

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3
с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска

«РЕКОМЕНДОВАНА»
Педагогическим советом
Протокол от «08» апреля 2019 г.

«УТВЕРЖДЕНА»
Приказом по МАОУ СОШ 3 УИОП
г. Усинска от «08» апреля 2019 г. № 186

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК»

для 10 – 11 классов

(базовый уровень)

ФГОС СОО

2019 год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Французский язык» базовый уровень 10-11 класс разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (от 17 мая 2012 г. № 413) (с изменениями и дополнениями), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 г. №2/16-з) и авторской программы Е. Я. Григорьевой, Е. Ю. Горбачёвой «Французский язык: Программы для 10-11 классов общеобразовательных учреждений». В рабочую программу учебного предмета включены уроки этнокультурной направленности.

На изучение учебного предмета отводится 204 учебных часа, из расчета по 3 часа в неделю в 10 и 11 классах.

II. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты

К личностным результатам относится формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении французского языка, а также понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом.

Помимо этого, ко времени окончания школы изучение иностранного языка должно позитивно повлиять на общую и речевую культуру учащихся, привить им целый ряд необходимых социальных навыков, связанных с вербальным общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру. Изучение иностранного языка в немалой степени способствует развитию целого ряда важных личностных качеств. К ним можно отнести внимание, трудолюбие и дисциплинированность, так необходимые при изучении иностранного языка.

Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, способствуют формированию креативности, проявлению инициативы и индивидуальности. Групповая работа, широко применяемая в старшей школе, помогает проявиться чувству ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде.

Содержательная сторона предмета предполагает обсуждение со старшеклассниками самых разнообразных тем, во время которого школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях, обсуждают вопросы морали и нравственности, роли человека в социуме и т. п. Подобные обсуждения способствуют развитию у школьников лучших человеческих качеств — эмпатии, толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных точек зрения. С другой стороны, дискуссии вырабатывают способность отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию.

В диалоге культур школьники учатся быть патриотами своей страны и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, идентифицировать себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

Метапредметные результаты

Предмет «Иностранный язык» вносит немалый вклад в достижение требуемых метапредметных результатов. Среди них особенно важны умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с

информацией. В очень большой степени изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Кроме того, занятия по иностранному языку способствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. Подводя итоги работы по каждому из разделов учебников для 10 и 11 классов, школьники учатся отвечать на такие важные вопросы, как: с какими трудностями они столкнулись и чем были вызваны эти трудности, какие лексические и грамматические явления языка требуют дальнейшей отработки, что способствует успешному усвоению материала и успешному выполнению заданий в разных видах речевой деятельности, какого рода помощь при подготовке заданий оказали им родители, учитель или друзья, какие дополнительные источники информации они привлекли для выполнения своей работы и насколько удачным был выбор источников и, наконец, самое главное — насколько довольны они своими результатами и почему.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- ставить и формулировать собственные задачи образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы и другие нематериальные ресурсы; необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.

Познавательные УУД:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять расширенный информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки собственного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (французский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать личную точку зрения;

запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;

давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостностию.

Грамматическая сторона речи

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *comme, quand, si, que, parce que, pour que, de manière que, bien que*.

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *et, ou ... ou, ou plutôt, soit-soit, tantôt-tantôt, mais, c'est-à-dire,*

ou plutôt ;

употреблять в речи условные предложения;

употреблять в речи инфинитивные предложения;

использовать косвенную речь;

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах;

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях;

употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

Грамматическая сторона речи

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени;

употреблять в речи все формы страдательного залога;

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

III. Содержание учебного предмета

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях*

официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях.

Произношение звуков французского языка без выраженного акцента.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

IV. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на

освоение каждого раздела

10 класс

Наименование раздела	Количество часов
Путешествия, путешествия	23
Культура Франции	21
Каждая эпоха имеет своих героев	17
Международные организации	20
Защита окружающей среды	21
Итого	102

11 класс

Наименование раздела	Количество часов
Любите ли вы музыку?	24
Любите ли вы приключения?	17
Проблемы выбора профессии	22
Повседневная жизнь и ее проблемы	21
Молодежь в современном обществе	18
Итого	102

Приложение 1

**Календарно – тематическое планирование по французскому языку
10 – 11 классы (ФГОС СОО)
10 класс (102 часа)**

Общ й № урока	Раздел/ количество часов	Тема урока	РЭШ № урока	Дата
1.	Путешествия, путешествия	Вводный лексико – грамматический контроль		
2.		Моё любимое путешествие		
3.		Тематический словарь «Моё путешествие»		
4.		Диалоги по теме «Моё путешествие»		
5.		Входная контрольная работа		
6.		Путешествие по своей стране		
7.		Лексика. Синонимы.		

8.		Монолог «Моё путешествие»		
9.		Текст «Каникулы за любую цену!»		
10.		Советы молодых французов		
11.		Место двух местоимений - дополнений		
12.		Согласование времён изъявительного наклонения		
13.		Аудирование «Интервью журнала «Фосфор»		
14.		Лексический диктант		
15.		Путешествие за рубежом		
16.		Беседа по теме «Твое путешествие».		
17.		Работа по тексту «В седло!»		
18.		Контрольный урок		
19.		Замки Луары		
20.		Вокзалы Франции и условия проезда		
21.		Вокзалы Франции и условия проезда		
22.		Проект «Качество жизни»		
23.		Домашнее чтение		
24.	Культура Франции	Свободное время		
25.		Составление резюме текста.		
26.		Как французы организуют свой досуг.		
27.		Культура и досуг во Франции.		
28.		Любите ли вы кино?		
29.		Артикль. Отсутствие артикля.		
30.		Контроль понимания прочитанного.		
31.		Кино и вы. Семантизация новой лексики.		
32.		Беседа по теме «Кино и вы».		
33.		Работа над текстом «Очень люблю кино».		
34.		Эрмитаж. Составление диалога «Посещение музеев».		
35.		Письмо другу «Впечатления об экскурсии в музей».		
36.		Музей Пушкина. Чтение и работа по тексту.		
37.		Составление монолога «Музеи Москвы и Санкт-Петербурга».		
38.		Контрольный урок.		
39.		Праздники и обычаи во Франции. Семантизация новой лексики.		
40.		Праздники и обычаи во Франции. Монологические высказывания.		
41.		Праздники и обычаи в России.		
42.		Проект «Юмористический альбом»		
43.		Проект «Юмористический альбом»		
44.		Домашнее чтение		
45.	Каждая эпоха имеет своих героев	А сегодня есть герои? Тематический словарь.		
46.		Лексический диктант.		
47.		Работа над минитекстами.		
48.		Герои нашего времени. Лексическое досье.		

49.		Работа по тексту «Герой Франции».		
50.		Лексико – грамматические упражнения.		
51.		Выдающиеся люди. Тематический словарь.		
52.		Местоимения – дополнения.		
53.		Составление резюме текста «Гаврош».		
54.		Пресса во Франции.		
55.		Пресса в России.		
56.		Лексико – грамматический контроль.		
57.		Монологические высказывания по теме «Популярные рубрики».		
58.		Диалоги по теме «Популярные рубрики прессы».		
59.		Проект «Месяц в мире».		
60.		Проект «Месяц в мире».		
61.		Домашнее чтение.		
62.	Международные организации	Борьба с нищетой. Тематический словарь.		
63.		Работа с интервью «Аббат Пьер».		
64.		Работа по диалогу «Облегчим нищету в мире».		
65.		Проблемы иммигрантов. Тематический словарь.		
66.		Проблема жилья и работы иммигрантов во Франции.		
67.		Аудирование и работа по тексту «Я – не глупец!».		
68.		Письмо другу.		
69.		Контроль аудирования.		
70.		Политические, социальные и экономические проблемы во Франции. Словарь по теме.		
71.		Употребление Незаконченного и Законченного прошедших времен.		
72.		Выражение гипотезы и условия. Грамматические упражнения.		
73.		Контрольный урок.		
74.		По странам Магриба. Тематический словарь.		
75.		Франкоговорящие страны в Африке.		
76.		Чтение и работа по тексту «Северная Африка».		
77.		Средства связи в современном мире.		
78.		Как пользоваться телефонной карточкой.		
79.		Диалог «Разговор с другом».		
80.		Проект «По франкоговорящим странам»		
81.		Проект «По франкоговорящим странам»		
82.	Защита окружающей среды	Национальные парки Франции и России. Тематический словарь.		
83.		Работа по тексту «Заповедник Вануаз».		
84.		Составление рассказа «Заповедник Вануаз».		
85.		Животные под угрозой исчезновения. Лексическое досье.		

86.		Итоговая контрольная работа		
87.		Письмо другу.		
88.		Охрана животных. Аудирование «Десять советов по защите природы».		
89.		Диалоги по теме «Охрана природы».		
90.		Международные организации по охране природы и их деятельность.	12	
91.		Работа по тексту «Африка с высоты птичьего полета»		
92.		Относительные местоимения.		
93.		Выделительный оборот.		
94.		Союзные выражения и сослагательное наклонение.		
95.		Сибирь. Озеро Байкал.		
96.		Письмо другу.		
97.		Правила пользования транспортом во Франции. Тематический словарь.		
98.		Чтение и работа по тексту «В транспорте».		
99.		Правила пользования транспортом в России. Работа со словарем.		
100		Контроль устной речи.		
101		Национальные парки РФ.		
102		Проект «Экология».		

11 класс (102 часа)

Общ й № урока	Раздел/количес т во часов	Тема урока	РЭШ № урока	Дата
1.	Любите ли вы музыку?	Повторение грамматики.		
2.		Вводный лексико – грамматический контроль.		
3.		Досуг молодежи. Тематический словарь.		
4.		Аудирование и работа по тексту «Рок – н – ролл».		
5.		Резюме прочитанного текста.		
6.		Направления в музыке. Лексическое досье.		
7.		Составление монолога по теме «Музыка в моей жизни».		
8.		Входная контрольная работа		
9.		Монолог «Мой любимый певец».		
10.		Лексический диктант.		
11.		Французская песня. Тематический словарь.		
12.		Грамматические упражнения.		
13.		Диалог по теме «Французская песня».		
14.		Французские исполнители. Чтение и работа по минитекстам.		
15.		Рассказ «Французские исполнители».		
16.		Молодежь и музыка.		
17.		Мои впечатления от посещения концерта.		
18.		Молодежь и праздники. Составление		

		вопросов для ведения беседы.		
19.		Домашнее чтение «Молодежь и праздники».		
20.		Грамматический тест.		
21.		Работа по тексту «События и церемонии из жизни французской семьи».		
22.		Грамматические упражнения.		
23.		Контрольный урок.		
24.		Проект «На сцене театра».		
25.	Любите ли вы приключения?	Журналист ведет экскурсию		
26.		Гималаи – это другой мир		
27.		Фантастическое путешествие		
28.		Диалоги по тексту		
29.		Путешествие по Гималаям		
30.		Резюме текста		
31.		Новая космическая эра		
32.		Диалог по теме «Космические туристы»		
33.		Контрольный урок на понимание прочитанного		
34.		Необычное путешествие		
35.		Деепричастие, причастие прошедшего времени		
36.		Письмо другу		
37.		Манера говорить		
38.		Сослагательное наклонение, безличные конструкции		
39.		Портрет человека		
40.		Проект «Альбом о солнечной системе»		
41.		Проект «Альбом о солнечной системе»		
42.	Проблемы выбора профессии	Профессия пилота		
43.		Рассказ о Валерии		
44.		Профессия кондитера		
45.		Профессия кондитера		
46.		Профессия будущего		
47.		Письмо «Моя будущая профессия»		
48.		Составление рассказа по плану		
49.		Проблемы выбора профессии		
50.		Проблемы выбора профессии		
51.		Проблемы выбора профессии		
52.		Лексический диктант		
53.		Чисто французские профессии		
54.		Инфинитивные конструкции		
55.		Аудирование и работа по тексту «Линда Евангелиста»		
56.		Заполнение формуляра о приеме на работу		
57.		Монолог по теме «Моя будущая профессия»		
58.		В магазине		
59.		Классификация магазинов во Франции и РФ		
60.		Чтение и работа по информационным текстам		

61.		Домашнее чтение.		
62.		Проект «Какая профессия?»		
63.		Проект «Какая профессия?»		
64.	Повседневная жизнь и ее проблемы	Повседневная жизнь и ее проблемы		
65.		Интервью с врачом		
66.		Составление вопросов по тексту		
67.		Мини – сочинение «Молодежь и наркотики. За или против?»		
68.		Здоровье и забота о нем		
69.		Диалоги по теме		
70.		Осторожно, наркотики!		
71.		Письмо другу		
72.		Контроль аудирования		
73.		Проблемы молодежи		
74.		Диалоги в косвенной речи		
75.		Синонимы. Согласование времен		
76.		Жизненные ценности		
77.		Монолог «Работа медперсонала»		
78.		Работа по тексту «Скорая помощь»		
79.		Рекомендации больному ОРВИ		
80.		Современная французская семья		
81.		День свадьбы во Франции и РФ		
82.		Права детей и молодежи во Франции и в РФ		
83.		Знаменитости и их приключения		
84.		Домашнее чтение.		
85.	Молодежь в современном обществе	Проблемы молодежи. Тематический словарь.		
86.		Проблемы французской молодежи		
87.		Молодёжь в современном обществе		
88.		Молодёжь в современном обществе	11	
89.		Молодежная культура		
90.		Диалог «Мои увлечения»		
91.		Написание газетной заметки		
92.		Сегодняшний мир глазами молодых		
93.		Связующие слова		
94.		Связующие слова		
95.		Проблема отцов и детей		
96.		Анкета о взаимоотношениях одноклассников		
97.		Итоговая контрольная работа		
98.		Классификация магазинов		
99.		Рассказ о французских магазинах		
100.		Молодежная мода		
101.		Портрет друга		
102.		Проект «Как пройдет ваш выпускной праздник?»		

Критерии оценки образовательных результатов учащихся

Учащиеся овладевают в период обучения иностранному языку тремя видами речевой деятельности: аудированием, говорением (в диалогической и монологической формах) и чтением. Владение языковым материалом выявляется в ходе контроля за речевой деятельностью.

Оценка уровня практического владения иностранным языком должна проводиться дифференцированно по каждому виду речевой деятельности в соответствии с предлагаемыми критериями, которые базируются на программных требованиях. Эти требования определяют объем умений и навыков, обязательных для овладения всеми учащимися. Отметка за каждый вид речевой деятельности позволяет объективно оценивать степень подготовки учащихся по иностранному языку в целом, осуществлять гибкое управление учебным процессом. В основе оценки должен лежать коммуникативный подход: осуществление учащимися общения и решение ими коммуникативных задач. Нормы отметки соотнесены с качеством выполнения этих задач. В ходе текущего учета успеваемости и по итогам контрольных работ в журнал выставляются соответствующие отметки по аудированию, говорению и чтению. Итоговые отметки за триместр, учебный год по иностранному языку должны отражать общий уровень подготовки учащихся по предмету.

Виды деятельности	Нормы оценок			
	«5»	«4»	«3»	«2»
аудирование	Ставится в том случае, когда коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иностранной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.	Ставится в том случае, когда коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание услышанного в целом.	Ставится в том случае, когда коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.	Ставится в том случае, когда учащиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.
говорение	Ставится в том случае, когда общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали	Ставится в том случае, когда общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали	Ставится в том случае, когда общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали	Ставится в том случае, когда общение не осуществилось или высказывания учащихся не

	<p>поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований данного класса.</p>	<p>поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительным и отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.</p>	<p>поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.</p>	<p>соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.</p>
<p>чтение</p>	<p>Ставится в том случае, когда общение не осуществилось или высказывания учащиеся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.</p>	<p>Ставится в том случае, когда коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.</p>	<p>Ставится в том случае, когда коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса</p>	<p>Ставится в том случае, когда коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержания прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.</p>

Критерии оценки говорения, участия в беседе

1	Связность, логическая последовательность высказывания, умение аргументировать	2
	незначительные нарушения логики высказывания в отдельных местах, использование ненужных повторов	1
	полное отсутствие логики высказывания и неумение аргументировать свой ответ	0
2	Значительный объем высказывания, с полным охватом изученного материала по теме	2
	незначительный объем высказывания с использованием изученного материала по теме	1
	высказывание по принципу односложных ответов на побудительные реплики собеседника	0
3	Отсутствие ошибок или их незначительное количество в употреблении языковых средств	3
	наличие отдельных ошибок, не нарушающих коммуникацию	2
	значительное количество ошибок, но коммуникация возможна	1
	большое количество ошибок, вследствие которых коммуникация невозможна	0
4	Достаточно правильное и четкое произношение	2
	произношение, страдающее сильным влиянием родного языка	1
	большое количество фонетических ошибок, ведущих к нарушению коммуникации	0
5	Выражение собственного мнения с оценкой фактов, событий	3
	наличие отдельных элементов оценки фактов, событий	2
	незначительное присутствие элементов оценки фактов, событий	1
	отсутствие элементов собственной оценки фактов, событий	0
6	Правильное реагирование на реплику собеседника с успешным использованием языковых средств общения	3
	несколько сбивчивое реагирование на реплику собеседника с незначительным использованием средств связи	2
	реагирование на реплику с некоторыми затруднениями	1
	полное непонимание реплики собеседника и неумение прореагировать	0
	набрано баллов/ отметка 15-16 / «5» 13-14 / «4» 8-12 / «3» менее 8 баллов / «2»	

<i>Критерии оценки говорения с пониманием основного содержания прочитанного</i>		
1	Четкое понимание основного содержания текста	2
	не совсем точное понимание основного содержания прочитанного	1

	полное непонимание текста или совершенно неправильное его понимание	0
2	Умение правильно выделить основную мысль	2
	ошибочное выделение основной мысли	1
	неумение выделить основную мысль	0
3	Умение доказательно определить основные факты со ссылкой на текст	3
	умение определить отдельные факты (испытывает затруднения в ссылке на текст)	2
	умение определить только небольшое количество фактов	1
	неумение ориентироваться в тексте при поиске определенных фактов	0
4	Умение догадаться о значении незнакомых слов из контекстов (по словообразовательным элементам, по сходству с родным языком и т.д)	3
	затруднения в понимании отдельных слов (периодическое обращение к словарю)	2
	частое обращение к словарю из-за неразвитой языковой догадки	1
	полное неумение семантизировать незнакомую лексику	0
5	Выражение собственного мнения с оценкой фактов, событий без побудительных реплик собеседника	3
	выражения собственного мнения с оценкой фактов, событий только после побудительных реплик собеседника	2
	наличие отдельных элементов оценки фактов, событий	1
	отсутствие элементов собственной оценки фактов, событий	0
	набрано баллов/ отметка 12-13 / «5» 10-11 / «4» 7-9 / «3» менее 7 баллов / «2»	

Тестовые задания

Отметка	Норматив отметки
5 «отлично»	Выполнено от 90 % до 100 % заданий
4 «хорошо»	Выполнено от 75 % до 89 % заданий
3 «удовлетворительно»	Выполнено от 50 % до 74 % заданий
2 «неудовлетворительно»	Выполнено менее 50 % заданий

Верно. Директор Н.В. Акулова

Подписано цифровой подписью: МАОУ
СОШ 3 УИОП Г. УСИНСКА
Дата: 2021.01.28 15:30:22 +03'00'