

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3
с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска

«РЕКОМЕНДОВАНА»

Педагогическим советом
Протокол от «08» апреля 2019 г.

«УТВЕРЖДЕНА»

Приказом по МАОУ СОШ 3 УИОП
г. Усинска от «08» апреля 2019 г. № 186

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ЭКОНОМИКА»

для 10-11 классов

(базовый уровень)

ФГОС СОО

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Экономика» для учащихся 10-11 классов базового уровня МАОУ СОШ 3 УИОП г. Усинска составлена в соответствии с: Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями от 29.06.2017); требованиями основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ 3 УИОП г. Усинска; с учётом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 г. №2/16-з); авторской программы «Экономика. 10-11 классы. Базовый уровень», автор: Т. Л. Дихтяр., ООО «Дрофа», 2017.

Учебный план школы отводит для обязательного изучения учебного предмета «Экономика» (углубленный уровень) на уровне среднего общего образования в 10-11 классах 138 часов (из расчёта 2 учебных часов в неделю).

II. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Изучение экономики на уровне среднего общего образования даёт возможность учащимся достичь следующих результатов:

Личностные результаты:

- 1) осознание себя гражданами России, патриотами, ответственными членами российского общества; воспитание активной гражданской позиции, гордости за достижения своей родины;
- 2) формирование личных мотивов для получения экономических знаний и навыков, для выбора будущей профессии с опорой на экономические знания;
- 3) формирование умения принимать рациональные решения в условиях ограниченности ресурсов, оценивать и принимать ответственность за свои решения для себя и окружающих;
- 4) формирование умения оценивать и аргументировать свою точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;
- 5) приобретение опыта самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- 6) этические: знать правила поведения участников бизнеса, уважать частную и государственную собственность, знать свои права и обязанности в экономических сферах деятельности;
- 7) экологические: знать последствия внешних эффектов, уметь оценить воздействие различных видов экономической деятельности на окружающую среду.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация учащихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность учащихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность учащихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность учащихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность учащихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения

общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии;
- эстетические отношения к миру.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения учащихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность учащихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия учащихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие учащихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты:

1) умение работать с различными источниками информации: составлять таблицы, графики, диаграммы, используя текстовую информацию; анализировать графики, диаграммы, таблицы, делать выводы;

2) регулятивные: умение планировать свою деятельность, ставить задачи, находить пути их решения, выделять этапы в достижении цели, составлять бюджеты, бизнес-планы и т. п.;

3) овладение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания;

4) коммуникативные умения и навыки в сфере экономической деятельности: умение выстраивать деловые отношения, доносить до слушателя свои предложения, принимать высказывания и суждения других;

5) умение создавать презентации, делать доклады, писать рефераты, эссе, участвовать в дискуссиях, аргументированно излагать свою точку зрения, уметь разрешать конфликты;

6) умение находить причинно-следственные связи, устанавливать закономерности, подтверждать конкретными примерами теоретические выкладки и экономические законы;

7) навыки проектной деятельности, умения разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;

8) соблюдение правил техники безопасности, эргономики, ресурсосбережения, гигиены, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

9) владение языковыми средствами для свободного выражения своих мыслей, в том числе умения свободно оперировать экономическими терминами и понятиями, переводить значения слов с иностранных языков, заменять их синонимами;

10) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, новых познавательных задач и методов их реализации.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой

коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Выпускник на базовом уровне научится:

Основные концепции экономики

- Выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям;
- различать свободное и экономическое благо;
- характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей;
- выявлять факторы производства;
- различать типы экономических систем.

Микроэкономика

- Анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;
- различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- выявлять виды ценных бумаг;
- определять разницу между постоянными и переменными издержками;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.

Макроэкономика

- Приводить примеры влияния государства на экономику;
- выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- определять назначение различных видов налогов;
- анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства;
- выявлять сферы применения показателя ВВП;
- приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России;
- приводить примеры макроэкономических последствий инфляции;
- различать факторы, влияющие на экономический рост;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
- различать виды кредитов и сферу их использования;
- решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;
- объяснять причины неравенства доходов;
- различать меры государственной политики по снижению безработицы;
- приводить примеры социальных последствий безработицы.

Международная экономика

- Приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;
- объяснять назначение международной торговли;
- обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях;
- приводить примеры глобализации мировой экономики;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Основные концепции экономики

- Проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем;
- анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;
- находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории.

Микроэкономика

- Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
- использовать приобретенные знания для экономически грамотного поведения в современном мире;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- объективно оценивать эффективность деятельности предприятия;
- проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса;
- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- выявлять и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и в трудовых договорах;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни;
- выявлять предпринимательские способности;
- анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;

– применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера.

Макроэкономика

– Преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности;

– применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;

– объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам;

– анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

– определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда;

– на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда;

– применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;

– оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства;

– анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах;

– грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;

– решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике;

– отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике;

– использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности;

– разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров.

Международная экономика

– Объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле;

– применять теоретические знания по международной экономике для практической деятельности и повседневной жизни;

– использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;

– отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по глобальным экономическим проблемам;

– использовать экономические понятия в проектной деятельности;

– определять влияние факторов, влияющих на валютный курс;

– приводить примеры использования различных форм международных расчетов;

– разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики в современном мире;

– анализировать текст экономического содержания по международной экономике.

III. Содержание учебного предмета

10 класс, базовый уровень

Экономика: наука и хозяйство. Главные вопросы экономики

Экономика как наука и сфера деятельности человека. Предмет и методы экономической теории. Производство, распределение, обмен, потребление. Главные вопросы экономики. Ограниченность ресурсов и рост потребностей. Свободные и экономические блага.

Рациональное поведение потребителя. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства. Производительность труда.

Экономическая система государства

Понятие экономической системы. Традиционная экономическая система. Рыночная экономическая система. Централизованная экономическая система. Сущность смешанной экономики. Прямые и косвенные формы и методы регулирования.

Спрос

Понятие о рынке. Спрос и его содержание. Величина спроса. Кривая зависимости спроса от цены. Эластичность спроса.

Предложение

Объём предложения. Кривая предложения. Закон предложения. Рыночное предложение. Равновесная цена. Последствия введения фиксированных цен. Эластичность предложения.

Цена и стоимость. Альтернативная стоимость

Понятие цены. Функции цен. Ценовой механизм. Цена продавца и цена покупателя. Стоимость товара.

Конкуренция. Типы рынков

Понятие конкуренции, её сущность. Условия для конкуренции. Ценовая конкуренция. Неценовая конкуренция. Рыночные структуры. Модели современного рынка. Историческая эволюция рыночных структур. Четыре модели рынка. Несовершенная конкуренция. Антимонопольная политика.

Доходы и расходы

Доходы. Первичные и вторичные доходы. Доходы домохозяйств. Заработная плата. Номинальная и реальная заработная плата. Сбережения. Расходы. Закон Энгеля. Постоянные и переменные расходы. Потребительская корзина. Структура расходов домохозяйств. Страхование и страховые услуги. Понятие страхования. Стороны договора страхования.

Банки и банковская система

Банки. Формирование банковской системы. Из истории банковского дела. Современные банки и банковская система. Центральный банк и его функции. Классификация банков и их кредитная (ссудная) деятельность. Кредиты. Ипотечное кредитование. Принципы кредитования. Депозиты. Дистанционное банковское обслуживание.

Деньги и финансы

История появления денег. Бумажные деньги и законы их обращения. Функции денег. Денежное обращение. Денежные агрегаты. Денежный (финансовый) рынок, его структура и механизм. Инвестиционный капитал. Равновесие на денежно-финансовом рынке. Монетарная политика государства. Ставка рефинансирования. Понятие и природа электронных денег. Международный и российский опыт внедрения электронных денег.

Фондовая биржа

Фондовые биржи, их деятельность. История появления фондовых бирж. Современная фондовая биржа. Основные операции на фондовой бирже. Биржевые индексы. Фондовый рынок (рынок ценных бумаг). Внебиржевой рынок ценных бумаг. Фондовые инструменты. Участники фондового рынка.

Рынок труда. Безработица. Профсоюзы

Труд и рынок рабочей силы. Особенности рынка рабочей силы и занятость. Качество рабочей силы как фактор роста. Рабочая сила и теория человеческого капитала. Структура рынка труда. Безработица: фрикционная, структурная, циклическая, сезонная, скрытая. Профсоюзы и их роль в защите интересов рабочих.

Фирма — главное звено рыночной экономики

Фирмы и их задачи. Что такое фирма. Предпринимательство. Экономические цели фирм. Правовые формы предприятий. Мелкие, средние и крупные фирмы. Страхование бизнеса.

Акционерное предприятие. Издержки производства. Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные издержки. Бухгалтерские и экономические издержки. Закон убывающей отдачи (доходности).

Итоговая контрольная работа

11 КЛАСС, базовый уровень Менеджмент и маркетинг

Менеджмент. Общее понятие о менеджменте. Исторические этапы становления менеджмента. Современные тенденции менеджмента. Маркетинг. Понятие маркетинга. Из истории маркетинга. Сущность и содержание маркетинга.

Государственные финансы

Государственный бюджет. Функции бюджета. Налоги - главный источник государственного бюджета. Из истории налогообложения. Экономическая сущность налогов. Виды налогов. Механизм налогообложения.

Государство и экономика

Роль государства в экономике. Экономические функции государства. Типы государственной собственности. Виды национализации. Формы участия государства в экономике в современных условиях. Социалистическая национализация. Капиталистическая (кейнсианская) национализация. Денационализация (приватизация). Государственное регулирование экономики.

Основные макроэкономические показатели

Валовой внутренний продукт и валовой национальный продукт. Измерение ВВП и ВНП. Номинальный и реальный ВВП. ВВП и ВНП на душу населения. Национальный доход. Показатели экономического развития. Темпы роста ВВП. ВВП и инфляция. Социальные последствия инфляции.

Экономический рост

Факторы экономического роста. Источники (факторы) роста. Инвестиции. Влияние НТП и образования на экономический рост. Экстенсивное и интенсивное развитие.

Цикличность развития экономики

Циклическое развитие — свойство капиталистической экономической системы. Циклическое развитие как закономерность. Торговые кризисы. Фазы экономического цикла. Кризисы. Механизм циклического движения и кризис. Решение противоречий в ходе кризиса.

Международная торговля

Международное разделение труда. Валютные курсы. Свободная торговля и протекционизм. ВТО. Россия и ВТО.

Российская Федерация в системе мирового хозяйства

Место Российской Федерации в системе мирового хозяйства. Общая характеристика экономики России. Основные макроэкономические показатели России. Место России в мировой экономике. Глобальные экономические проблемы современности.

Итоговая контрольная работа

IV. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждого раздела

<i>Раздел</i>	<i>Количество часов</i>	
	<i>Всего часов</i>	<i>Из них контрольных работ (кол-во)</i>
10 класс		
Экономика: наука и хозяйство. Главные вопросы экономики	3	
Экономическая система государства	2	

Спрос	2	
Предложение	2	
Цена и стоимость. Альтернативная стоимость	2	
Конкуренция. Типы рынков	4	1
Доходы и расходы	4	
Банки и банковская система	4	
Деньги и финансы	2	
Фондовая биржа	2	
Рынок труда. Безработица. Профсоюзы	3	
Фирма — главное звено рыночной экономики	3	
Итоговая контрольная работа	1	1
ИТОГО	34	2
11 класс		
Менеджмент и маркетинг	4	
Государственные финансы	4	
Государство и экономика	3	
Основные макроэкономические показатели	5	1
Экономический рост	3	
Цикличность развития экономики	3	
Международная торговля	4	
Альтернативные системы и модели современной экономики	4	
Российская Федерация в системе мирового хозяйства	1	
Экономические проблемы глобализации	2	
Итоговая контрольная работа	1	1
ИТОГО	34	2

**Календарно – тематическое планирование по экономике
10 класс (34 часа, 1 час в неделю)**

Общий № урока	Раздел/количество часов	Тема урока	№ урока из РЭШ	Дата
1	Экономика: наука и хозяйство. Главные вопросы экономики (3 часа)	Экономика: наука и хозяйство.	1	
2		Факторы производства. Производительность труда.	2	
3		Практическая работа №1 "Решение задач на альтернативную стоимость, расчёт производительности труда".	3	
4	Экономическая система государства (2 часа)	Понятие «экономическая система», виды систем. Собственность.	4	
5		Государственный сектор экономики. Смешанная экономика	5	
6	Спрос (2 часа)	Понятие о рынке. Спрос и его содержание.	6	
7		Величина спроса.		
8	Предложение (2 часа)	Закон предложения.	7	
9		Равновесная цена. Эластичность предложения. Практическая работа № 2 "Построение графиков спроса и предложения, решение задач на нахождение равновесной цены"	8	
10	Цена и стоимость. Альтернативная стоимость (2 часа)	Цена товара. Функции цен.		
11		Ценовой механизм. Стоимость товара. Альтернативная стоимость. Добавленная стоимость. Практическая работа № 3 "Решение задач на альтернативную стоимость".	9	
12	Конкуренция. Типы рынков (4 часа)	Понятие конкуренции, условия для конкуренции, её виды.	10, 11	
13		Типы рынков. Модели современного рынка.		
14		Несовершенная конкуренция. Антимонопольная политика		
15		Контрольная работа № 1 " Экономика - наука и практика, законы экономики".		
16	Доходы и расходы (4 часа)	Доходы.		

17		Расходы. Закон Энгеля.		
18		Сбережения.		
19		Заработная плата. Практическая работа № 4 "Расчёт реальной заработной платы".		
20	Банки и банковская система (3 часа)	Банки. Формирование банковской системы.	7 (11 класс)	
21		Кредиты. Принципы кредитования.		
22		Депозиты.		
23	Деньги и финансы (2 часа)	Деньги и финансы. Происхождение и функции денег.	5 (11 кл)	
24		Денежная масса (M1). Денежный рынок.		
25	Фондовая биржа (2 часа)	Фондовые биржи, их деятельность.		
26		Фондовый рынок (рынок ценных бумаг). Внебиржевой рынок ценных бумаг.		
27	Страхование (1 час)	Страхование и страховые услуги.		
28	Рынок труда (2 часа)	Рынок труда. Безработица. Профсоюзы.	16	
29		Труд и рынок рабочей силы. Безработица.	14 (11 кл)	
30		Профсоюзы.		
31		Итоговая контрольная работа		
32	Фирма — главное звено рыночной экономики (3 часа)	Фирмы и их задачи.	13	
33		Факторный доход. Прибыль, издержки, инвестиции. Практическая работа № 5 "Решение задач на вычисление издержек и прибыли фирмы".		
34		Акционерное предприятие.		

11 класс (34 часа, 1 час в неделю)

Общий № урока	Раздел/количество часов	Тема урока	№ урока из РЭШ	Дата
1	Менеджмент и маркетинг (4 часа)	Общее понятие о менеджменте. Исторические этапы становления	15 (10 кл)	

		менеджмента.		
2		Входная контрольная работа. Современные тенденции менеджмента. Менеджмент в России.		
3		Маркетинг. Практическая работа №1 "Маркетинговая политика в сфере услуг".		
4		Банкротство фирмы.		
5	Государственные финансы (4 часа)	Государственные финансы. Министерство финансов. Государственный бюджет.	10	
6		Налоги — главный источник государственного бюджета. Историческая эволюция налогообложения.	11	
7		Виды налогов.		
8		Механизм налогообложения.	12	
9	Государство и экономика (3 часа)	Причины государственной экспансии в экономику. Экономические функции государства.		
10		Виды национализации.		
11		Формы участия государства в экономике в современных условиях.		
12	Основные макроэкономические показатели (5 часов)	Основные макроэкономические показатели.	1	
13		ВВП и ВНП на душу населения. Национальный доход (НД).	2	
14		ВВП и инфляция.	6	
15		Практическая работа № 2 "Решение задач на применение методов подсчёта ВВП и ВНП"		
16		Контрольная работа № 1 "Государство и макроэкономические показатели".		
17	Экономический рост (3 часа)	Экономический рост. Факторы экономического роста.	3	
18		Практическая работа № 3 "Решение задач на определение экономического роста".		
19		Современная трактовка экономического роста. Мультипликатор и акселератор.	4	
20	Цикличность развития экономики (3 часа)	Циклическое развитие — свойство капиталистической экономической системы.		
21		Фазы экономического цикла. Кризисы.		
22		Мировой финансово-экономический кризис 2008—2010 гг.		
23	Международная торговля (4 часа)	Международная торговля.	16	

24		Международное разделение труда.	17	
25		Валютные курсы.	18	
26		Свободная торговля и протекционизм. Всемирная торговая организация (ВТО).		
27	Альтернативные системы и модели современной экономики (4 часа)	Альтернативные экономические системы.		
28		Национальные модели современной экономики.		
29		Практическая работа № 4 "Национальные модели современной экономики".		
30		Японская, китайская и российская модели смешанной экономики.		
31		Итоговая контрольная работа.		
32	Российская Федерация в системе мирового хозяйства (1 час)	Место Российской Федерации в системе мирового хозяйства.		
33	Экономические проблемы глобализации (2 часа)	Глобальные экономические проблемы современности.		
34		Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП).		

Критерии оценки образовательных результатов учащихся**Устные ответы****Отметка «5»:**

Изложение полученных знаний в системе и в соответствии с требованиями учебной программы; Допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися; Учитывается оригинальность ответа, умение принять нестандартный метод решения задачи; Оцениваются умения: составлять полную характеристику биологического объекта, процесса, явления; проводить их сравнения; обосновать необходимость охраны экосистемы, биоразнообразия, здорового образа жизни; применять их для обоснования теоретические знания;

Выполняет на доске схемы, рисунки, использует таблицы. Может раскрыть значение и функции изображенных объектов, установить их взаимосвязь.

Отметка «4»:

Знания излагаются в соответствии с требованиями учебной программы;

Допускаются отдельные несущественные ошибки, не исправленные учащимися;

Неполные определения, понятия, небольшие неточности в выводах и обобщениях, незначительные нарушения в изложении материала.

Отметка «3»:

Изложение полученных знаний неполное, однако, подтверждает его понимание;

Допускаются отдельные существенные ошибки и попытки самостоятельного их исправления;

Требования к овладению знаниями на минимальном уровне: умение называть; приводить примеры; кратко описывать биологические объекты и процессы; проводить сравнение несложных объектов; приводить примеры применения биологических знаний в народном хозяйстве, в деле охраны природы.

Отметка «2»:

Изложение учебного материала неполное, бессистемное;

Существенные и не исправленные учеником ошибки;

Неумение применять знания в практической деятельности;

Неумение делать выводы и обобщения;

Учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

Лабораторные работы

Отметка за лабораторные работы выставляется на основе наблюдений за учащимися и письменного отчета.

В практическом задании учитываются умения:

- Сформулировать цель;
- Отобрать оборудование;
- Выполнить практические действия в определенной последовательности;
- Сделать вывод;
- Соблюдать правила техники безопасности.

Отметка «5»:

• Учащийся правильно выполнил работу с соблюдением необходимой последовательности;

- Самостоятельно подобрал оборудование и объекты;
- Соблюдал правила безопасности;
- Самостоятельно сформулировал цель и выводы;
- В отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы и рисунки.

Отметка «4»:

- Учащийся может отобрать оборудование. Сформулировать цель, но допускает 1-2 несущественные ошибки в работе;

- Допустил небольшие неточности в описании результатов работы.

Отметка «3»:

- За правильно выполненные действия и выводы;
- В ходе проведения работы были допущены ошибки;
- Недостаточная самостоятельность при применении знаний в практической деятельности;

Отметка «2»:

- Учащийся не может провести необходимые наблюдения и опыты даже с помощью учителя;

- Результаты работы не позволяют сделать правильный вывод;
- Отсутствие умения делать вывод, логически и грамотно описать наблюдения.

Письменные работы

Отметка	Норматив отметки
5 «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> • Все задания работы выполнены правильно. • В логических рассуждениях и обосновании выводов и решений нет ошибок. • В работе нет фактических предметных ошибок.
4 «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> • В работе выполнено правильно не менее $\frac{3}{4}$ всех заданий. • Работа выполнена полностью, но обоснования выводов, решений не достаточны (если умение обосновывать рассуждения не является специальным объемом проверки). • Допущена 1 ошибка или 2 – 3 недочета в выкладках, рисунках, чертежах, графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).
3 «удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> • В работе правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ всех заданий. • Допущено более одной ошибки или более 2 – 3 недочетов в выкладках, чертежах, графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.
2 «неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> • В работе не выполнено более $\frac{1}{2}$ всех заданий. • Допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полном объеме.

Умения проводить наблюдения (в природе, на производстве и т. д.)

Отметка «5»:

- правильно, по плану проведено наблюдение;
- точное отображение особенностей объекта или явления в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах;
- правильная формулировка выводов;
- аккуратное оформление выводов.

Отметка «4»:

- правильно, по плану проведено наблюдение;
- недочеты в отражении объекта или явления;
- правильная формулировка выводов;
- недостатки в оформлении наблюдения.

Отметка «3»:

- допускаются неточности в проведении наблюдений по плану;

- выделены не все особенности объектов и явлений;
- допускаются неточности в формулировке выводов;
- имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений.

Отметка «2»:

- неправильное выполнение задания;
- неумение сделать выводы на основе наблюдений.

Творческие работы (работы с творческим заданием)

Рефераты:

<i>Класс</i>	<i>Объем работы в страницах</i>
8 класс	2 – 3 стр.
9 класс	3 – 4 стр.
10 – 11 класс	4 – 5 стр.

Нормативы отметок за творческие работы

Отметка	Норматив отметки
5 «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Работа соответствует теме; <input type="checkbox"/> В содержании выражена основная мысль <input type="checkbox"/> Содержание излагается последовательно. <input type="checkbox"/> Допускается один недочет в содержании.
4 «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Содержание работы соответствует теме и основной мысли. <input type="checkbox"/> Содержание в основном излагается последовательно. Допускается три недочета в содержании, включая недочеты в последовательности изложения.
3 «удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> В работе имеются частичные отклонения от темы. <input type="checkbox"/> Основная мысль четко не прослеживается. <input type="checkbox"/> Допускается пять недочетов в содержании, включая недочеты в последовательности изложения.
2 «не удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Работа не соответствует теме <input type="checkbox"/> В работе не выражена основная мысль. <input type="checkbox"/> Допущено более семи недочетов в содержании включая недочеты в последовательности изложения мысли.

Тестовые задания

Отметка	Норматив отметки
5 «отлично»	выполнено от 90 до 100 %
4 «хорошо»	выполнено от 75 до 89 %
3 «удовлетворительно»	выполнено от 50 до 74 %
2 «неудовлетворительно»	выполнено менее 50 %

Верно. Директор Н.В. Акулова

Подписано цифровой подписью:
 MAOU COШ 3 УИОП Г. УСИНСКА
 Дата: 2021.01.28 15:35:03 +03'00'