

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3
с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска

«РЕКОМЕНДОВАНА»
Педагогическим советом
Протокол от «31» августа 2019 г.

«УТВЕРЖДЕНА»
Приказом по МАОУ СОШ 3 УИОП
г. Усинска от «31» августа 2019 г. № 488

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ФИЗИКА – ЭТО ИНТЕРЕСНО»
(ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ)
для 5 классов
ФГОС ООО**

2019 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Физика – это интересно» для учащихся 5 классов МАОУ СОШ 3 УИОП г. Усинска составлена в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями на 31 декабря 2015 г.)

При разработке программы использован учебник Физика – 5 кл., авторы Елена Михайловна Шулежко, Александр Григорьевич Шулежко.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности направлена на развитие естественно – научных представлений школьников в процессе обучения.

Цель: повышение познавательного уровня к предметам естественного цикла

Задачи: формирование навыков проведения эксперимента; повышение самооценки учащихся; повышение познавательного уровня к предметам естественного цикла.

Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами освоения курса являются:

- формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общественной культуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- формирование ценностного отношения друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения;
- формирование ответственного отношения к учению;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственности, бережного отношения к окружающей среде.

Средством развития личностных результатов в 5 классе служит теоретический материал и, прежде всего, продуктивные задания, нацеленные на:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению физики;
- формирование основ научного мировоззрения и физического мышления;
- воспитание убежденности в возможности диалектического познания природы;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных средств и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы.
- Работая по предложенному и (или) самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными средствами и дополнительные: справочная литература, физические приборы, компьютер.
- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- Уметь оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.
- Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Средством формирования регулятивных УУД служит соблюдение технологии проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать изученные понятия.
- Строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.
- Использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.

Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- проектирование и проведение наблюдения природных явлений с использованием необходимых измерительных приборов;
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни.
- использование для познания окружающего мира различных естественно - научных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;
- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез;
- освоение приемов исследовательской деятельности.

Коммуникативные УУД:

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- Различать в письменной и устной речи мнение (свою точку зрения), доказательства (аргументы, факты), гипотезы, аксиомы, теории.

- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служит соблюдение технологии проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация лабораторных работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Используемые формы организации и виды деятельности учащихся:

3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Тема 1 Мир, в котором мы живем

О том, как изучают явления природы.

Тема 2 Измерения. Измерительные приборы

Пространство и его свойства. Измерения, которые мы часто производим. Углы помогают изучать пространство. Как и для чего измеряют площадь. Как и для чего измеряют объём тел. Измерение объёма тел неправильной формы. Время. Измерение времени. Измерение интервалов времени при движении бруска по наклонной плоскости.

Тема 3 Движение

Что такое движение. Скорость движения. Изучение различных видов прямолинейного движения.

Тема 4 Взаимодействие тел

Сила. Трение. Сложение сил. Выталкивающая сила. Сила упругости. Движение невзаимодействующих тел.

Тема 5 Давление

Давление. Атмосферное давление. Роль атмосферного давления в жизни человека и животных.

Тема 6 Энергия и работа

Энергия. Энергия движущегося тела. Энергия поднятого тела. Энергия деформированного тела. Механическая работа и мощность.

Формы работы: Занятие – игра. Логические упражнения. Коллективная работа, групповая, индивидуальная работа. Опыты. Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза

4. Тематическое планирование

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
	Мир, в котором мы живем	1
	Измерения. Измерительные приборы	15
	Движение	4
	Взаимодействие тел	7
	Давление	3
	Энергия и работа	4

Приложение

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1	Мир, в котором мы живем	1ч
2	О том, как изучают явления природы	1ч
3,4	Измерения	2ч
5,6	Измерительные приборы	2ч
7	Пространство и его свойства	1ч
8	Измерения, которые мы часто производим	1ч
9	Углы помогают изучать пространство	1 ч
10	Как и для чего измеряют площадь	1ч
11	Как и для чего измеряют объём тел	1ч
12	Измерение объёма тел неправильной формы	1ч
13	Время.	1ч
14	Измерение времени	1ч
15	Измерение интервалов времени при движении бруска по наклонной плоскости	1ч
16	Что такое движение	1ч
17	Скорость движения	1ч
18, 19	Изучение различных видов прямолинейного движения	2 ч
20	Взаимодействие тел	1 ч
21	Сила	1 ч
22	Трение	1 ч
23	Сложение сил	1 ч
24	Выталкивающая сила	1 ч
25	Сила упругости	1 ч
26	Движение невзаимодействующих тел	1 ч
27	Давление	1 ч
28	Атмосферное давление	1 ч
29	Роль атмосферного давления в жизни человека и животных	1 ч
30	Энергия	1 ч
31	Энергия движущегося тела	1 ч
32	Энергия поднятого тела	1 ч
33	Энергия деформированного тела	1 ч
34	Механическая работа и мощность	1 ч
	Итого:	34 часа

Верно. Директор Н.В. Акулова