

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3
с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска

«РЕКОМЕНДОВАНА»
Педагогическим советом
Протокол от «31» августа 2018 г.

«УТВЕРЖДЕНА»
Приказом по МАОУ СОШ 3 УИОП
г. Усинска от «31» августа 2018 г. № 441

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЮНКОР «ЗДОРОВЯЧОК»
(СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ)
для 8 классов
ФГОС ООО

2018 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юнкор «Здоровячок» для учащихся 8-9 классов МАОУ СОШ 3 УИОП г. Усинска составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- требованиями основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ 3 УИОП г. Усинска;
- требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189.

Создание школьной газеты продиктовано активным внедрением ФГОС ООО, который предполагает формирование творческого, интеллектуально и социально развитого субъекта (развитие умений самостоятельно ставить и достигать серьезные цели, умело реагировать на разные жизненные ситуации); а также необходимостью в возникновении органа школьной печати, который бы рассказывал о повседневных школьных делах, информировал бы учащихся о предстоящих планах на будущее, выносил на обсуждение злободневные проблемы учащихся и учителей, воспитывал высокие нравственные качества.

Цель программы- создание целостной системы педагогических, методических и организационно-управленческих средств обеспечения формирования субъектного уровня (способности к самостоятельности, к развитию и интеграции, к самодвижению и самосовершенствованию) у школьников в соответствии с требованиями ФГОС ООО в образовательном пространстве МАОУ СОШ 3 УИОП г. Усинска через создание школьной газеты.

Задачи:

1. Предоставить школьникам возможность выбора вида деятельности, служащего целям создания газеты (ведение рубрик, колонок по направлениям интересов).
2. Дать возможность «пробы пера» и реализации права «свободы слова» на страницах школьной электронной газеты.
3. Организовать практическую, общественно и социально значимую коллективную деятельность.
4. Повышать познавательную активность учащихся, учить их вовремя реагировать на события, находить источники информации.
5. Развивать творческие способности обучающихся, навыки устных и письменных публицистических выступлений.
6. Создавать условия для самовыражения и самореализации школьников.
7. Создавать условия для формирования гражданской позиции учащихся.
8. Создавать условия для допрофессиональной подготовки юных корреспондентов.
9. Повышать информационную культуру учащихся, прививать интерес к пропаганде здорового образа жизни.

II. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

К числу планируемых результатов в процессе реализации курса внеурочной деятельности отнесены:

1. Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию,
- сформированность мотивации к учению и познанию,

- ценностно-смысловые установки школьников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества,
- сформированность основ российской, гражданской идентичности,
- повышение социальной активности учащихся,
- развитие эстетических вкусов учащихся.

2. Предметные результаты:

- умения, специфические для данной области,
- виды деятельности по получению нового знания в рамках создания газеты, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях,
- формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями.

3. Метапредметные результаты — освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные, личностные и коммуникативные).

Кроме того, реализация проекта по созданию школьной газеты позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе,
- оптимизировать учебную нагрузку учащихся,
- улучшить условия для развития ребенка.

III. Содержание курса внеурочной деятельности по предмету с указанием форм организации и видов деятельности

Этапы	Описание деятельности учеников	Описание поддерживающей деятельности учителя	Выборы учеников
1.Создание команды единомышленников.	В редакционную коллегию входят учащиеся 8-9 классов, изъявившие желание участвовать в создании школьной газеты, любящие и умеющие писать в публицистических жанрах, интересующиеся школьной и внешкольной жизнью, увлеченные процессом творчества.	Учитель курирует набор команды, знакомит участников друг с другом, помогает определиться с единой целью работы по созданию школьной газеты.	Выбор единой цели работы и частных задач по ее достижению. Все поручения распределяются на добровольной основе, каждый ребенок имеет возможность сменить свою деятельность в процессе творчества.
2.Определение духа газеты.	Обучающиеся определяют содержание, дух газеты, а также форму, название,	Учитель (куратор проекта, главный редактор) организует деятельность редакции, предоставляет возможность каждому ученику высказать	Обучающиеся имеют возможность выбрать направление собственной деятельности

	<p>частоту выпуска, предполагаемый формат и объем. Школьники оценивают собственные возможности и способности в той или иной деятельности, а также посещают обучающие занятия по информатике, работе с техникой, русскому языку, культуре речи, основам журналистики.</p>	<p>свои соображения о том, какой должна быть газета, показывает и указывает на разнообразие содержания, формы, формата и объема школьной газеты. При необходимости организует обучающие занятия по работе с техникой, а также по русскому языку, культуре речи и основам журналистики.</p>	<p>(дизайнер, журналист, фотокорреспондент, верстальщик), предложить собственное видение проекта, искать, запрашивать, получать и распространять информацию. Школьники оценивают собственные возможности и способности в том или ином виде деятельности, в соответствии с этим выбирают для себя те обучающие занятия, которые им необходимы для более эффективной работы.</p>
<p>3.Разработка плана работы газеты.</p>	<p>Школьники осуществляют следующую деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) Выбирают направления для будущей работы; б) Разрабатывают и создают структуру печатной продукции; 	<p>Учитель курирует процесс формирования школьного СМИ, при необходимости оказывает помощь и поддержку при разработке структуры печатной продукции. Организует и курирует работу по проведению обучающих занятий.</p>	<p>Выбор структуры и ведущей деятельности редакции школьного СМИ, выбор обязанностей и направлений работы.</p>
<p>4.Организация выпуска школьной газеты.</p>	<p>Каждый обучающийся работает в различных направлениях деятельности в зависимости от поставленной задачи. Коллективное оценивание проделанной работы по созданию материала для газеты.</p>	<p>Редактор организует совместную работу, помогает в определении направления деятельности при создании каждого номера газеты, при необходимости указывает на те материалы, которые нуждаются в корректировке и доработке, курирует работу по созданию рубрик газеты. Консультирует по возникшим вопросам.</p>	<p>Каждый школьник на данном этапе создания газеты имеет возможность (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> • искать, запрашивать и получать необходимую информацию, • производить информационные записи с использованием средств аудио- и видеотехники, фотосъемки, • излагать свои

			<p>личные суждения и оценки в сообщениях и материалах, предназначенных для распространения,</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать наиболее актуальный, удачный и эффективный газетный жанр для подачи информации, • реализовывать право «пробы пера» и «свободы слова», • совместно выбирать наиболее удачный и актуальный материал для верстки.
5.Верстка газеты.	<p>Обучающиеся завершают работу над созданием газеты, листовки, буклета (дизайн, утверждение и расположение информации, коллективный анализ и оценивание проделанной работы, рефлексия). Выпуск печатной продукции и выкладывание на сайт школы.</p>	<p>Консультирует по возникшим вопросам, подводит итоги работы, указывает на достоинства и недостатки, мотивирует на создание следующего выпуска газеты с учетом достоинств и корректировкой недостатков.</p>	<p>Выбор дизайна газеты, принципов верстки, критериев оформления и расположения информации.</p>

Школьная газета - современное средство воспитания патриотизма, формирования активной гражданской позиции, а также средство повышения интереса к учёбе.

В период работы по программе школьники учатся общению, сбору и обработке информации, знакомятся с законами СМИ, учатся работать со справочной литературой, постепенно овладевают навыками профессии журналиста, развивают культуру речи и повышают грамотность.

Формы занятий – групповые (изучение теории, обсуждение, оформление и выпуск номеров газеты «Здоровячок», листовок и буклетов, содержащих пропаганду здорового образа жизни) и индивидуальные (работа над статьями и над индивидуальными печатными изданиями).

Ожидаемые результаты: выпуск школьных газет, листовок, буклетов, участие в различных конкурсах школьных печатных изданий.

Таким образом, учащиеся не только закрепляют знания, полученные на уроках информатики, русского языка и литературы, но и активно повышают свой профессиональный уровень в области новых информационных технологий, учатся самостоятельно ставить и достигать цели, принимать решения, активно и адекватно действовать в ситуациях выбора, умело реагировать на разные жизненные ситуации и выразить это в письменной форме.

IV. Тематический план

Раздел	Количество часов
Вводное занятие. Определение целей и задач на текущий год. Обсуждение плана работ.	1
Норма современного русского языка и речевые ошибки (правильная речь, точность и краткость речи, логика речи, благозвучие и образность речи)	5
Оформление газет, буклетов, листовок	10
Редактирование текста (логические основы редактирования, работа над композицией текста)	10
Работа со словарями	2
Компьютерная верстка	5
Итоговое занятие (оформление выставки печатных работ в конце учебного года)	1
Итого:	34

Верно. Директор Н.В. Акулова