.		Обобщение знаний по теме: «В гармонии с миром». Выполнение заданий формата ЕГЭ		
99.		Контрольная работа по теме «В гармонии с миром»		
100.		Написание сочинения по теме «Моё лучшее		



		путешествие»		
101.		Проектная работа по теме «В гармонии с миром»		
102.		Обобщающее повторение		

**11 класс (102 часа)**

Общий № урока	Раздел/количество часов	Тема урока	РЭШ № урока	Дата
1.	Шаги к вашей карьере	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Будущие профессии».		
2.		Правила употребления конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений.		
3.		Аудирование по теме «Что я собираюсь делать после школы» с извлечением необходимой информации.		
4.		Правила образования различных профессий с помощью суффиксов -er, -ist, -ess, -og.		
5.		Изучающее чтение по теме «Выбор профессии» с выбором необходимой информации.		
6.		Правила употребления существительных «работа, профессия, занятие, карьера» в речи и на письме.		
7.		Составление диалога - расспроса по теме «Будущая карьера» с опорой на ключевые слова.		
8.		Ознакомительное чтение по теме «Выбор профессии».		
9.		Правила употребления слов «neither, either» в речи и на письме. Активизация ЛЕ по теме «Выбор карьеры».		
10.		Входная контрольная работа		
11.		Правила использования союзов «if whether» в английских предложениях.		
12.		Ознакомительное чтение по теме «Государственное образование в Соединённом королевстве».		
13.		Обучение монологической речи по теме «Главные университеты в Англии» без опоры.		
14.		Краткое сообщение по теме «Образование и работа» с опорой на план.		
15.		Неопределённые местоимения «никто, ни один»: правила употребления в речи и на письме.		
16.		Описание иллюстраций по теме «Образование в Англии» с опорой на текст.		
17.		Активизация ЛЕ по теме «Изучение иностранных языков».		
18.		Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере».		

19.		Фразовый глагол «call» и его основные значения.		
20.		Монологические высказывания по теме «Мой собственный путь» с опорой на текст.		
21.		Слова-связки в английском языке: правила употребления в речи и на письме.		
22.		Составление диалога-расспроса по теме «Выбор будущей профессии».		
23.		Обобщение по теме "Шаги к вашей карьере"		
24.		Написание письма личного характера по теме «Моё образование».		
25.		Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере».		
26.	Шаги к пониманию культуры	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры»	44	
27.		Изучающее чтение по теме «Что такое культура».		
28.		Множественное число имён существительных (исключения) : правила образования.		
29.		Обучающее аудирование по теме «Английские и американские традиции» с выбором необходимой информации.		
30.		Притяжательный падеж: правила образования в речи и на письме.		
31.		Введение и отработка ЛЕ по теме «Понимание культуры».		
32.		Ознакомительное чтение по теме «Человеческие ценности».		
33.		Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с неопределённым артиклем.		
34.		Описание иллюстраций по теме «Человеческие ценности и вера» с опорой на ключевые слова.		
35.		Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем: правила употребления в речи и на письме.		
36.		Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных, вещей.		
37.		Составление диалога - расспроса по теме «Литература и музыка в моей жизни».		
38.		Фразовый глагол «говорить» и его основные значения.		
39.		Контроль навыков чтения по теме «Понимание культуры».		
40.		Монологические высказывания по теме «Посещение музея и картинной галереи» с опорой на текст.		
41.		Активизация ЛЕ по теме «Искусство».		

		Английские идиомы с «цветочным компонентом»: правила употребления в речи и на письме.		
42.		Описание иллюстраций по теме «Русские художники и их картины».	28	
43.		Контроль навыков устной речи по теме «Искусство».		
44.		Изучающее чтение по теме «Величайшие галереи мира». Объявления в английском языке: правила чтения и перевода.		
45.		Правила употребления артиклей с именами собственными.		
46.		Контроль навыков аудирования по теме «Русское искусство».		
47.		Обучающее аудирование по теме «Русские композиторы» с опорой на иллюстрации.		
48.		Активизация ЛЕ по теме «Музыка в нашей жизни». истематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры».		
49.		Краткое сообщение по теме «Русская культура» с опорой на ключевые слова. Контроль навыков письменной речи по теме «Понимание культуры».		
50.	Шаги к эффективному общению	Введение и отработка ЛЕ по теме «Общение».		
51.		Ознакомительное чтение по теме «Как это начиналось» с выбором необходимой информации».		
52.		Английские наречия и их функции: правила употребления в речи и на письме.		
53.		Правила правописания наречий.		
54.		Степени сравнения наречий: правила употребления в речи и на письме.		
55.		Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы технологического прогресса».		
56.		Активизация ЛЕ по теме «Эффективное общение».		
57.		Степени сравнения наречий (исключения): правила употребления в речи и на письме.		
58.		Обучающее аудирование по теме «Великие изобретения» с опорой на ключевые слова.		
59.		Правила использования наречий без суффикса -ly в устной речи.		
60.		Краткое сообщение по теме «Лауреаты Нобелевской премии» с опорой на план.		
61.		Введение и отработка ЛЕ по теме «Эра общения».		
62.		Правила употребления слова «badly» в устной речи и на письме.	42	

63.		Обучающее аудирование по теме «Изобретения 20 века».		
64.		Фразовый глагол «собирать» и его основные значения.		
65.		Некоторые факты о числах: правила употребления в устной речи и на письме.		
66.		Составление диалога-расспроса по теме «Прогресс в науке и технологии».		
67.		Английские синонимы: правила употребления в речи и на письме.		
68.		Обучение монологической речи по теме «Средства массовой информации сегодня» с опорой на вопросы.		
69.		Просмотровое чтение по теме «СМИ» с выбором нужной информации».		
70.		Описание иллюстраций по теме «Великие изобретения и открытия в истории» с опорой на план.		
71.		Диалог обмен-мнениями по теме «Великие изобретения 20 века: плюсы и минусы».		
72.		Ознакомительное чтение по теме «Изобретение 20 века: видеоигры».		
73.		Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы видеоигр».		
74.		Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Наречие».		
75.		Написание личного письма зарубежному другу по теме «Технологический прогресс».		
76.		Систематизация и обобщение знаний по теме «Шаги к эффективному общению».		
77.	Шаги к будущему	Введение первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к будущему».	40	
78.		Английские идиомы с инфинитивом и герундием; правила употребления в речи и на письме.		
79.		Обучающее аудирование по теме «Будущее человечества».		
80.		Диалог обмен - мнениями по теме «Что ожидает нас в будущем».		
81.		Активизация ЛЕ по теме «Наше будущее»	41	
82.		Правила использования слово «деньги» в различных жизненных ситуациях.		
83.		Инфинитив и герундий: сравнительный анализ.		
84.		Монологическая речь по теме «Будущее планеты» с опорой на ключевые слова.		
85.		Правила употребления глаголов « get, gain, win» в речи и на письме.		
86.		Правила употребления глаголов « to offer, to suggest» в речи и на письме.		

87.		Просмотровое чтение по теме «Глобализация».		
88.		Составление диалога-расспроса по теме «Будущее национальной культуры» с опорой на ключевые выражения.		
89.		Сложное дополнение: употребление в речи и на письме.		
90.		Введение и отработка ЛЕ по теме «Шаги к будущему».		
91.		Сослагательное наклонение I типа: употребление в речи и на письме.		
92.		Контроль навыков аудирования по теме «Шаги к эффективному общению».		
93.		Краткое сообщение по теме «Образ жизни людей в будущем» с опорой на план.		
94.		Сослагательное наклонение с глаголом would: употребление в речи и на письме.		
95.		Правила употребления речевых оборотов в разговоре о будущем. Изучающее чтение «Английский - язык будущего».		
96.		Итоговая контрольная работа		
97.		Обучающее аудирование по теме «Люди против машин».		
98.		Сослагательное наклонение II типа: употребление в речи и на письме.		
99.		Монологические высказывания по теме «Будущее английского языка: за и против».		
100.		Составление диалога - расспроса по теме «Будущее за компьютерами» с опорой на ключевые фразы.		
101.		Контроль навыков устной речи по теме «Наше будущее».		
102.		Активизация ЛЕ по теме «Моё будущее как я его вижу».		

### Критерии оценки образовательных результатов учащихся

Учащиеся овладевают в период обучения иностранному языку тремя видами речевой деятельности: аудированием, говорением (в диалогической и монологической формах) и чтением. Владение языковым материалом выявляется в ходе контроля за речевой деятельностью.

Оценка уровня практического владения иностранным языком должна проводиться дифференцированно по каждому виду речевой деятельности в соответствии с предлагаемыми критериями, которые базируются на программных требованиях. Эти требования определяют объем умений и навыков, обязательных для овладения всеми учащимися. Отметка за каждый вид речевой деятельности позволяет объективно оценивать степень подготовки учащихся по иностранному языку в целом, осуществлять гибкое управление учебным процессом. В основе оценки должен лежать коммуникативный подход: осуществление учащимися общения и решение ими коммуникативных задач. Нормы отметки соотнесены с качеством выполнения этих задач. В ходе текущего учета успеваемости и по итогам контрольных работ в журнал выставляются соответствующие отметки по аудированию, говорению и чтению. Итоговые отметки за триместр, учебный год по иностранному языку должны отражать общий уровень подготовки учащихся по предмету.

Виды деятельности	Нормы оценок			
	«5»	«4»	«3»	«2»
аудирование	Ставится в том случае, когда коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иностранной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.	Ставится в том случае, когда коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание услышанного в целом.	Ставится в том случае, когда коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.	Ставится в том случае, когда учащиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.
говорение	Ставится в том случае, когда общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной	Ставится в том случае, когда общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной	Ставится в том случае, когда общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной	Ставится в том случае, когда общение не осуществилось или высказывания учащихся не соответствовали

	коммуникативно й задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований данного класса.	коммуникативно й задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительным и отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.	коммуникативно й задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.	поставленной коммуникативно й задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.
чтение	Ставится в том случае, когда общение не осуществилось или высказывания учащиеся не соответствовали поставленной коммуникативно й задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.	Ставится в том случае, когда коммуникативна я задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.	Ставится в том случае, когда коммуникативна я задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса	Ставится в том случае, когда коммуникативна я задача не решена – учащиеся не поняли содержания прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Критерии оценки говорения, участия в беседе**

1	Связность, логическая последовательность высказывания, умение аргументировать	2
---	---	---

	незначительные нарушения логики высказывания в отдельных местах, использование ненужных повторов	1
	полное отсутствие логики высказывания и неумение аргументировать свой ответ	0
2	Значительный объем высказывания, с полным охватом изученного материала по теме	2
	незначительный объем высказывания с использованием изученного материала по теме	1
	высказывание по принципу односложных ответов на побудительные реплики собеседника	0
3	Отсутствие ошибок или их незначительное количество в употреблении языковых средств	3
	наличие отдельных ошибок, не нарушающих коммуникацию	2
	значительное количество ошибок, но коммуникация возможна	1
	большое количество ошибок, вследствие которых коммуникация невозможна	0
4	Достаточно правильное и четкое произношение	2
	произношение, страдающее сильным влиянием родного языка	1
	большое количество фонетических ошибок, ведущих к нарушению коммуникации	0
5	Выражение собственного мнения с оценкой фактов, событий	3
	наличие отдельных элементов оценки фактов, событий	2
	незначительное присутствие элементов оценки фактов, событий	1
	отсутствие элементов собственной оценки фактов, событий	0
6	Правильное реагирование на реплику собеседника с успешным использованием языковых средств общения	3
	несколько сбивчивое реагирование на реплику собеседника с незначительным использованием средств связи	2
	реагирование на реплику с некоторыми затруднениями	1
	полное непонимание реплики собеседника и неумение прореагировать	0
	набрано баллов/ отметка 15-16 / «5» 13-14 / «4» 8-12 / «3» менее 8 баллов / «2»	

<b>Критерии оценки говорения с пониманием основного содержания прочитанного</b>		
1	Четкое понимание основного содержания текста	2
	не совсем точное понимание основного содержания прочитанного	1
	полное непонимание текста или совершенно неправильное его понимание	0
2	Умение правильно выделить основную мысль	2
	ошибочное выделение основной мысли	1
	неумение выделить основную мысль	0
3	Умение доказательно определить основные факты со ссылкой на текст	3
	умение определить отдельные факты (испытывает затруднения в	2



	ссылке на текст)	
	умение определить только небольшое количество фактов	1
	неумение ориентироваться в тексте при поиске определенных фактов	0
4	Умение догадаться о значении незнакомых слов из контекстов (по словообразовательным элементам, по сходству с родным языком и т.д)	3
	затруднения в понимании отдельных слов (периодическое обращение к словарю)	2
	частое обращение к словарю из-за неразвитой языковой догадки	1
	полное неумение семантизировать незнакомую лексику	0
5	Выражение собственного мнения с оценкой фактов, событий без побудительных реплик собеседника	3
	выражения собственного мнения с оценкой фактов, событий только после побудительных реплик собеседника	2
	наличие отдельных элементов оценки фактов, событий	1
	отсутствие элементов собственной оценки фактов, событий	0
	набрано баллов/ отметка 12-13 / «5» 10-11 / «4» 7-9 / «3» менее 7 баллов / «2»	

### ***Тестовые задания***

<b>Отметка</b>	<b>Норматив отметки</b>
5 «отлично»	Выполнено от 90 % до 100 % заданий
4 «хорошо»	Выполнено от 75 % до 89 % заданий
3 «удовлетворительно»	Выполнено от 50 % до 74 % заданий
2 «неудовлетворительно»	Выполнено менее 50 % заданий

Верно. Директор Н.В. Акулова

Подписано цифровой подписью:  
 MAOU СОШ 3 УИОП Г. УСИНСКА  
 Дата: 2021.01.28 14:51:41 +03'00'