

Управление образования администрации
муниципального образования городского округа «Усинск»

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3
с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска**

Принято на заседании
Совета школы
Протокол № 5 от 18.04.2022 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор _____ Н. В. Акулова

Приказ по МАОУ СОШ 3 УИОП г. Усинска
от 18.04.2022 года № 206

Отчёт о результатах самообследования за 2021 год

2022 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	Стр. 3
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	Стр. 4
Раздел 2. Структура и система управления образовательной организацией	Стр. 9
Раздел 3. Результаты образовательной деятельности	Стр. 12
Раздел 4. Условия, определяющие качество образовательной деятельности	Стр. 32
4.1. Кадровое обеспечение	
4.2. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение	Стр. 37
4.3. Условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся	Стр. 39
4.4. Материально-техническая база	Стр. 40
Раздел 5. Внутренняя система оценки качества образования	Стр. 42
Заключение	Стр. 44
Приложения.	Стр. 46
Приложение 1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	
Приложение 2. Итоги учебно-воспитательного процесса	Стр. 49
Приложение 3. Успеваемость по классам за 2020-2021 учебный год. Успеваемость по классам за 1 триместр 2021-2022 учебного года	Стр. 50
Приложение 4. Качество обучения за 2020-2021 учебный год. Качество обучения за 1 триместр 2021-2022 учебного года	Стр. 50
Приложение 5. Средний балл по предметам за 2020-2021 учебный год	Стр. 51
Приложение 6. Динамика освоения учащимися программ курсов внеурочной деятельности	Стр. 52
Приложение 7. Сравнительные результаты уровня воспитанности	Стр. 52
Приложение 8. Количество учащихся, состоящих на разных формах профилактического учёта. Данные по семьям СОП и «группы риска»	Стр. 52
Приложение 9. Количество победителей конкурсов, конференций, олимпиад	Стр. 53
Приложение 10. Условия реализации основных образовательных программ	Стр. 53
Приложение 11. Статистика хронических заболеваний учащихся	Стр. 55
Приложение 12. Индекс здоровья учащихся за 2020-2021 учебный год	Стр. 56
Приложение 13. Количество учащихся категории «ребенок – инвалид». Количество учащихся с ОВЗ	Стр. 56

Введение

Процедуру самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска (далее по тексту Школа) регулируют следующие нормативные документы:

✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 года № 1218);

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15.02.2017 г. № 136);

✓ Приказ Управления образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск» от 22.02.2018 г. № 149 «Об организации работы по проведению самообследования муниципальными образовательными организациями, функции и полномочия учредителя которых осуществляет Управление образования АМО ГО «Усинск».

Процедура самообследования МАОУ СОШ 3 УИОП г. Усинска регламентирована Положением о порядке проведения самообследования МАОУ СОШ 3 УИОП г. Усинска.

Состав экспертной комиссии по проведению самообследования МАОУ СОШ 3 УИОП г. Усинска (приказ № 90 от 18.02.2022 г. «Об организации работы по проведению самообследования»):

- Акулова Н.В. – директор, председатель;
- Жаркова О. В. – учитель географии, и. о. заместителя директора по учебной работе;
- Корнева С. Н. – учитель истории и обществознания, и. о. заместителя директора по воспитательной работе;
- Куликова Г.Н. – учитель физики, и. о. заместителя директора по учебной работе;
- Петрова Т.А. – заместитель директора по учебной работе;
- Сажина В. В. – педагог-психолог;
- Ускова Е.А. – учитель музыки, и. о. заместителя директора по воспитательной работе;
- Хайруллина Г. Д. – заместитель директора по учебной работе;
- Шibaева В. П. - заместитель директора по учебной работе.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Школа осуществляет образовательную и воспитательную деятельность с 1980 года.

Школа является некоммерческой организацией и не ставит извлечение прибыли основной целью своей деятельности.

Организационно - правовая форма Школы	автономное учреждение
Тип Школы	общеобразовательная организация
Сокращенное наименование Школы на русском языке	МАОУ СОШ 3 УИОП г. Усинска
Учредитель	Администрация МО ГО «Усинск», полномочия учредителя исполняет Управление образования администрации МО ГО «Усинск» (руководитель – Орлов Юрий Алексеевич)
Директор	Акулова Наталья Владимировна
Устав МАОУ СОШ 3 УИОП г. Усинска (в новой редакции)	утверждён решением Управления образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск» от 24.03.2021 г. № 05, внесены изменения и дополнения № 1, утверждённые решением Управления образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск» от 29.11.2021 г. № 27
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	серия 11ЛЮ1 №0001472, регистрационный № 1136-О выдана Министерством образования и молодежной политики Республики Коми 13.01.2016 г. (бессрочно)
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 11 А 01 № 0000152 регистрационный номер № 126 - О выдано Министерством образования Республики Коми 02.04.2014 г. (бессрочно согласно Приказа от 11.03. 2022 г. № 52-у «О признании свидетельств о государственной аккредитации, выданных Министерством образования, науки и молодежной политики Республики Коми образовательным организациям до 01.03. 2022г., действующими бессрочно»)
Фактический адрес ОО	169711 Российская Федерация, Республика Коми, г.Усинск, ул. Строителей, д.10
Юридический адрес ОО	169711 Российская Федерация, Республика Коми, г.Усинск, ул. Строителей, д.10
Телефон ОО	8(82144) 42-1-07 доб. 101
Факс	8(82144)42107
Е-mail	school3usinsk@gmail.com
Адрес официального сайта ОО	https://3usinsk.komischool.ru
ОКПО	48397107
ОКФС	14-муниципальная собственность
ОГРН	1021100899324
ИНН/КПП	1106012054/110601001

ОКВЭД	85.12; 85.13; 85.14; 85.41
ОКТМО	87723000001
ОКОПФ	75401
ОКОГУ	49007
Регистрационный номер в ПФР	007-021-005317
Код ИФНС	1106
Банковские реквизиты	Финансовое управление АМО «Усинск» (МАОУ СОШ 3 УИОП г. Усинска л/с 30076D50761, л/с 31076D50761) ОТДЕЛЕНИЕ-НБ РЕСПУБЛИКА КОМИ БАНКА РОССИИ//УФК по Республике Коми г. Сыктывкар Р/с - 03234643877230000700 БИК 018702501 ЕКС - 40102810245370000074

Школа принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном Уставом Школы.

Локальными нормативными актами, регламентирующими деятельность Школы, являются: коллективный договор и соглашения, заключенные в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации; приказ, решение, инструкция, расписание, график, план, правила, порядок, распоряжок, договор, положение, иные локальные нормативные акты, принятые в рамках, имеющихся у Школы полномочий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Основные образовательные программы составлены с учётом их уровня и направленности на основе федеральных государственных образовательных стандартов и с учётом психолого-педагогических особенностей развития учащихся, образовательных потребностей и запросов участников образовательной деятельности, направлены на решение задач формирования общей культуры личности, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

Обучение по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в Школе осуществляется в очной форме, а также по заявлению родителей (законных представителей) учащихся может осуществляться в иных формах, предусмотренных законодательством об образовании.

Для учащихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать Школу, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) Школой организуется обучение на дому в соответствии с законодательством об образовании Республики Коми.

Реализуемые образовательные проекты:

1. Профильный технологический класс с изучением «Математики», «Физики» и «Информатики» на углубленном уровне. Проект «Роснефть – класс» (с 2006 по 2021г.г.) реализовался при содействии ООО «РН – Северная нефть»; в 2021-2022 учебном году в рамках совместного с «ННК-Северная нефть» и Усинским филиалом Ухтинского Государственного технического университета в рамках трёхстороннего Договора о совместной деятельности реализуется проект «Профильный технологический класс».

2. Профильный универсальный класс с 2-мя направлениями: медицинское направление с изучением «Биологии» и «Химии» на углубленном уровне; социально-экономическое направление с изучением «Географии» и «Экономики» на углубленном уровне в 2020-2021 учебном году.

3. Профильный универсальный класс с социально-экономическим направлением с изучением «Географии» на углубленном уровне, «Математики» на углубленном или базовом уровне (по выбору) в 2021-2022 учебном году.

4. Профильный универсальный класс с 2-мя направлениями: технологическое направление с изучением «Математики» и «Информатики» на углубленном уровне; медицинское направление с изучением «Биологии» и «Химии» на углубленном уровне (проект реализуется при содействии ГБУЗ «Усинской центральной районной больницы» г.Усинска, партнёром проекта является Северный Государственный Медицинский Университет в г. Архангельск) в 2021-2022 учебном году.

5. В ноябре 2018 года школа стала победителем республиканского конкурса «Опорная школа Республики Коми». В соответствии с планом-графиком реализации проекта «Опорная школа» проект реализуется по двум направлениям: «Опорная школа - учебный (дистанционный) ресурсный центр» и «Опорная школа – методический ресурсный центр». В декабре 2021 года статус «Опорной школы» был продлён (приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 26.11.2021 № 740 «О продлении статуса опорной школы Республики Коми»).

6. В феврале 2021 года школьный спортивный клуб «Третья Школа» зарегистрирован во всероссийском перечне (реестре) школьных спортивных клубов и получил свидетельство (рег. № РФ 85-1 – 2740 от 05.02.2021г. Федерального центра организационно-методического обеспечения физического воспитания).

7. В сентябре 2021 года на базе школы открыт центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», который позволяет расширить возможности обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественно-научной и технической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».

Основные образовательные программы реализуются гражданам на бесплатной основе, т.е. без взимания какой-либо дополнительной платы. Обучение по основным образовательным программам не предусматривает выплату каких-либо стипендий или иного денежного поощрения.

Реализуемые платные услуги:

1. Развивающие занятия с детьми школьного возраста («Математика», 6 класс).
2. Развивающие занятия с детьми дошкольного возраста.

Всё обучение производится на русском языке.

Миссия школы - создание максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования субъектов образовательного процесса, для достижения нового качества образования, адекватного современным запросам личности, общества и государства.

Стратегическим направлением развития школы может стать сетевое взаимодействие школы с учреждениями образования города и сельских школ, здравоохранения, культуры, спорта, градообразующими предприятиями; выявление, поддержка и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования организационной культуры учреждения. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы в инновационной экономике России.

Образовательные цели: создание условий для получения качественного общего образования в соответствии с ФГОС нового поколения на основе внедрения профилизации

обучения на всех уровнях образования; совершенствование кадрового ресурса школы; психологический комфорт школьника как условие эффективного образования.

Принимая во внимание миссию школы и цель Программы развития на период с 2017 по 2021 годы, деятельность школы по направлениям, каждое из которых решает задачи, поставленные для достижения целей.

Задачи:

- создание условий для преемственности предпрофильной подготовки через индивидуализацию образовательного процесса начальной школы в рамках ФГОС НОО;
- создание условий для реализации ранней профилизации на уровне основного общего образования, начиная с 5 класса;
- создание условий для обучения старшеклассников в соответствии с ФГОС СОО на основе формирования индивидуального учебного плана;
- организация работы по аттестации педагогов и повышению квалификации;
- развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учётом новых тенденций в образовании;
- научно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- создание комфортной психолого – педагогической среды в школе.

В декабре 2021 года разработана Программа развития МАОУ СОШ 3 УИОП г. Усинска «Создание модели лицейского образования, школы социализации личности 4К: критическое мышление, креативность, коммуникация, кооперация» на 2022 -2026 г.г. Стратегической целью развития Школы на 2022-2026 г.г. является создание условий для качественного образования на основе всестороннего развития компетентностей учащихся и формирования модели многопрофильного лицейского образования в школе.

В 2021 году (на 31.12.2021г.) в школе функционировало 34 класса (средняя наполняемость классов - 26,97 человека), в которых обучалось 917 учащихся, из них:

1. Начальное общее образование (НОО) (1 - 4 классы) – 12 классов базового уровня, реализующие ФГОС НОО – 321 учащихся (средняя наполняемость классов - 26,75 человека);

2. Основное общее образование (ООО) (5 - 9 классы) – 18 классов - 496 учащихся (средняя наполняемость классов - 27,56 человека), из них:

✓ базового уровня – 15 классов – 412 учащихся;

✓ с углубленным изучением алгебры – 3 класса – 84 учащихся (7а, 8а, 9а классы).

Во всех 18 классах (5 – 9 классы) - 496 учащихся - реализуется ФГОС ООО.

3. Среднее общее образование (СОО) (10 – 11 классы) – 4 класса - 100 учащихся (средняя наполняемость классов – 25 человек) - углубленного изучения отдельных предметов:

✓ универсального профиля (медицинское направление/технологическое направление) – 1 класс (10а класс - 22 учащихся);

✓ универсального профиля (социально-экономическое направление) – 1 класс (10б класс - 25 учащихся);

✓ технологического профиля – 1 класс (11а класс – 29 учащихся);

✓ универсального профиля (медицинское направление/социально-экономическое направление) – 1 класс (11б класс - 24 учащихся).

По результатам 2020-2021 учебного года в школе 57 отличников (в 2019-2020 учебном году - 66), 426 хорошистов (в 2019-2020 учебном году - 447), что составляет 58% (в 2019-2020 учебном году - 61,8%) от общего количества учащихся (без учёта 1-х классов), что на 3,8% ниже по сравнению с прошлым учебным годом.

На основании Санитарных правил, утвержденных Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения

новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» в 2021 году в школе было организовано обучение со смещённым началом уроков и закреплением за каждым классом отдельного учебного кабинета.

Учащиеся 1-11 классов освоили в полном объеме образовательные программы соответствующего уровня.

Вывод: В школе постоянно осуществляется совершенствование нормативно – правовой базы, которая приведена в соответствие с законодательством Российской Федерации и Республики Коми в сфере образования. Требования к срокам и результатам освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных лицензией, выполнены.

Раздел 2. Структура и система управления образовательной организацией

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации Уставом Школы на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Администрация школы:

Должность	Стаж административной работы	Возраст	Категория
директор	25 лет	пенсионный	не имеет
заместитель директора по учебной работе	23 года	пенсионный	не имеет
заместитель директора по учебной работе	20 лет	пенсионный	не имеет
заместитель директора по учебной работе	14 лет	пенсионный	не имеет
и.о. заместителя директора по учебной работе	20 лет	пенсионный	не имеет
и.о. заместителя директора по учебной работе	14 лет	старше 35 лет	не имеет
и.о. заместителя директора по воспитательной работе	22 года	старше 35 лет	не имеет
и.о. заместителя директора по воспитательной работе	9 лет	старше 35 лет	не имеет
заместитель директора по административно-хозяйственной работе	7 лет	до 35 лет	не имеет
заместитель директора по безопасности	1 год	старше 35 лет	не имеет

В Школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся наблюдательный совет, совет школы, педагогический совет, общее собрание работников школы.

Наблюдательный совет Школы является постоянно действующим коллегиальным органом, осуществляющим общее руководство и надзор за финансово-хозяйственной деятельностью Школы.

Совет школы является постоянно действующим коллегиальным органом общественного управления, он состоит из избираемых членов, представляющих: родителей (законных представителей) учащихся, работников Школы, учащихся, достигших возраста 14 лет.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления Школы, осуществляющим контроль реализации образовательной программы Школы.

Общее собрание работников Школы является постоянно действующим коллегиальным органом управления Школы, рассматривающим вопросы реализации права работников на труд.

Для осуществления научно-методической работы в Школе создано семь научно-методических кафедр: «Точные науки»; «Естественных наук»; «Гуманитарий»; «Иностранных языков»; «Начальных классов»; «Гармония»; «Классных руководителей».

Координирует работу научно-методических кафедр Научно-методический совет.

В целях учета мнения членов профессиональных союзов по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе членов профессиональных союзов в Школе действует профессиональный союз работников образования.

Образовательный процесс сопровождают психолого-педагогическая и социально-педагогическая службы, их работу организуют социальный педагог школы и педагог - психолог.

Для системы управления школой и образовательным процессом характерно использование программно-целевого подхода, сочетание перспективного, тактического, оперативного уровней управления. Выделяются пять основных видов управленческих действий: анализ, планирование, организация, руководство и контроль. В совокупности они образуют полный управленческий цикл от постановки целей до их достижения и потому являются необходимыми и достаточными.

Для системы управления Школой и образовательным процессом характерны следующие данные: цели; показатели; методы сбора и обработки информации; мониторинг показателей; анализ результатов мониторинга; адресные рекомендации по результатам анализа; меры и мероприятия; управленческие решения; анализ эффективности принятых мер.

Используемые методы внутришкольного контроля: документарный контроль, обследование, наблюдение за организацией образовательного процесса, экспертиза, анкетирование, опрос участников образовательного процесса, контрольные срезы освоения рабочих программ учебных предметов и иные правомерные методы, способствующие достижению цели контроля; контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга и проведения диагностических контрольных работ.

Плановые проверки внутришкольного контроля осуществляются в соответствии с утвержденным планом. Оперативные проверки осуществляются в целях установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях учащихся и их родителей (законных представителей) или других граждан, организаций, и урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательного процесса.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации по организации и результатам образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования.

Диагностические/итоговые контрольные работы проводятся с целью проверки успешности обучения в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

По совокупности вопросов, подлежащих проверке, внутришкольный контроль проводится в форме тематического, персонального, классно-обобщающего, предметно-обобщающего, тематически-обобщающего контроля.

Организационные виды контроля или текущие проводятся с целью правильного оформления и ведения школьной документации (электронных классных журналов, ученических тетрадей, ученических дневников и другой документации).

Характерные особенности деятельности администрации Школы:

- ✓ рефлексия выполнения намеченного;
- ✓ контроль, нацеленный на достоверный, объективный анализ работы;
- ✓ вовлечение в осуществление контроля всех структур управления;
- ✓ мотивация на развитие всех членов коллектива.

В практику работы школы введены ежегодный публичный отчет директора школы.

Принятие мер по результатам ВШК и мониторинга качества образования:

- издание аналитических приказов по окончании первого, второго триместров и учебного года;
- корректировка календарно-тематического планирования для выполнения учебных программ учебных предметов в полном объеме;
- замена уроков для выполнения ООП в полном объеме;
- проведение педагогических советов, совещаний при директоре; заседаний научно-методических кафедр;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта: открытые уроки, выступления на конференциях и семинарах, публикация работ;

- объявление благодарности, награждение грамотами, установление доплат из стимулирующей части ФОТ;
- привлечение к дисциплинарной ответственности за некачественное выполнение должностных обязанностей.

Школа эффективно сотрудничает с производственными, культурными, спортивными и социальными центрами и организациями города и республики.

Постоянными социальными партнёрами школы являются:

- ООО «РН-Северная нефть» (с 2006 по 2021г.г.); с 2021-2022 учебного года «ННК-Северная нефть»;
- ГБУЗ «Усинская центральная районная больница»;
- ГУЧ Центр социальной помощи семье «Гармония» г. Усинска;
- Центр медико-социальной реабилитации инвалидов «Берегиня» г. Усинска;
- МАУДО «Центр дополнительного образования детей» г. Усинска;
- Центр военно-патриотического воспитания «Патриот» МБОУ «СОШ № 5» г. Усинска;
- ОППН при ОВД г. Усинска;
- Филиал Ухтинского государственного технического университета в г.Усинске;
- Государственное профессиональное образовательное учреждение «Усинский политехнический техникум»;
- МБУК «Усинская Централизованная Библиотечная Система»;
- Муниципальное учреждение культуры «Усинский дворец культуры»;
- Историко-краеведческий музей г. Усинска;
- Центр культуры и досуга «Радуга»;
- Ледовый дворец «Югдом»;
- Отдел молодёжной политики УО АМО ГО «Усинск»;
- Молодёжный центр МО ГО «Усинск».

Вывод: *Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Республики Коми, Уставом школы и локальными актами, разработанными школой, на принципах демократичности, открытости, свободного развития личности, а также на основе сочетания принципов самоуправления и единоначалия. Администрацией школы сформирована организационно-распорядительная и собственная нормативная документация по управлению школой.*

Раздел 3. Результаты образовательной деятельности

За период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития, Школа добилась высоких результатов, которые явились отражением серьёзной работы педагогического и ученического коллективов.

В Школе накоплен опыт ведения инновационной, экспериментальной деятельности:

- ✓ обучение в классах с углубленным изучением алгебры, математики, информатики, физики, химии, биологии, географии, экономики;
- ✓ осуществление профильной и довузовской подготовки учащихся в рамках совместного с ООО «РН – Северная нефть» проекта «Роснефть – класс» (с 2006 по 2021г.г.), с 2021-2022 учебного года с «ННК-Северная нефть» проект «профильный технологический класс» и Усинским филиалом Ухтинского Государственного технического университета в рамках трёхстороннего Договора о совместной деятельности.
- ✓ осуществление профильной подготовки учащихся технологического и естественнонаучного (медицинского) классов;
- ✓ созданы и функционируют органы коллегиального управления школой;
- ✓ созданы и функционируют органы ученического самоуправления (первичное отделение РДШ «Республика Феникс»);
- ✓ с 2015 года школа является базовой школой по дистанционному обучению учащихся сельских школ;
- ✓ с 2018 года школа реализует проект «Опорная школа Республики Коми» (в декабре 2021 года статус «Опорной школы» был продлён);
- ✓ С 2013 года работает школьный спортивный клуб «Третья Школа» (лицензия выдана Министерством образования и молодёжной политики Республики Коми 13.01.2016г., № 1136 – О).
- ✓ С сентября 2021 года на базе школы открыт центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

Расписание уроков, курсов внеурочной деятельности, кружков, спортивных секций соответствует требованиям санитарных норм и правил, Уставу школы и годовому календарному учебному графику.

✓ Школа работает в режиме пятидневной учебной недели в 1-4 классах в двухсменном режиме, пятидневной учебной недели в 5-8 классах (кроме классов с углубленным изучением алгебры) и шестидневной учебной недели в 9-11 классах в односменном режиме. Начало занятий в школе – 08.00.

✓ В соответствии с СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» от 30 июня 2020 года № 16 в школе составлен график обучения со смещённым началом уроков и график питания учащихся.

Расписание уроков составлено с учётом дневной и недельной умственной работоспособности учащихся и шкалой трудности учебных предметов.

Продолжительность урока во 2-11 классах составляет 40 минут. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

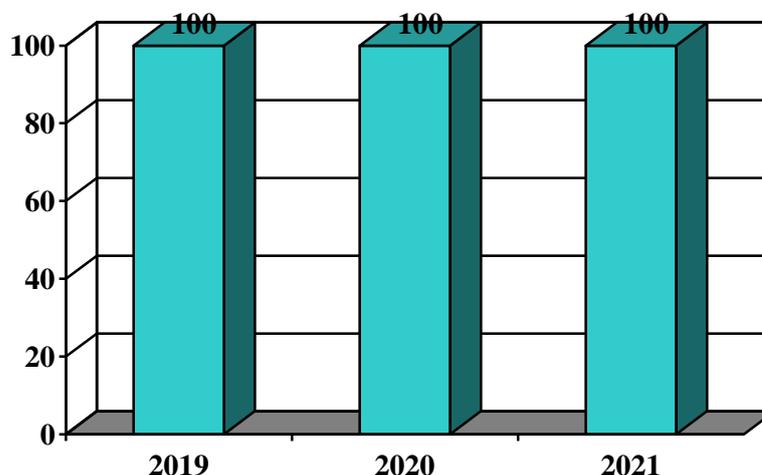
- ✓ учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену;
- ✓ использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый); допускается проведение в один из учебных дней 5 уроков, при условии, что это занятие физической культурой;
- ✓ в середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

✓ обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий.

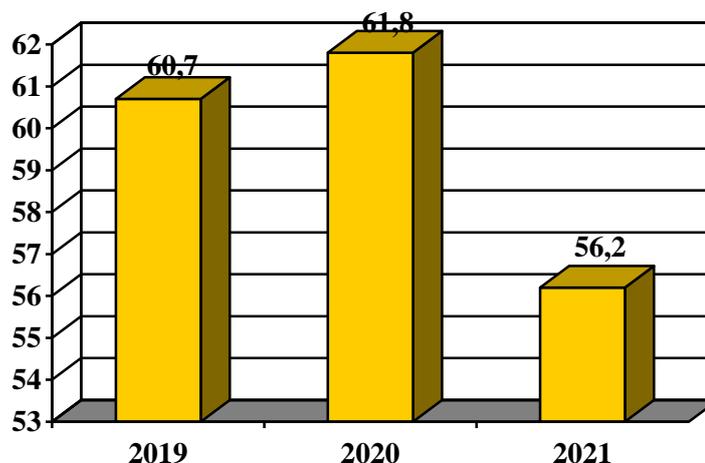
Деятельность коллектива школы по реализации образовательных программ, модернизации содержания образования и информатизации образовательного процесса отразилась на результатах обученности и качестве знаний учащихся (Приложения 1, 2, 3, 4, 5).

Количественная часть учебных программ по итогам 2020/2021 учебного года по школе выполнена на 100%, что выше показателя уровня двух предыдущих учебных годов - 94,06%.

Динамика уровня обученности учащихся школы (в %)



Динамика качества знаний учащихся школы (в %)



Последние три года уровень успеваемости в школе оптимальный - 100%; в 2021 году произошло снижение качества обучения с 61,8% до 56,2%, а именно на 5,6%, что связано с организацией работы школы в 2020 году с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) и последующими пробелами в знаниях учащихся.

Анализ результатов обучения на уровне НОО

Динамика уровня обученности и качества обучения на уровне НОО

Уровень обучения/учебный год	Динамика успеваемости (в %)			Динамика качества обучения без учёта 1 классов (в %)		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021
ННО 1-4 классы	100	100	100	77,5	75	71,4

Последние три года на уровне НОО уровень успеваемости оптимальный - 100%; в 2021 году произошло снижение качества обучения с 75% до 71,4%, а именно на 3,6%. В целом необходимо отметить высокие результаты успеваемости и качества обучения на уровне НОО.

Анализ результатов обучения на уровне ООО
Динамика уровня обученности и качества обучения на уровне ООО

Уровень обучения/ учебный год	Динамика успеваемости (в %)			Динамика качества обучения (в %)		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021
ООО 5-9 классы	100	100	100	54	52	47,2
Общеобразовательные классы	100	100	100	53,1	53,3	39,6
Классы с углубленным изучением предметов	100	100	100	85	82,1	78*

* Качество обучения в классах с углубленным изучением предметов: 7а – 82,8%, 8а – 77,8%, 9а – 73,3%.

Таким образом, в 2021 году по сравнению с предыдущим годом, наблюдается снижение качества обучения на 4,8%, в том числе в общеобразовательных классах на 13,7%, в классах с углубленным изучением алгебры на 4,1%.

Качество обучения на уровне основного общего образования ниже, чем в среднем по школе из-за невысоких показателей качества в 6 - 9 общеобразовательных классах. Педагогам необходимо повышать учебную мотивацию учащихся в данных классах, активнее применять современные педтехнологии.

Анализ результатов обучения на уровне СОО
Динамика уровня обученности и качества обучения на уровне СОО

Уровень обучения /учебный год	Динамика успеваемости (в %)			Динамика качества обучения (в %)		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021
СОО классы с углубленным изучением предметов	100	100	100	54,8	58,8	61,5

Таким образом, с 2019 года наблюдается стабильная динамика качества знаний, а в 2021 году повышение качества обучения составило 2,7 %.

Достаточно высокие результаты качества обучения при 100% успеваемости на уровне СОО в профильных классах достигаются:

- ✓ высокой учебной мотивацией учащихся,
- ✓ эффективной реализацией программ профильного обучения при реализации ФГОС СОО,
- ✓ применением современных технологий обучения.

Учащиеся школы имеют возможность развивать свои умения в рамках участия: в предметных олимпиадах, научно - исследовательской деятельности, творческих конкурсах.

Педагогический коллектив оказывает поддержку в развитии одарённых детей, поддерживает их начинания, через: научное общество учащихся, бесплатную систему консультаций, практикумов.

Ежегодно выпускники школы получают аттестаты с отличием, золотые и серебряные медали «За особые успехи в учении»:

Уровень обучения /учебный год	2019	2020	2021
9 классы (ООО)	4 аттестата с отличием	2 аттестата с отличием	4 аттестата с отличием

11 классы (СОО)	3 аттестата с отличием и золотые медали «За особые успехи в учении» Российской Федерации	4 аттестата с отличием и золотые медали «За особые успехи в учении» Российской Федерации; 1 серебряная медаль «За особые успехи в учении» Республики Коми	2 аттестата с отличием и золотые медали «За особые успехи в учении» Российской Федерации; 2 серебряные медали «За особые успехи в учении» Республики Коми
--------------------	--	--	--

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования

К государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА-9) в 2021 году из 83 учащихся были допущены 83 учащихся 9 классов. В связи с особенностями проведения ГИА – 9 в 2021 году учащиеся сдавали ОГЭ только по двум обязательным предметам: русскому языку и математике. Вместо экзаменов по выбору учащиеся писали контрольные работы на основе материалов основного государственного экзамена. По рекомендации Министерства просвещения РФ результаты контрольных работ не учитывались при выставлении годовой отметки.

Допущенные к ГИА-9, 83 учащихся (100%) с учетом резервных и дополнительных сроков основного периода успешно прошли ГИА-9 в форме основного государственного экзамена по двум обязательным экзаменам: русскому языку, математике - и получили аттестат об основном общем образовании. Этот показатель стабилен. Четыре выпускника получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

Русский язык

В 2021 году с учетом дополнительного срока основного периода уровень освоения учебной программы – 100% (оптимальный); качество освоения – 82%, средний балл – 4,1.

Уровень усвоения образовательной программы основного общего образования в сравнении с 2019 годом (2020 год не принимается во внимание в связи с отменой основного государственного экзамена) снизился на 1,2%. В сравнении с 2019 годом произошло повышение качества знаний на 18,61 % (2019 г. – 63,29 %) и повышение среднего балла на 0,07 балла (2019 г. – 4,03). В сравнении с результатами по муниципалитету уровень обученности выше на 7 %, качество знаний на 20 %.

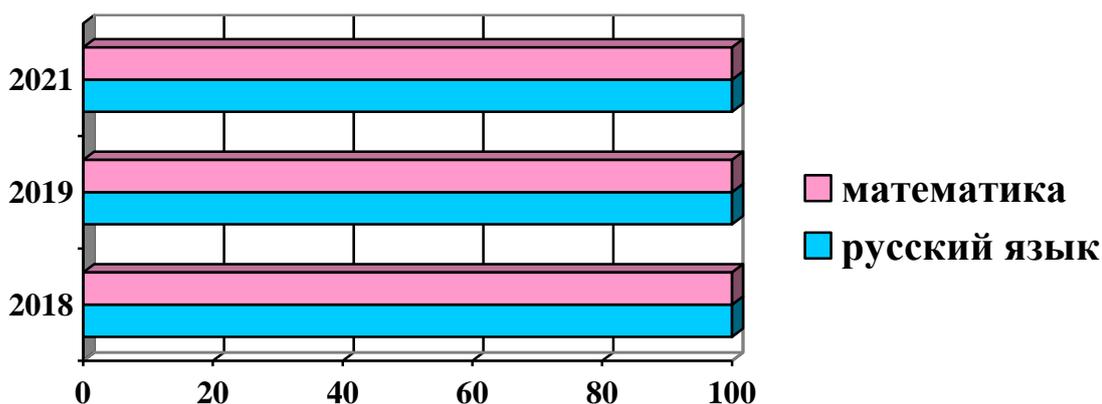
По результатам основного государственного экзамена по русскому языку 55,4 % учащихся подтвердили годовые отметки, 32 % учащихся показали результат выше годового, 6 % - ниже.

Математика

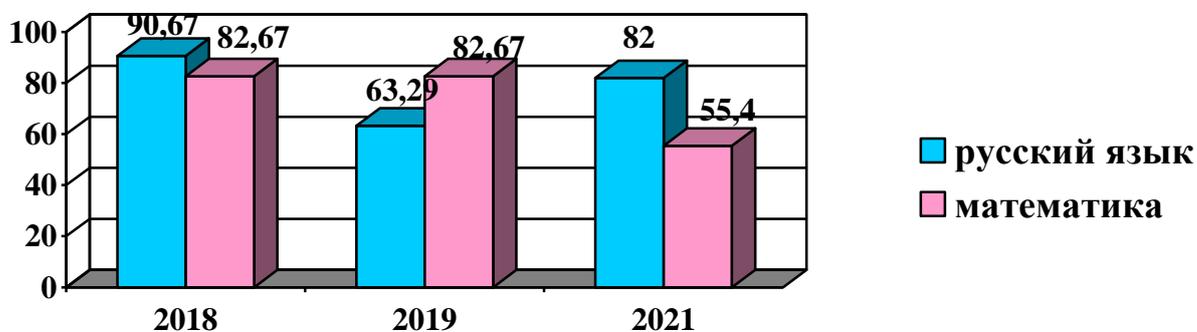
В 2021 году уровень освоения учебных программ – 100% (оптимальный); качество освоения учебной программы – 55,4 %; средний балл – 3,67. Уровень усвоения программы в сравнении с 2019 годом (2020 год не принимается во внимание в связи с отменой основного государственного экзамена) снизился на 2,4 %. В сравнении с 2019 годом произошло снижение качества знаний на 27,27 % (2019 г. – 82,67 %) и снижение среднего балла на 0,49 балла (2019 г. – 4,16). В сравнении с результатами по муниципалитету уровень обученности выше на 9 %, качество знаний на 21 %.

Анализ успеваемости и результатов экзаменов показал, что 55 (66,3 %) выпускников на экзамене подтвердили годовую отметку (алгебра); 10 (12,0 %) выпускников получили на экзамене отметку выше годовой; 18 (21,7 %) выпускников показали результат ниже годовой отметки.

Уровень усвоения программы по обязательным предметам (в %)



Качество освоения программ по обязательным предметам (в %)



Результаты государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования

К государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования, (далее – ГИА 11) в форме единого государственного экзамена было допущено 54 учащихся 11 классов.

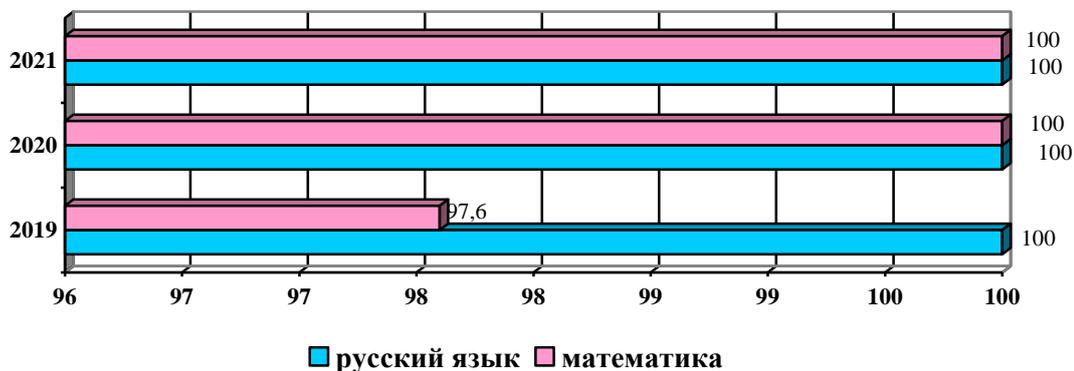
Анализ результатов государственной итоговой аттестации за предыдущие учебные годы с 2019 по 2021, показывает, что средний балл по обязательным предметам: русскому языку и математике составляет 50 и более баллов при оптимальном уровне обученности.

В ЕГЭ по русскому языку приняли участие 54 учащихся: 26 учащихся 11а класса, 28 учащихся 11б класса. Все учащиеся преодолели минимальный порог. Максимальное количество баллов по школе набрала учащаяся 11а класса — 92 балла (максимальный балл по школе в 2020 г. – 94 балла, в 2019 г. – 91 балл, в 2018 г. – 94 балла). В целом по результатам ЕГЭ по русскому языку успеваемость составила – 100 %, средний балл – 67,89 (средний балл в 2020 – 68,36, средний балл в 2019 – 70,6; в 2018 – 71,62). Средний балл ниже прошлогоднего на 0,47 балла. Средний балл по России - 71,4. Средний балл 11а класса – 72,9; 11б – 63,3. 80 и более баллов набрали 9 человек – 16,7 % (в 2020 году - 18,7 %).

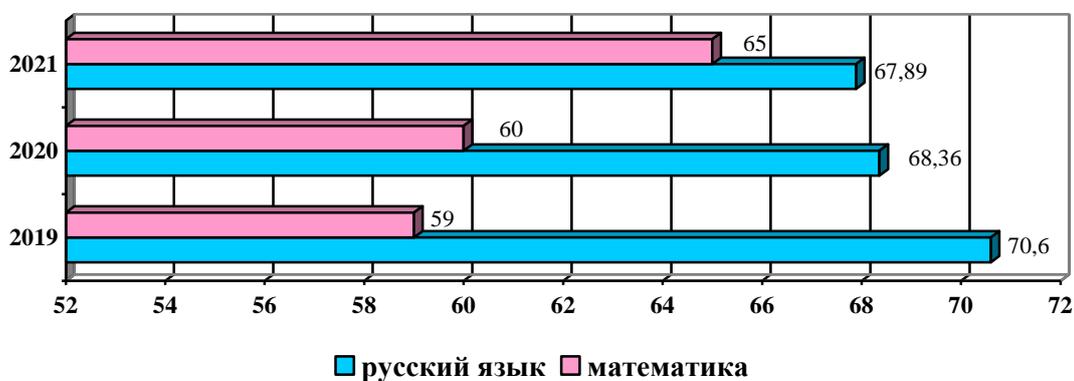
В ЕГЭ по математике (профильный уровень) приняли участие 38 учащихся: 11а класс (углубленное изучение предмета) 24 учащихся, 11б класс (базовое изучение предмета) 14 учащихся. Минимальный порог преодолели все учащиеся. Максимальное количество баллов набрали: учащиеся 11а класса - 80 баллов (2020 г. – 88 баллов; 2019 г.-98 баллов; 2018 г.-86 баллов). В целом по результатам ЕГЭ по математике успеваемость составила – 100% (2020 г. - 100 %, 2019 г.- 97,6 %, 2018 г. - 96%), средний балл – 65 (2020 г. – 60; 2019 г. - 59; 2018 г. – 59).

По школе успеваемость сохранилась, средний балл повысился на 5 баллов. Средний балл по школе на 9,9 балла выше, чем по России (55,1).

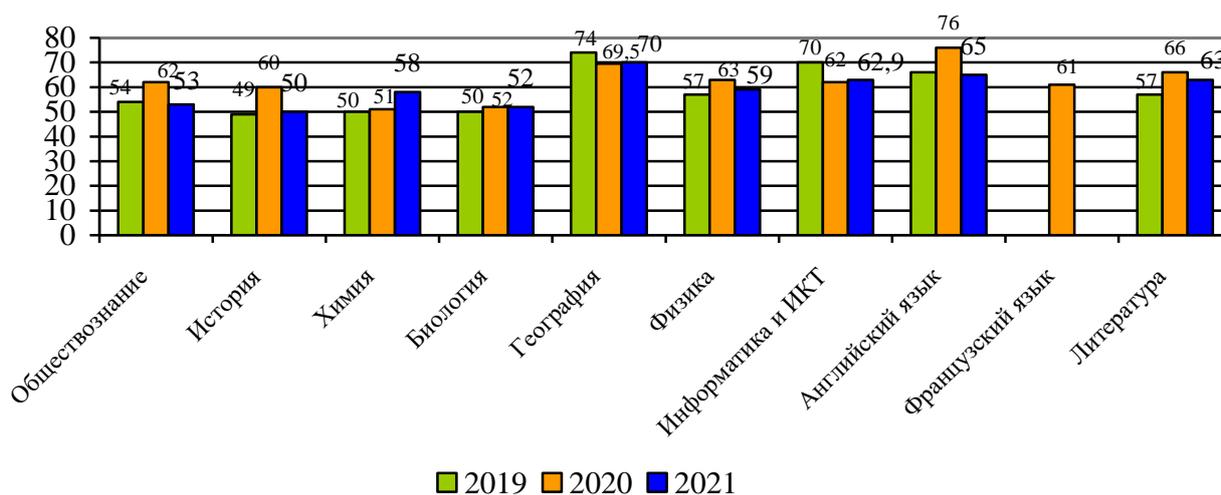
Уровень успеваемости (%) по русскому языку и профильной математике по ЕГЭ



Средний балл по русскому языку и профильной математике по ЕГЭ



Средний балл по предметам по выбору п ЕГЭ



Анализ результатов ЕГЭ показал, что по сравнению с 2020 годом произошло увеличение среднего тестового балла по предметам: математике (профильной), информатике, химии, биологии, географии. Снижение среднего тестового балла по школе по сравнению с прошлым

учебным годом произошло по русскому языку, истории, физике, литературе, английскому языку, обществознанию.

Показателем качества знаний выпускников школы является количество учащихся, получивших на ЕГЭ 80 и более баллов. В 2021 году 80 и более баллов получили 20 учащихся по 7 предметам, что составило 11,17% от всех сданных экзаменов (в 2020 г.: 32 учащихся по 9 предметам, что составило 12,85% от всех сданных экзаменов; в 2019 г.: 32 учащихся по 5 предметам, что составляло 15,24% от всех сданных экзаменов).

Показателем эффективности профильного обучения являются результаты ЕГЭ по профильным предметам в профильных классах, результаты превышают средние тестовые баллы по муниципалитету:

Профиль	Предметы	Средний балл	
		по классу	по МО ГО «Усинск»
Универсальный профиль (социально-экономическое направление)	География	70,3	66,5
Универсальный профиль (технологическое направление)	Математика (профильная)	65	56,64
	Информатика и ИКТ	64	54,94
	Физика	59,1	52,4
Универсальный профиль (медицинское направление)	Химия	58	55,4
	Биология	51,5	48,6

Всего сдано 196 (2020 г. – 249; 2019 г. - 210) человек – экзаменов: два экзамена в форме ГВЭ, 54 - по русскому языку в форме ЕГЭ; по предметам по выбору в форме ЕГЭ сдано 140 (2020 г. – 174; 2019 г. – 98). По обязательному предмету, русскому языку, минимальный порог преодолели все учащиеся, как и 2020 году. По предметам по выбору: математике (профильной), информатике, физике, химии, биологии, английскому языку, географии, информатике, истории, литературе, - все обучающиеся набрали необходимое количество баллов, преодолели минимальный порог. Не сданы учащимися 11 классов 5 экзаменов по обществознанию (базовый уровень изучения предмета), причем 1 учащаяся на уровне среднего общего образования предмет не изучала. В сравнении с 2020 годом наблюдается положительная динамика доли учащихся, не преодолевших минимальный порог – 0,97 %: в 2020 году - 7 экзаменов (2,8 %), в 2019 году – 2 экзамена (0,2%), в 2018 году – 6 учащихся (1,9%). В 2021 году нет не преодолевших порог учащихся по предметам, которые изучались на углубленном уровне (в 2020 году – 5 учащихся).

По итогам 2020 – 2021 учебного года 55 учащихся получили аттестат о среднем общем образовании.

В 2021 году школа выпустила 83 выпускника 9-х классов, из которых 52 человека (63%) поступили в 10 класс школ города, 31 человек (37%) поступило в техникумы и колледжи, где осваивают программы среднего профессионального образования.

Также в 2021 году школа выпустила 55 выпускников 11 классов, из которых поступили в ВУЗы – 47 человек (85%), в учреждения средне-специального образования - 8 человек (15%).

Анализ воспитательной работы с учащимися

Воспитательная работа во втором полугодии 2020-2021 учебного года осуществлялась в соответствии с программами Духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне НОО, Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни и Программ воспитания и социализации учащихся на уровне ООО и СОО по следующим направлениям:

➤ обеспечение принятия учащимися ценности **Человека и человечности**, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как

полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, образа допустимых способов диалога, процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, формирование готовности и способности вести переговоры, противостоять негативным воздействиям социальной среды);

➤ формирование мотивов и ценностей учащегося в сфере **отношений к России как Отечеству** (приобщение учащихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности);

➤ включение учащихся в процессы **общественной самоорганизации** (приобщение учащихся к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных объединениях, в ученическом самоуправлении, участие учащихся в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города; социальная самоидентификация учащихся в процессе участия в лично значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством);

➤ формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации учащихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, культурных и социальных потребностей их семей;

➤ формирование мотивов и ценностей учащегося в сфере **трудовых отношений и выбора будущей профессии** (развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям учащихся; формирование у учащихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения; создание условий для профессиональной ориентации учащихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность учащихся с родителями (законными представителями); информирование учащихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки учащихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала учащихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

➤ формирование мотивационно-ценностных отношений учащегося в сфере **самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования** (развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации);

➤ формирование мотивационно-ценностных отношений учащегося в сфере **здорового образа жизни** (осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение учащихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противо-

стоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни; формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода – наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторам ограничивающим свободу личности);

➤ формирование мотивов и ценностей учащегося в сфере **отношений к природе** (формирование готовности учащихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения);

➤ формирование мотивационно-ценностных отношений учащегося в **сфере искусства** (формирование основ художественной культуры учащихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

В соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО в школе реализуется новая программа воспитания. Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации - создание условий для воспитания и социально-педагогической поддержки развития школьников, как нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач воспитания образовательной организации

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7. Организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. Организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. Организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
12. Обеспечить условия для развития личности, органически сочетающей в себе стремление к самореализации и уважение к правам и интересам других людей, высокую инициативу и ответственность, гражданские и нравственные качества, способность к достижению личностного и общественного благополучия.
13. Проводить систематическую работу по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально –опасном положении, имеющих проблемы в обучении, отклонения в поведении, в социальной адаптации и организация коррекционной работы с детьми «группы риска» в соответствии с ФЗ -120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» и Концепции профилактики злоупотребления психоактивных веществ в образовательной среде.
14. Проводить мониторинг воспитательного процесса и использовать его результаты в полном объеме при анализе воспитательной работы, планировании на новый учебный год, ее коррекции.
15. Формировать экологическую культуру, культуру здорового и безопасного образа жизни.
16. Формировать у подростков социальные компетенции, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе.
17. Определить возможности, условия и основные направления совершенствования совместной деятельности по формированию комфортной, безопасной среды для участников образовательных отношений.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляются путем реализации соответствующих модулей воспитания в рамках определенных направлений воспитательной работы школы через календарный план воспитательной работы на текущий учебный год на каждый уровень образования.

Инвариантные модули:	Вариативные модули:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Классное руководство ✓ Школьный урок ✓ Курсы внеурочной деятельности ✓ Работа с родителями ✓ Самоуправление ✓ Профориентация. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ключевые общешкольные дела ✓ Школа –территория здоровья ✓ Моя Родина ✓ РДШ ✓ Юнармия ✓ Добровольчество и волонтерство ✓ Подросток и закон ✓ Организация предметно-эстетической среды ✓ Тропинками природы

На начало 2021-2022 учебного года в школе сформировано 34 классных коллектива, классными руководителями составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Календарные планы воспитательной работы на уровнях НОО, ООО и СОО конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные творческие дела, такие как: День знаний, День самоуправления, Здоровая нация, Мастерская Деда Мороза, Честь и слава школы, Парад классных коллективов;

- акции и тематические декады: «Помним Беслан», мероприятия, посвященные Дню Победы, Вахты памяти, Всероссийская акция «Поехали», мероприятия, посвященные Дню Космонавтики, Всероссийские уроки памяти: «Дети Холокоста», «Блокадный Ленинград», интерактивная игра «Блокадный Ленинград», Всероссийская военно-спортивная онлайн игра «Победа», Всероссийская акция «Георгиевская лента», классный час в рамках Всероссийской акции «День неизвестного солдата», воспитательное мероприятие День героев Отечества, военно-патриотическая акция «Мы – Наследники Победы! Помним, гордимся, чтим!», Всероссийская акция «Бессмертный полк», «Письмо солдату», «Посылка солдату», Всероссийская акция памяти «Ласточки Победы», Всероссийская акция «Сад Памяти», агитбригада по профилактике ДТП, профилактическая игра «Этот вредный табачный дым», деловая игра «Время правильного выбора», акция «Подари улыбку», флешмоб «Спорт всегда со мной!», Уроки доброты, акция «Подари игрушку», реализация профориентационного проекта «Проектория», деловая игра «Толерантность – путь к добру, путь к миру», акция «Международный день толерантности», акция «Красная лента», акция «Доброволец России»;

- проектная деятельность: школьный этап конкурса «Я гражданин России», мероприятия и проекты МОО «Здоровое поколение», экологические проекты и пр.;

- конкурсы: Культурный дневник школьника, Самый спортивный класс, Класс года, Активист года и др.;

- предметные недели;

- военно – патриотические конкурсы и мероприятия Юнармии.

В течение года школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального, регионального и всероссийского уровней: Экологический флешмоб «Береги природу», акция «Масленица красная», муниципальный конкурс лучших практик наставничества обучающихся «Лучший наставник», 1 место, «Весенняя неделя добра», совместная с ГБУЗ УЦРБ г. Усинска «Осторожно, грипп!», волонтеры международной просветительской акция «Географический диктант», Всероссийский конкурс «Уроков мужества, посвящённых дню солидарности борьбы с терроризмом», Всероссийской ассоциации организаций и ветеранов группы «Вымпел», Всероссийский проект «Герои улиц», организаторы Всероссийской акции «Поехали!» на муниципальном уровне, «Лучший активист РДШ Коми» - участие, Всероссийский проект «Академия гражданина», Всероссийский проект «Лига решений», Комплекс онлайн мероприятий военно-патриотического направления, Всероссийский проект «Шеф в школе», Всероссийский проект "Экотренд", Всероссийский турнир "Морской бой онлайн", Всероссийский проект «Игротека», Всероссийский проект «Здоровье с РДШ», Всероссийский проект «В Порядке» - 2020, Всероссийский проект Клуб экономных школьников (КЭШ), Муниципальный этап «Лидер XXI века», Республиканский этап «Лидер XXI века», Всероссийская акция, посвященная Международному Дню Земли, Всероссийский конкурс, посвященный завершению Всероссийского проекта «Контент на коленке», Всероссийский проект «Информационная культура и безопасность», Муниципальный конкурс «Грани пера», Всероссийская акция, посвященная Дню книгодарения, Всероссийская киберспортивная школьная лига, Всероссийский проект «РДШ-Территория самоуправления», Всероссийский профориентационный проект «Билет в Будущее», «Шоу профессий», «Лифт в Будущее» и многие другие.

В связи с запретом на проведение массовых мероприятий, школьные воспитательные мероприятия проводились преимущественно в дистанционном формате и в классных коллективах. В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями (законными представителями):

- тематические классные часы (в том числе из линейки единых классных часов: День снятия блокады Ленинграда, День памяти жертв Холокоста, День воссоединения Крыма с Россией-

ской Федерацией, День космонавтики, День Победы, День местного самоуправления, Международный день толерантности, День народного единства, День конституции и пр.);

- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков к знаменательным событиям и профессиональным праздникам, фотоконкурсы, конкурсы чтецов, посвящённых юбилеям поэтов и различным праздникам;

- участие в интеллектуальных конкурсах, викторинах, олимпиадах: предметных и метапредметных, по функциональной грамотности и др.;

- индивидуальные и групповые беседы с учащимися и их родителями (законными представителями);

- родительские собрания, лектории: заседания родительского клуба «Профилактика асоциального поведения», «Буллинг среди младших школьников. Как помочь ребёнку», практикум «Как помочь ребёнку выбрать профессию», «Профилактика экстремизма в молодёжной среде», «Целевые места. Как правильно выбрать ВУЗ», «Психолого – педагогическое сопровождение в период сдачи ГИА для родителей 9, 11-х классов», «Адаптационный период в 1,5,10- х классах» и собрания по итогам классно-обобщающего контроля в 1, 5, 9, 10,11 классах, и др.

В 2021 году увеличилось количество дистанционных мероприятий по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся, проводимых на республиканском и всероссийском уровне, представители родительской общественности школы систематически участвуют в данных мероприятиях.

Участие классных коллективов в мероприятиях, спортивных соревнованиях, конкурсах, трудовых делах и т.д. отслеживается через отчёты классных активов, которые после каждого триместра сдают старосты классов.

Ежегодно охват учащихся мероприятиями различного уровня составляет 100%.

При организации внеурочной деятельности учащихся используются собственные ресурсы и сетевое взаимодействие (сотрудничество с МАУДО ЦДОД, центром «Патриот», местным отделением ДОСААФ России РК, историко-краеведческим музеем, МБУК «УЦБС», спортивными учреждениями).

Для развития творческих способностей учащихся и удовлетворения их потребностей в творческой и исследовательской деятельности, физическом совершенствовании реализуются программы внеурочной деятельности по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

В 2021 году наблюдается увеличение количества учащихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности и увеличению количества программ, предлагаемых им к освоению в сравнении с предыдущим годом (Приложение 6).

В 2021 году в рамках научно-методического сопровождения педагогических работников, осуществляющих классное руководство, с целью формирования и совершенствования компетенций классного руководителя, необходимых для решения профессиональных задач воспитания и социализации, обучающихся на базе ГОУ ДПО «КРИРО» была организована осенняя, зимняя и весенняя онлайн-школа, в которой приняли участие 22 классных руководителя. Также классные руководители приняли участие в линейке республиканских онлайн-семинаров для педагогических работников, осуществляющих классное руководство, на которых обсуждались актуальные темы по профессиональной деятельности в области классного руководства.

Психолого-педагогическое сопровождение работы по профориентационному направлению – метапредметная задача, требующая осмысленной и слаженной работы педагога-психолога, классных руководителей, учителей - предметников, которая решается в течение всего периода обучения.

Работа по организации профессиональной ориентации проводится с 1 по 11 класс МАОУ СОШ 3 УИОП г. Усинска осуществляется согласно Рабочей программы воспитания, планами работы классных руководителей по воспитательной работе, планом работы социального педагога и педагога-психолога, которые разрабатываются на учебный год и утверждаются приказом.

В сентябре 2021-2022 учебного года школа стала пилотной муниципальной площадкой по реализации Всероссийского проекта «Билет в Будущее» и осуществляла сопровождение не только для учащихся своей школы, но и сопровождала учеников и их педагогов 8-11 классов МБОУ «СОШ № 2» г. Усинска. По итогам защиты проекта школа вошла в 100 лучших школ, реализующих профориентацию. Также с 1-11 класс школа реализует Всероссийский проект «Шоу профессий», «ПРОеКТОриЯ», «Лифт в будущее». В марте 2021 года педагог-психолог делилась опытом работы с педагогами школ города, разработанной рабочей тетрадью для учащихся 9 – х классов.

С 1-4 класс профориентация построена с учетом возрастных особенностей и носит ознакомительный характер. Занятия проводятся с использованием разных видов игр, активизирующих методик, фрагментов из художественных и мультипликационных фильмов, музыки, литературы, примеров из жизни, наглядных пособий.

Для учащихся 5-8 классов в план воспитательной работы включен блок профориентационных мероприятий. Во всех 9 – х классах проводится курс внеурочной деятельности «Правильный выбор», в рамках которого проводятся теоретические и практические занятия, экскурсии в техникумы города и на предприятия, групповые тренинги. Данный курс помогает ученику определиться с индивидуальной образовательной траекторией. Занятие проходит с классом 1 раз в неделю. По итогам курса ребята определяют с дальнейшей индивидуальной профессиональной траекторией: идти в 10 профильный класс или в СПО. Данный курс включает в себя обязательные мероприятия со всеми участниками образовательного процесса: родителями (законными представителями), учениками, и педагогами: диагностика, консультирование, тренинги, лектории, групповые и индивидуальные консультации.

Также школа принимает участие во всероссийском профориентационном проекте «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока». Педагоги школы отмечены благодарственными письмами.

С учениками 11 – х профильных классов 2 раза в неделю проводится элективный курс «Профессиональное самоопределение». Данный курс включает в себя материал, помогающий понять и преодолеть возможные трудности на пути к профессиональной карьере. По окончании 11 класса каждый ученик имеет индивидуальную профессиональную траекторию, четко определен в какой ВУЗ будет поступать.

С сентября 2021 года с 11 классами сотрудничает компания «Лукойл – Коми», которая предлагает абитуриентам целевые места на несколько специальностей: «Нефтегазовое дело», «Нефтегазовая техника и технологии». В рамках сотрудничества с ребятами были организованы встречи с молодыми специалистами, которые рассказывали про выбранные профессии в нефтяных и газовых сферах.

Также для учеников были организованы встречи со специалистами таких профессий, как: «Инженер – механик», «Педагог», «Врач», «Инженер по программному обеспечению», «Эколог», «Инженер – энергетик», «Прокурор», «Следователь», «Криминалист», «Судья», «Полицейский».

Также были приглашены специалисты разных структур города, которые предлагали ученикам 11- х классов целевые места по своим направлениям, таким как: МЧС города Усинска, Прокуратура, Следственный комитет следственного комитета по г. Усинску, ОМВД России по г. Усинску.

В рамках совместной работы ГБУЗ РК «УЦРБ» ученики 11 класса (медицинское направление) проводят еженедельно практические занятия по медицине.

Совместно с УО АМО ГО «Усинск» 3 раза в год проводится анкетирование с учащимися 9,11 классов по выявлению профессиональных планов, намерений, и выбора будущей профессии.

Полученные данные респондентов позволяют сориентировать и учеников, и их родителей на дальнейшее обучение. По итогам тестирования, проводятся консультации для родителей

(законных представителей), встречи со специалистами управления образования, Компаниями – партнерами, родительские собрания.

В рамках профориентационного направления были проведены классные часы, такие как: «Профессии моих родителей», «Востребованные профессии», «Есть такая профессия», «Нефтяные профессии», «Педагогические профессии», «Рабочие профессии», «Актуальные профессии моего города», «Профессии, которые востребованы через 7-8 лет», «Профессия - Врач», «Дороги, которые мы выбираем...», «Рынок труда», «Как правильно выбрать профессию».

Ежегодно организованы и проведены тренинговые занятия с учащимися 9 и 11 классов по темам: «Мои способности», «Большая профориентационная игра».

Школой заключены договора о сетевом сотрудничестве, в рамках которых проводятся профориентационные мероприятия:

- Соглашение о сотрудничестве от «26» октября 2020 г. ГПОУ «УПТ»;
- Договор №2180016/0855Д о совместной деятельности по организации «Роснефть-классов» от «01» сентября 2016 г. ООО «РН-Северная нефть»;
- Договор №109/16 от «15» марта 2016 г. о сотрудничестве ЧОУ ВО «Санкт-Петербургский академический университет»;
- Договор №45 от «09» января 2016 г. о сотрудничестве Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ.

Помимо общих родительских собраний, совместных экскурсий, выступлений различных специалистов, с родителями учащихся (законными представителями) были проведены индивидуальные консультации по выбору образовательного маршрута ребенка, консультации по развитию способностей ребенка. Были проведены общее родительские собрания для 9,11 классов по теме: «Как успешно сдать ЕГЭ», даны практические рекомендации.

Все профориентационные мероприятия способствуют расширению знаний о профессиях, повышению мотивации молодежи к труду, оказание адресной психологической помощи ученикам школы в осознанном выборе будущей профессии.

Работа молодежного общественного объединения «Здоровое поколение». К сожалению, ограничения, связанные с коронавирусом в стране, республике, городе и школе не смогли в полной мере проявить себя волонтерами МОО «Здоровое поколение» в 2020, 2021 году. Тем не менее, ребята смогли провести ряд мероприятий в школе и поучаствовать во многих мероприятиях разного уровня. 11 сентября 2021 года команда волонтеров-медиков «Будущие врачи» участвовала во всероссийской увлекательной игре, проходившей в формате трансляции в официальной группе «Волонтеры-медики» ВКонтакте. Квест приурочен к Всероссийской акции «Помоги Первым!», которая прошла с 11 по 13 сентября по всей стране. В октябре-ноябре этого года среди школьных волонтерских отрядов страны проходил конкурс проектов «На страже здоровья». В нём приняли участие 120 команд-участников, 880 школьников со всей страны. Победителями стали 5 команд, в том числе наш отряд «Здоровое поколение». В декабре команда приняла участие во всероссийской online-олимпиаде по Первой помощи.

9 февраля 2021 волонтеры нашей школы приняли участие в межрегиональном онлайн-квизе по профилактике стоматологических заболеваний «На страже улыбки», приуроченном к Международному дню стоматолога. Организатором квиза выступило Всероссийское общественное движение «Волонтеры-медики» и стоматологический факультет ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный медицинский университет» Минздрава России». Во всём мире 7 апреля отмечается День здоровья. Ежегодно отмечается он и в нашей школе. Волонтеры совместно с врачами ГБУЗ УЦРБ г. Усинска провели для учащихся нашей школы акцию «Будь здоров». Также волонтеры - медики провели интерактивные онлайн-уроки для учащихся школы, в процессе которого наши школьники смогли повысить уровень знаний о здоровом образе жизни, спорте, гигиене.

В 2020, 2021 г. молодежное общественное объединение «Здоровое поколение» отмечены благодарственными письмами и дипломами победителей и призеров: Победители Всероссийского конкурса «Добро не уходит на каникулы», Благодарственное письмо Министерства образования и молодежной политики Республики Коми, Благодарность АМО ГО «Усинск».

Юнармейский отряд «Десант» МАОУ СОШ 3 УИОП г. Усинска. Работа отряда направлена на военно - патриотическое и гражданское воспитание. Разработан план работы, в который вошли мероприятия из календаря знаменательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, традиционные общешкольные мероприятия. В течение года отряд выполнял задания согласно плану мероприятий: разработали и провели цикл бесед для учащихся 5 – х классов в рамках работы по наставничеству модели «Ученик – ученику»: «Будущее начинается сегодня», «Герои Великой Отечественной войны», «Изучение исторических личностей». Беседы с демонстрацией презентаций были проведены в 6-х – 9-х классах. Демонстрационный материал был адаптирован в соответствии с возрастом учащихся. Для юнармейцев были организованы просмотры военно-патриотических фильмов, соревнования по военно-прикладным видам спорта, приуроченные к знаменательным датам календаря. Приняли участие в акции «Бессмертный полк» (онлайн-шествие), Всероссийская акция «Георгиевская лента», «Блокадный Ленинград», «Блокадный хлеб», «Холокост», «9 мая – День Победы», вахты памяти, «Помним Беслан». Приняли участие в муниципальных конкурсах: «Смотр строя и песни» (Диплом 2 место), «Знаменная группа» - 1 место. Всероссийский конкурс Юнармейский КВН (муниципальный уровень – 1 место, республика – 1 место, Всероссийский уровень – Благодарственное письмо).

В рамках работы Юнармии организована работа, где юнармейцы осваивают азы начальной военной подготовки, развивают лидерские навыки, приобретают научно-технические компетенции.

Вместе с тем, в 2021 году наблюдается разнонаправленная динамика уровня воспитанности по сравнению с предыдущим годом: высокий уровень 49% учащихся (снижение на 3%), выше среднего 29% (повышение на 3%), средний уровень 18 % (снижение на 1%), ниже среднего 4% (понижение на 1%), низкий уровень 0% (Приложение 7).

Профилактика правонарушений. На уровне школы осуществляется оперативное выявление несовершеннолетних с отклонениями в поведении и коррекция их поведения. С этой целью организована работа дисциплинарной комиссии, в решении конфликтных ситуаций принимает участие школьная служба медиации. Большое внимание школой уделяется работе с учащимися, уклоняющимися от учёбы, привлекаются к работе инспектора ОПДН ОМВД России по г. Усинску, ответственный секретарь ТКПДН и ЗП г. Усинска, организуются Единые дни профилактики с привлечением всех субъектов профилактики, совместные рейды с их участием в неблагополучные семьи с целью возвращения детей на обучение. В поле деятельности данных специалистов находятся вопросы выявления причин отклонений в развитии личности и их коррекция, профилактика противоправного поведения, формирование ЗОЖ, оказание консультативной и информационной поддержки родителям, индивидуальная работа с ребенком и его родителями.

Существенную помощь в решении вопроса занятости детей в свободное от учебы время оказывают учреждения системы дополнительного образования детей, курсы внеурочной деятельности в школе.

На особом контроле находятся дети, оставшиеся без попечения родителей, дети, воспитываемые без родителей, работа с ними проходит в тесном контакте с сектором опеки и попечительства. Так же в поле зрения социально-психологической службы попадают дети, требующие особого повышенного внимания по разным критериям (агрессивные, непослушные, скрытные, тревожные, склонные к асоциальному поведению и др.). Для сопровождения указанных категорий детей помимо проведения просветительской работы организовано межведомственное

взаимодействие с прокуратурой, ОПДН ОМВД России по г. Усинску, ТКПДН и ЗП по г. Усинску, отделением социальной помощи семье и детям г. Усинска, УЦРБ по вопросам сопровождения несовершеннолетних в кризисных ситуациях, оказания психиатрической помощи детям, возрастным особенностям сексуального развития и организации профилактики злоупотребления психоактивных веществ среди несовершеннолетних.

Таким образом, школа совместно со всеми заинтересованными сторонами ведёт работу по профилактике правонарушений, преступлений, табакокурения, алкоголизма, наркомании и ВИЧ-инфекций.

С целью решения проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений среди учащихся школы осуществляется психолого-социально-педагогическое сопровождение семей, находящихся в социально-опасном положении, семей, находящихся в группе риска, учащихся, состоящих на разных формах профилактического учёта, опекаемых учащихся и их семей, учащихся, имеющих проблемы в воспитании и обучении (Приложение 8).

Семьи, находящиеся в социально опасном положении (СОП), и «группы риска» посещаются один раз в квартал (во время встречи проводятся тематические беседы с родителями), при необходимости организуются совместные рейды в семьи с субъектами профилактики города, проводится просветительская работа с родителями в форме родительских собраний, всеобщей, встреч, консультаций, а так же в форме распространения буклетов, листовок и памяток; налажено межведомственное взаимодействие в работе с данной категорией, проводятся лекционные занятия с привлечением специалистов ОПДН ОМВД России по г. Усинску, прокуратуры, УЦРБ, ЗАГС, УФСИН, ТКПДН и ЗП г. Усинска, следственного отдела. Проводится работа по организации внеурочной и летней занятости учащихся. Все учащиеся из семей СОП и «группы риска» заняты в кружках и секциях, вовлечены во внеурочную деятельность в школе. На время каникул в школе организуется лагерь с дневным пребыванием учащихся, куда привлекаются учащиеся, находящиеся в ТЖС, из неблагополучных семей, состоящие на разных формах профилактического учёта. Так же учащиеся разных категорий в каникулярное время привлекаются к работе Отряда мэра.

Ежемесячно проводятся заседания дисциплинарной комиссии, в работе принимают участие инспектора ОПДН ОМВД России по г. Усинску. Также инспектора ОПДН ОМВД России по г. Усинску, ответственный секретарь ТКПДН и ЗП по г. Усинску, представители отделения социальной помощи семье и детям г. Усинска, помощники прокурора, представители следственного отдела, уголовно-исполнительной инспекции, госнаркоконтроля проводят информационные групповые и индивидуальные профилактические мероприятия. Также приглашаются для проведения занятий по профилактике наркомании сотрудники УЦРБ. Педагоги - организаторы ЦДОД проводят интерактивные игры правовой направленности. Педагог-психолог совместно с членами молодёжного общественного объединения «Здоровое поколение» (МОО ЗП) с учащимися 1-11 классов с вовлечением с учащихся, состоящих на учётах и требующих повышенного внимания, «группы риска» проводит часы общения по профилактике асоциального поведения, употребления ПАВ, НС, курительных смесей, табакокурения. Социальный педагог в течение года проводит интерактивные занятия, видео-уроки, лекционные занятия с показом презентаций в 1-11 классах по разъяснению норм законодательства РФ касательно несовершеннолетних, по воспитанию законопослушного поведения, по профилактике агрессивного и конфликтного поведения, по воспитанию толерантности и нравственных качеств учащихся, а также по профилактике пагубных привычек.

В рамках профилактики противоправного поведения помимо тематических акций, просветительских мероприятий осуществляется взаимодействие с инспекторами ОПДН ОМВД России по г. Усинску, ТКПДН и ЗП по г. Усинску, ФКУ УИИ УФСИН России по Республике Коми в г. Усинске, следственным отделом по г. Усинску, отделением социальной помощи семье и детям, работниками прокуратуры.

В течение 2021 года проводилась работа по профилактике противоправного поведения, употребления спиртных напитков, курения, ПАВ, НС, бесконфликтного общения. В течение 2022 года необходимо активизировать работу по профилактике курения электронных сигарет, конфликтного и агрессивного поведения среди учащихся.

В течение 2021 года не выявлено учащихся, самовольно уходящих из дома, безнадзорных учащихся, учащихся категории «не работает и не учится».

Участие в мероприятиях различного уровня

Основное требование проекта «Национальной образовательной инициативы» - создание разветвленной системы поиска, поддержки и сопровождения одаренных детей.

В школе накоплен и постоянно совершенствуется опыт работы с одаренными детьми, созданы система и условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, самоопределения в соответствии со способностями. Для этого педагогическим коллективом используются различные формы работы по выявлению и поддержке одаренных детей:

- изучение интересов и склонностей, обучающихся: уточнение критериев всех видов одаренности: интеллектуальной, творческой, художественной и т.д.
- интеллектуальные игры, КВН, выставки, творческие конкурсы, интеллектуальные и спортивные турниры и соревнования в рамках предметных декад;
- школьный этап всероссийской предметной олимпиады;
- школьный этап муниципальной предметной олимпиады учащихся 4-6 классов;
- школьная научно-практическая конференция «Шаг в науку»;
- конкурс «Класс года» вводятся отдельные номинации (например, «Самый спортивный класс», «Социально-значимая деятельность», «Самый творческий класс»);
- фестиваль классных активов «Здравствуйте, это мы!»;
- школьная Спартакиада;
- школьный и муниципальный этапы республиканских конкурсов детского творчества «Зеркало природы», изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Разноцветный детский мир»;
- участие в профильных образовательных программах на базе государственного общеобразовательного учреждения РК «Физико-математический лицей – интернат» в г. Сыктывкар;

В школе реализуется программа «Одарённый ребёнок», цель которой - наиболее раннее выявление и развитие одарённых детей, формирование их интересов и способностей, содействие их самореализации.

Возможности школы в работе с одарёнными детьми в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО позволяют коллективу педагогов работать в сотрудничестве с учащимися и их родителями, развивать ребёнка в урочное и внеурочное время, находить подход к ученику с учётом его индивидуальных способностей и возможностей. В соответствии с реалиями 2021 года работа велась руководствуясь СПЗ.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)».

Для выявления одарённых детей проводится диагностика: анкетирование учащихся, наблюдение на уроках, внеклассных мероприятиях, тестирование, индивидуальная работа с учащимися. В течение года систематически пополняется «банк одарённых детей» с информацией об участии детей в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, творческих турнирах и спортивных и иных соревнованиях различного уровня.

В 2021 году учащиеся школы качественно и результативно участвовали в интеллектуальных, творческих, спортивных и иных олимпиадах, конференциях, турнирах, конкурсах, соревнованиях различного уровня. Следует отметить, что это характерно для учащихся всех уровней обучения.

Учебный год	2019 год	2020 год	2021 год
Количество победителей и призеров мероприятий различного уровня (выше школьного)	453	587	601
	50,28 %	39,45 %	55,61 %
	от числа участников	от числа участников	от числа участников

Школа удерживает лидирующие позиции и на муниципальном этапе всероссийской предметной олимпиады и муниципальной научно-практической конференции. На основании приказа по школе, в соответствии с Положением о муниципальной олимпиаде в муниципальном этапе олимпиады приняли участие 308 учащихся школы, в предыдущем учебном году 248.

Победителями и призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021 году стали 84 учащихся школы: 23 победителя, 61 призёр и снова лучший результат по муниципалитету, в 2020 году стали 61 учащийся школы, которые завоевали совокупно 82 призовых места – лучший результат по муниципалитету (в 2019 году победителями и призерами стали 69 учащихся, получивших 88 призовых мест – результативность участия 31% (2018 учебном году 67 учащихся получили 91 призовое место. Высокий уровень эффективности участия обусловлен последовательной и содержательной работой учащихся и педагогов школы над материалами, выходящими за рамки учебника.

В республиканском этапе всероссийской предметной олимпиады приняли участие 6 учащихся школы (против 9 в 2020 году) по 7 общеобразовательным предметам: географии, истории, астрономии, математике, обществознанию, литературе, химии. По большинству предметов олимпиада носила невыездной характер. По итогам участия 1 учащийся стал призером по обществознанию. Четверо учащихся школы не смогли принять участие в Олимпиаде по уважительной причине.

В 2021 году в XI международной научно-практической конференции «Наука. Техника. Инновации» в режиме онлайн приняли участие 2 учащихся 8 – 11 классов школы.

Учащиеся школы победители и призеры VIII Международного конкурса научно-исследовательских и творческих работ учащихся «СТАРТ В НАУКЕ», XII Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «С наукой в будущее», Межрегионального Конкурса «Покори университет!», VII Всероссийской научно-инновационной конференции школьников «Открой в себе ученого», а так же победители и призеры дистанционных республиканских конкурсов.

На муниципальную НПК «Шаг в науку» было представлено 60 работ исследовательских и/или проектных. По итогам Конференции, на основании работы профессионального жюри определены победители и призеры: 10 работ – лучшие, 26 работ – призовые. В 2020 году - 47 исследовательских или проектных работ. По итогам Конференции, на основании представленных протоколов определены победители и призеры: 13 работ – лучшие, 20 работ – призовые.

С большим интересом и результативно учащиеся школы участвуют в турнирах и конкурсах городской Недели Науки и Техники. В истекшем году в мероприятиях Недели приняли участие 60 учащихся школы, из них 15 победителей турниров и конкурсов, 4 – призёров.

Лидирующие позиции занимает школа по результатам муниципального этапа Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания», в муниципальном конкурсе «Лучший юнармейский отряд», что отмечено в приказах УО АМО ГО «Усинск».

Стабильно высоко число учащихся, которые активно и результативно участвуют во всероссийских и международных олимпиадах. Онлайн-школы Фоксфорда, образовательного портала «Инфоурок», интерактивной образовательной платформы «Учи.Ру», «Дом педагога», портала для целеустремлённых натур «Совушка» и других. Учащиеся школы показывают хорошие результаты и на всероссийском и международном уровнях (Приложение 9).

В 2021 году за высокие результаты в учебной, научно-исследовательской, спортивной, технической, культурной деятельности 18 - стипендию ООО «РН-Северная нефть», 3 учащихся школы - именную премию ООО «ЛУКОЙЛ – Коми».

Каждый учащийся школы имеет возможность реализовать себя в различных направлениях образовательной, творческой, спортивной или иной деятельности. При этом следует отметить, что во многих конкурсах и мероприятиях активное участие принимают, обладая общей одарённостью, проявляя умственную активность и её саморегуляцию, готовы участвовать во всём, что их интересует, одни и те же дети, при этом круг таких детей расширяется.

Высокая результативность работы с одарёнными детьми, прежде всего интеллектуально одарёнными, подтверждается также тем, что школа входит в десятку лучших школ Республики Коми, занимая 6 место, по числу выпускников школы, поступивших в лучшие высшие учебные заведения страны.

Вывод: *Расписание занятий, календарный учебный график, организация и проведение ГИА в 9 и 11 классах соответствуют требованиям законодательства Российской Федерации, Республики Коми и Уставу Школы, в т.ч. с учётом законодательства в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). ООП по всем предметам на уровнях НОО, ООО, СОО на содержательном уровне реализованы на 100%. Требования к результатам освоения ООП, предусмотренных лицензией, выполняются.*

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов по обязательному предмету (русский язык) показывают оптимальный уровень и качество усвоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования, что является показателем стабильно успешной работы школы.

В сравнении с 2020 годом наблюдается положительная динамика доли учащихся, не преодолевших минимальный порог – 0,97 %: в 2020 году - 7 экзаменов (2,8 %). Учителям-предметникам указано на необходимость разработки системы мер по повышению результативности работы учащихся при подготовке к ЕГЭ, администрации - на совершенствование внутренней системы оценки качества образования.

В 2021 году нет не преодолевших порог учащихся по предметам, которые изучались на углубленном уровне (в 2020 году – 5 учащихся).

Анализ результатов мониторинга достижений учащихся школы в олимпиадах, конференциях, конкурсах, смотрах и других социально значимых мероприятиях свидетельствует о высоком уровне качества образования школы, наблюдается увеличение количества победителей и призеров мероприятий различного уровня (выше школьного) на 16,16% по сравнению с предыдущим годом.

В результате проведенного анализа можно сделать вывод, что в течение года были созданы благоприятные условия для повышения эффективности воспитательной деятельности. Большинство педагогов используют новые формы и методы воспитания. Кроме того, выработана оптимальная стратегия и тактика управления воспитательным процессом в школе. Управление воспитательным процессом осуществляется через информационно-аналитическую, планомерно-прогностическую и организационно-исполнительскую деятельность администрации школы с опорой на коллегиальные органы внутришкольного управления (педагогический совет, методический совет), с привлечением к управлению делами школы родительской общественности. Таким образом, выстроенная система воспитательной работы создает оптимальные условия для повышения качества образования, уровня воспитанности.

Педагогическому коллективу необходимо продолжить работу по удовлетворению образовательных потребностей учащихся, формированию базовых компетентностей, повышению уровня обученности и качества знаний; повышению мотивации учащихся к учебной деятельности; по совершенствованию методики подготовки к ГИА учителей-предметников; по обеспечению проведения индивидуальной профориентационной работы с родителями и учащимися, которая позволит последним сделать правильный выбор предметов для участия в ГИА.

Система воспитательной работы в школе достаточно результативна, педагогами создаются условия для достижения положительных социально-педагогических эффектов.

Педагогическому коллективу необходимо продолжить работу по повышению уровня воспитанности учащихся, более пристальное внимание уделить профилактической работе с учащимися.

Раздел 4. Условия, определяющие качество образовательного процесса

4.1. Кадровое обеспечение

Укомплектованность педагогическими кадрами

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Подбор педагогических кадров осуществлён в соответствии с основными задачами Школы, уровнем и направленностью реализуемых общеобразовательных программ. На 31 декабря 2021 года в школе работает 50 педагогических работников. Состав коллектива стабильный, текучесть кадров отсутствует. Средний возраст педагогических работников составляет 48 лет. При этом: 45 педагогов (90,0%) имеют высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование (10%) по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету. Все педагоги систематически проходят курсы повышения квалификации.

Доля педагогических работников пенсионного возраста составляет 22,0% от общего количества, 10,0% педагогических работников от общего количества – это работники моложе 35 лет. Таким образом, доля учителей от 35 до 55 лет составляет 68%. У основной части педагогических работников сформированы профессионально значимые качества, учителя находятся в расцвете профессионализма. Молодые педагоги активно занимаются самообразованием, открыты к новому, обладают достаточными знаниями, заинтересованы в профессиональном росте.

39 педагогических работников школы (78,0%) отмечены государственными и отраслевыми наградами, почетными званиями: Почетной грамотой МОНиМП Республики Коми, Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, нагрудными знаками «Почетный работник общего образования РФ», «Отличник народного просвещения», званиями «Заслуженный работник Республики Коми», «Почетный учитель Республики Коми».

Информация об аттестации педагогических кадров

За последние три года члены педагогического коллектива планомерно (как и в предыдущие годы) проходили курсы повышения квалификации, большая часть учителей воспользовалась возможностью дистанционного обучения.

Квалификационная категория	2019 год	2020 год	2021 год
Количество педагогов всего	50	51	50
Высшая квалификационная категория	15	18	17
Первая квалификационная категория	16	19	19

Таким образом, 36 педагогических работников (72,0%) имеют высшую и первую квалификационные категории, остальные прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Повышение квалификации руководящих и педагогических работников

2019 год		2020 год		2021 год	
Всего педагогов	52	Всего педагогов	51	Всего педагогов	50
прошли КПК	%	Прошли КПК	%	Прошли КПК	%
45	84,9	38	74,5	24	48

Методическая деятельность школы является системой мер, основанной на современных достижениях науки и практики, направленная на развитие творческого потенциала учащихся и педагогов.

С 2018 года Школа работает над единой методической темой «Развитие профессиональной компетенции педагога как фактор повышения качества образования в современных условиях». Организация деятельности научно-методической работы в 2020-2021 учебном году выстраивается по направлению: «Повышение эффективности образовательной деятельности через

применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

Цель методической работы школы: совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, повышение качества образования и разностороннее развитие личности учащихся, повышение престижа образовательного учреждения. В связи с этим определены задачи:

✓ Создавать оптимальные условия (правовые и организационные) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы ФГОС).

✓ Совершенствовать учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования.

✓ Совершенствовать управленческую компетенцию руководителей образовательного учреждения.

✓ Постоянно работать над повышением мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, в получении современных знаний.

✓ Развивать культурно-образовательную среду в школе, открытую всем субъектам педагогической деятельности, направленную на обеспечение высокого уровня образовательной деятельности.

✓ Обеспечивать рост профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого учащегося, на раскрытие его личностного, интеллектуального, творческого потенциала.

✓ Создавать единую систему урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленную на разностороннее развитие личности участников образовательных отношений.

✓ Осуществлять в системе психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.

✓ Расширять сферу использования информационных технологий, создавать условия для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для освоения учащимися исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

Для решения поставленных задач используются следующие формы методической работы:

✓ коллективные формы методической работы (работа по единой методической теме, научно-методический совет, тематические педагогические советы, психологические тренинги, семинары, вебинары, предметные декады);

✓ групповые формы методической работы (заседания научно-методических кафедр, онлайн-заседания республиканских методических объединений);

✓ индивидуальные формы методической работы (индивидуальные консультации, собеседования, индивидуальное самообразование, обобщение опыта, участие в профессиональных конкурсах, методическое сопровождение материалов аттестующихся учителей).

Структура методической работы:

- Научно-методический совет школы во главе с директором и заместителем директора по НМС - координирующий всю методическую работу школы.

- НМК: начальных классов, точных наук, гуманитарных наук, естественных наук, иностранного языка, «Гармония»;

- работа учителей над темами самообразования;

- тематические педсоветы;

- открытые уроки, их анализ;

- педагогический мониторинг;

- организация курсовой подготовки учителей;

- организация работы с одаренными детьми.

Планы работы научно-методических кафедр составляются с учетом плана методической работы школы, ситуации, которая сложилась в школе в данный период времени, опыта работы и квалификации учителей, склонностей и интересов педагогов, специфики преподавания определенных предметов. В течение учебного года на заседаниях рассматривались и обсуждались следующие вопросы: анализ рабочих программ, результатов ЕГЭ, ВПР, РПР; организация взаимоконтроля и взаимопосещений уроков; анализа работы по повышению качества знаний учащихся по предметам; участия в предметных неделях, в олимпиадах; проведения семинаров на базе школы; проведения мероприятий с учащимися; участия в анализа результативности деятельности; отчеты по самообразованию; изучение нормативных документов и материалов и другие.

В течение 2021 года проведены следующие мероприятия:

Педагогические советы: «Качество образования и возможности его повышения в современных условиях», «Готовимся к переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО», «Формирование и оценка функциональной грамотности».

Методические совещания: «Единый подход при подготовке учащихся к ГИА как инструмент повышения образовательных результатов», «Современный урок – как основа эффективного и качественного образования», «Проектно-исследовательская деятельность как фактор развития личности учащихся и роста профессионального мастерства учителя».

Обучающие семинары: «Прогноз и профилактика проблем в обучении. Объективность оценки в рамках текущего тематического контроля»

Учителя школы принимают участие в конкурсе педагогического мастерства «Учитель года» в разных номинациях: «Педагог года» и «Классный классный». Участие в подобных конкурсах стимулирует работу педагогов, развивают у них активную жизненную позицию, творческий потенциал, заставляют не стоять на месте в своем развитии, двигаться вперед.

Участие в конкурсах педагогического мастерства

Конкурсы	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	колич. участников	результат (место)	колич. участников	результат (место)	колич. участников	результат (место)
«Педагог года»	1	Участие	1	Призёр	1	Участие
«Классный классный»	1	Призёр	1	Призёр	1	Призёр

Совершенствование профессионального мастерства педагогических кадров

В 2021 году педагоги школы продолжили презентовать свой опыт:

- открытые уроки и мероприятия в рамках муниципальных предметных недель - 34 педагога обобщили свой опыт, материалы размещены на сайте школы;
- участие в работе Опорной школы – Жаркова О.В., Сажина В.В., Корнева С. Н., Вавилова О. Г., Светлова Е. М., Васильева Т. М., Петрова Т. А.;
- выступления из опыта работы на различном уровне – 10 педагогов.

В рамках Фестиваля педагогических идей по организации работы с учащимися начального общего образования по профилактике противозаконных действий со стороны несовершеннолетних учитель начальных классов Королева С.В. провела открытое мероприятие с учащимися 3а класса по теме «Мои поступки».

Учителя начальных классов Новоселова О.В. и Зарубина О. В. 3 декабря 2021 года поделились своим опытом в секции «Цифровая трансформация образования: стратегии, ресурсы, инструменты» с коллегами на III Республиканской стратегической конференции «Образование XXI века: инновации, преобразования, развитие».

Бабич Ю. А., учитель математики выступила с презентацией «Опыт работы на платформе Учи.ру в МАОУ СОШ 3 УИОП г. Усинска» на республиканской онлайн-конференции «Цифровая школа Учи.ру: инновационный метод обучения. Обмен опытом» по обмену опытом для учителей-участников проекта.

Зайкова А.В., учитель информатики, выступила с презентацией «Применение онлайн – школы платформы INFOUROK.RU в МАОУ СОШ 3 УИОП г. Усинска» на онлайн-семинаре «Опыт образовательных организаций Республики Коми по организации и осуществлению обучения с применением дистанционных образовательных технологий».

Несомненно, что в педагогической деятельности учителя очень нужны профессиональные конкурсы. Результативное участие педагогов нашей школы в муниципальном и республиканском конкурсах: Жаркова О.В., учитель географии, Диплом III степени в Республиканском конкурсе учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанникам в 2020-2021 учебном году; в номинации «Лучший проект по внеурочной деятельности «Республика Коми – моя Родина», 2 место; Сажина В. В., руководитель МОО «Здоровое поколение», с яркой и достойной победой в конкурсе среди руководителей добровольческих объединений г. Усинска

Реализации проекта «Опорная школа»

МАОУ СОШ 3 УИОП г. Усинска осуществляет свою деятельность в статусе опорной школы в соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 26 ноября 2018 г. № 426-п «Об итогах проведения республиканского конкурса «Опорная школа Республики Коми»). В 2021 году все мероприятия проводились в соответствии с «Планом-графиком реализации проекта «Опорная школа» на 2021 год» (приказ по школе от 26.12.2020 г. № 481).

С целью реализации проекта «Опорная школа» в школе создана проектная группа, в состав которой вошли: и. о. заместителя директора по учебной работе – руководитель проекта; и. о. заместителя директора по учебной работе - ответственный за организацию дистанционного обучения в системе Moodle; и. о. заместителя директора по научно-методической работе – ответственный за методическое сопровождение проекта; руководители научно-методических кафедр, педагог-психолог – ответственный за разработку психолого-педагогических ресурсов, инженер-программист – ответственный за техническое сопровождение проекта. Реализация проекта осуществляется при содействии Управления образования АМО ГО «Усинск».

В течение 2021 г. реализация проекта «Опорная школа» проходила по направлениям «Опорная школа - учебный (дистанционный) ресурсный центр», «Опорная школа – методический ресурсный центр».

По направлению «Опорная школа - учебный (дистанционный) ресурсный центр» школа осуществляет дистанционное обучение по программам профильной подготовки учащихся сельских школ с. Щельябож, с. Мутный Материк, с. Усть-Уса. Для реализации образовательных программ используется система дистанционного обучения Moodle.

Школой изучены образовательные запросы учащихся школ-партнёров, определены предметы (курсы, модули) для изучения с использованием ресурсов опорной школы.

В 2021 году школой заключены договоры с муниципальными общеобразовательными организациями о сетевой форме реализации образовательных программ; сформирована база участников дистанционных курсов в системе Moodle: проведена регистрация школьников и тьютеров сельских школ, созданы группы. Учителями МАОУ СОШ 3 УИОП г. Усинска в 2021 году преподавались элективные курсы «Профессиональное самоопределение» для учащихся 10 и 11 классов с. Щельябож, с. Мутный Материк, с. Усть-Уса (учитель – О.В. Жаркова), элективный курс «Программирование в среде Pascal ABC» для учащихся 11 класса с. Мутный Материк (учитель – А.В. Зайкова). Общий охват учащихся составил 45 чел.

По направлению «Опорная школа – методический ресурсный центр» заключены договоры о совместной деятельности школы и 7 муниципальных общеобразовательных организаций

(МБОУ «СОШ № 1» г. Усинска, МБОУ «СОШ № 2» г. Усинска, МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска, МБОУ «СОШ № 5» г. Усинска, МБОУ «СОШ» с. Усть-Уса, МБОУ «СОШ» с. Мутный Материк, МБОУ «СОШ» с. Щельябож).

В рамках проекта при поддержке Управления образования АМО ГО «Усинск» в февралемарте 2021 года проведен муниципальный фестиваль индивидуальных итоговых проектов обучающихся общеобразовательных организаций МО ГО «Усинск». Цель фестиваля - выявление и развитие одарённых детей, популяризации учебно-исследовательской и проектной деятельности, установление уровня сформированности метапредметных результатов обучения в рамках проектно-исследовательской деятельности учащихся 10-11 классов в условиях реализации ФГОС СОО. Участниками фестиваля стали 13 учащихся 10-11 классов городских и сельских школ, изучавшие на уровне среднего общего образования элективный курс «Индивидуальный проект». К работе в качестве экспертов были привлечены педагоги школы МАОУ СОШ 3 УИ-ОП г. Усинска. Лауреатами Фестиваля признаны 7 старшеклассников муниципалитета.

Мероприятия по направлению «Опорная школа – методический ресурсный центр» в течение 2021 года были направлены на методическую поддержку городских и сельских общеобразовательных организаций по внедрению федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Было проведено 5 обучающих семинаров.

С этой целью проведены обучающие семинары: «Индивидуальный проект – требования ФГОС среднего общего образования» (29.01.2021г.), «Индивидуальная профориентационная карта» (1.03.2021г.), «Современные образовательные технологии и проектная деятельность на уровне СОО» (16.04.2021г.), «Проектирование внеурочной деятельности на уровне СОО» (24.11.2021г.), «Программа воспитания как ресурс обновления воспитательного процесса в школе» (24.11.2021г.).

В рамках семинаров опыт работы представили 6 педагогов школы: учителя русского языка и литературы, математики, географии, педагог-психолог. Все семинары в текущем учебном году были проведены с использованием скайп-технологий, что позволило принять участие в их работе большому количеству педагогов как городских, так и сельских школ (порядка 30-40 участников на каждом семинаре).

Материалы всех проведённых обучающих семинаров (продукты/видеоресурсы), презентации выступлений учителей, методические материалы из опыта работы педагогов школы размещены на сайте школы в разделе «Опорная школа» (https://3usinsk.komischool.ru/?section_id=57): модули «Дистанционные образовательные технологии», «Видеоресурсы Модуль «Online учитель»», «Психолого-педагогическое сопровождение профильной школы».

Активная работа проводилась и по распространению опыта школы на республиканском уровне. В сентябре 2021 года школа приняла участие в Фестивале республиканских инновационных площадок и опорных школ Республики Коми в рамках республиканского образовательного форума «Образование. Государство. Общество»; в октябре 2021 года в республиканском семинаре «Инструменты и технологии повышения качества образования: опыт региональных инновационных площадок и опорных школ».

25 октября 4 педагога школы приняли участие в республиканском семинаре «Инструменты и технологии повышения качества образования: опыт региональных инновационных площадок и опорных школ» с видеороликами выступлений: «Современные образовательные технологии на уроках географии в условиях реализации ФГОС СОО» (Жаркова О. В., учитель географии), «Использование цифровых образовательных платформ в учебной деятельности» (Светлова Е. М., учитель русского языка и литературы), «Использование технологии развития критического мышления в процессе обучения (из опыта работы)» (Вавилова О. Г., учитель русского языка и литературы), «Способы повышения качества знаний учащихся по химии на уровне СОО» (Васильева Т. Н., учитель химии).

24 ноября на базе школы прошёл обучающий семинар в рамках проекта «Опорная школа». На семинаре и.о. заместителя директора по воспитательной работе Корнева С. Н. подели-

лась опытом работы по темам: «Проектирование внеурочной деятельности на уровне СОО», «Программа воспитания как ресурс обновления воспитательного процесса в школе».

26 ноября 2021 года Жаркова О. В., и. о. заместителя директора по учебной работе приняла участие (в заочной форме) в научно-практической конференции «Опорная школа – модель эффективного управления сетью образовательных организаций» в секции «Обеспечение современной образовательной среды» с докладом «Реализация проекта «Опорная школа» в МАОУ СОШ 3 УИОП г. Усинска».

Педагоги создают условия для обучения по программам среднего общего образования обучающимся, вне зависимости от места их проживания, реализации обучающимися муниципальных общеобразовательных организаций индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования, психолого-педагогического сопровождения профильной школы, осуществляют сетевое взаимодействие МОО для распространения результативного опыта реализации образовательных программ; закупленное оборудование для «Телестудии» используется для реализации программ элективных курсов, организации обучающих семинаров, создания и размещения видеоресурсов и других обучающих материалов на сайте школы.

4.2. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение Библиотечный фонд

Фонд библиотеки укомплектован научно - популярной, справочной, художественной литературой, а также учебниками и учебными пособиями, педагогической и методической литературой. Фонд содержит современные носители информации: аудио-видео и компьютерные средства обучения. В достаточном количестве имеются справочники, дополнительная учебная литература, медиатека (каталог медиатеки включает 207 электронных учебных пособия). Книжный фонд библиотеки составляет 37150 против 36848 экземпляров в 2020 году, в том числе учебников и учебных пособий 24442 против 23166 экземпляров в 2020 году, методической литературы 2923 экземпляров, справочный материал 1198 экземпляра, художественная литература 12501 против 12485 экземпляров в 2020 году. Таким образом, происходит прирост библиотечного фонда школы (Приложение 10).

Рабочие учебные программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого учащегося, соответствуют рабочим программам и санитарно-гигиеническим требованиям и нормам. В течение года обновлены учебные пособия по коми языку Коми кыв, учебники Геометрии (Л.С.Атанасян и др) для учащихся 10, 11 классов, Алгебры и начала анализа (С.м. Никольский и др.), географии 5-6 классы, право 10-11 классы, химия 8 класс (О.С.Габриелян), русский язык 6 класс, литература 6 класс, ОБЖ для учащихся 8 - 9-х классов, обществознание 7 класс. Заказы на учебную литературу заказы оформляются своевременно.

Используемые учебники соответствуют утверждённому федеральному перечню учебников. Перечень используемых учебников на 2020 - 2021 учебный год утверждён приказом по школе от 07 мая 2020 года № 161, на 2021 – 2022 утверждён приказом по школе от 21 мая 2021 года № 245.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (лабораторного оборудования, картографического материала, иллюстративно-наглядный материал, ТСО)

Кабинеты физики, химии и биологии на 89 % обеспечены лабораторным и практическим оборудованием для выполнения рабочих учебных программ. Картографическим материалом по географии и истории обеспечены в полном объёме согласно требований ФГОС. Иллюстративно-наглядный материал по всем предметам учебного плана имеется в полном объёме. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС (Приложение 10).

Информатизация образовательного процесса (программно-информационного обеспечения, наличие выхода в информационные сети, описание структуры и особенностей сайта школы в сети Интернет)

С целью информатизации образовательного процесса, активного использования информационных технологий в школе разработана и утверждена «Программа информатизации на 2017-2021 год», целью которой является создание ИОС (информационно – образовательная среда) для всех участников образовательного процесса.

Основные задачи «Программы информатизации образовательного процесса на 2017-2021 г.г.»:

- ✓ совершенствование технологий и качества образования;
- ✓ совершенствование системы управления школой на базе ИКТ;
- ✓ совершенствование форм дистанционного обучения;
- ✓ повышение компьютерной грамотности и информационной культуры всех участников образовательного процесса;
- ✓ совершенствование инфраструктурной базы (материально-технической) базы школы.

В школе осуществляется системная работа по выполнению задач «Программы информатизации». В 2021 году в рамках реализации программы велась активная работа по оформлению школьного сайта. Новый сайт <https://3usinsk.komischool.ru/> соответствует всем требованиям, предъявляемым к структуре сайта общеобразовательных организаций. Страницы сайта содержат информацию о современных достижениях школы, координаты, контактную информацию. Самый обновляемый раздел - «Новости».

Кроме сайта школы в режиме дистанционного обучения для организации обратной связи между всеми участниками образовательного процесса широко использовались электронная почта школы school3usinsk@gmail.com и почта ГИС «Электронное образование».

Школа не первый год осуществляет безбумажное ведение классного журнала в ГИС ЭО. Во время дистанционного обучения это позволило просто продолжить работу в штатном режиме и учащимся, и учителям, и администрации. В 2021 году электронный журнал (Сетевой город. Образование) использовали 100% педагогов в образовательном процессе для выставления текущих отметок, домашних заданий, изучаемых тем. Родители и учащиеся активно использовали электронный журнал для оперативного общения с педагогами.

В 2021 году особое внимание в работе с педагогическими кадрами было уделено обучению различным платформам и сервисам, предоставляющим возможность общения «онлайн».

С сентября 2021 года школа стала участником в эксперименте по использованию информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум».

По итогам 2021 года школа в очередной раз вошла в число лидеров Республики Коми по применению учебной платформы «ЯКЛАСС».

Более 50% учителей школы использовали сервис «Онлайн школа» платформы Инфоурок для проведения своих уроков во время дистанционного обучения.

Школа продолжает активно участвовать в современном образовательном проекте «Цифровая школа» на базе сервиса Учи.ру. В 2021 году в проекте участвовало три учителя с классами изучающими алгебру на углубленном уровне.

Известно, что использование информационно-коммуникационных технологий влияет на повышение профессиональной квалификации учителя, его информационную культуру и способствует развитию познавательного интереса учащихся. Для использования ИКТ в образовательном процессе имеется необходимая материальная база: 2 компьютерных класса – 31 компьютер, 12 интерактивных досок, 8 многофункциональных устройств. Все учебные кабинеты (100%) и библиотека оснащены компьютерной техникой.

Все 100% педагогов систематически применяют информационные технологии на уроках и внеурочных занятиях, используют возможности компьютерного класса.

При проведении педагогических советов, заседаний НМК, теоретических и практических семинаров, классных и общешкольных воспитательных мероприятий широко используются мультимедийные технологии.

Для взаимодействия с УО АМО ГО «Усинск» в целях организации методического сопровождения в условиях ограничительных мероприятий по недопущению распространения коронавирусной инфекции, в том числе взаимодействия с педагогами образовательных организаций посредством видеосвязи, была оборудована «точка доступа» и создан аккаунт образовательной организации для работы в системе Skype.

Пополнен новыми находками компьютерный банк коллективных дел, фонд видеоматериалов особо значимых общешкольных мероприятий по всем направлениям воспитательной работы.

В библиотеке имеются медиатеки для подготовки презентаций, поиска информации к занятиям, подготовки учащихся к ГИА, олимпиадам.

В школе принят (приказом) документ, регламентирующий доступ учащихся в Интернет (регламент, правила доступа учащихся в Интернет и т.д.); проводится систематическая работа по безопасности в сети Интернет.

В 2021 году в целях организации профильного обучения с применением дистанционных образовательных технологий в общеобразовательных организациях муниципального образования городского округа «Усинск», МАОУ СОШ 3 УИОП г.Усинска продолжила работу как базовая школа муниципалитета по внедрению дистанционных образовательных технологий. На сервере школы установлена система Moodle и разработаны элективные курсы «Профессиональное самоопределение» и «Программирование в Pascal ABC» для учащихся 10, 11 классов МБОУ «СОШ» с.Щельябож, МБОУ «СОШ» с. Усть-Уса, МБОУ «СОШ» с. Мутный Материк.

4.3. Условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся

Формирование стремления к здоровому образу жизни – одно из ключевых направлений воспитательной работы. Для сохранения и улучшения состояния здоровья и условий жизни детей и подростков в школе реализуется программа «Здоровый образ жизни», предусматривающая ряд мероприятий и мер по укреплению здоровья учащихся.

В целях укрепления и сохранения здоровья проводятся различные мероприятия: организация горячего питания; мониторинг состояния здоровья и физического развития; 2 раза в год проводится мониторинг психологического состояния учащихся по выявлению уровня тревожности, социально – психологическое тестирование на раннее немедицинское потребление ПАВ; работа по психолого–педагогическому сопровождению по подготовке к ГИА всех участников образовательного процесса; подвижные игры на переменах; динамические паузы на свежем воздухе для первоклассников; физминутки на уроках; профилактическая работа с детьми; просветительская работа с родителями; витаминизация пищевого рациона; проведение Дней здоровья, спортивных соревнований, походов; индивидуально-дифференцированная работа с детьми; проведение плановых медицинских осмотров, вакцинация, санация полости рта.

В связи с режимом повышенной готовности, направленной на предотвращение коронавирусной инфекции, в МАОУ СОШ 3 УИОП г. Усинска усилен санитарно – гигиенический контроль. Ежедневно осуществляется утренний фильтр - это обязательная процедура, предусматривающая визуальную оценку состояния ученика, проведение бесконтактной (вариативно – контактной) термометрии. Ежедневно заполняется мониторинг по заболеваемости.

Уровень физического развития школьников зависит от состояния физического воспитания в школе. Наряду с уроками физической культуры в школе проводятся массовые физкультурно-спортивные мероприятия. Традиционные воспитательные мероприятия по данному направлению: антинаркотическая акция «Здоровье детей – неприкосновенный запас нации» (в течение года), Месячник «За здоровый образ жизни!» (октябрь 2021, ноябрь 2021), Декада профилактики вредных привычек», Дни Здоровья, организуются различные соревнования, вечера,

конкурсы, спартакиады, народные игры и др. Основным мероприятием на этом направлении является школьная спартакиада «Спорт-класс».

В рамках Спортклуба в школе работают спортивные секции: футбол, волейбол, баскетбол.

Благодаря целенаправленной работе руководителей секций, организации школьной спартакиады команда Школы показывает блестящие результаты.

Изучение показателей хронических заболеваемости (Приложение 11) позволяет сделать следующие выводы: снизилось количество детей, поставленных на диспансерный учёт по сколиозу и тубинфицированных детей. Незначительно увеличилось количество детей, поставленных на диспансерный учёт с заболеваниями центральной нервной системы, органов дыхания. В 2021 году многие дети перенесли заболевание COVID-19. В связи с этим некоторые из учащихся встали на учёт с такими заболеваниями как: заболевания кожи, заболевания мочевыделительной системы, заболевания ЛОР органов, болезни органов кровообращения, болезни эндокринной системы. В результате использования здоровьесберегающих технологий во всех классах, кроме старшего звена, наблюдается стабильная динамика индекса здоровья (Приложение 12) в сравнении с прошлым годом. Ежегодно проводится индивидуальная работа с учениками категории «ребенок – инвалид», учеников с ОВЗ – нет (Приложение 13).

В течение года педагогом - психологом школы проводилась диагностика психического здоровья школьников (диагностика адаптации первоклассников, пятиклассников, десятиклассников, диагностика эмоциональной сферы учащихся 2 – 4 классов, диагностика уровня комфортности учащихся 5, 6, 7, 8 классов, исследование сохранения уровня комфортности учащихся 9 – 11 классов в школе), на раннее немедицинское употребление ПАВ, школьная мотивация, взаимоотношение ребёнок – родитель, психолого-педагогическое сопровождение по подготовке к ГИА. Кроме того, каждый квартал школа проводит мониторинг здоровья в рамках Всероссийского мониторинга.

4.4. Материально-техническая база

Необходимым условием функционирования образовательной организации и реализации программы развития является материально-техническая база. Дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения образовательной организации современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами призвано способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед школой.

Для организации образовательной деятельности созданы необходимые материально-технические и учебно-методические условия. Школа оборудована пожарно-охранной автоматизированной системой и системой видеонаблюдения. Охрана здания осуществляется Отделом вневедомственной охраны, школа оборудована кнопкой экстренного вызова.

Здание школы трехэтажное, типовое, введено в эксплуатацию в 1980 году.

Проектная мощность - 825 учеников (фактическая наполняемость - 917 учеников на 31.12.2021 г.). 33 классных помещения, из них 2 компьютерных класса, обеспечивающих выход в Интернет. Имеются 2 спортивных зала, 2 спортивных корта, актовый зал на 90 посадочных мест (Приложение 10).

В Школе имеется столовая, которая в соответствии с установленными нормами рассчитана на 190 посадочных мест. Технологическое оборудование столовой постоянно обновляется.

С сентября 2021 года оборудованы кабинеты 218, 220, 316 Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» с целью практической отработки учебного материала по учебным предметам «Химия» для 8-9 классов, «Биология» для 5-9 классов, «Физика» для 7-9 классов. В рамках занятий по химии используются ресурсы Цифровой ученической лаборатории (Модель: TRB-AFS).

Школа ведёт большую работу по информатизации образовательной деятельности. В школе имеются 143 персональных компьютера и 50 ноутбуков, которые подключены к сети Интернет.

В 319 кабинете оборудован открытый информационный центр с возможностью проведения видеоконференций, поэтому педагоги могут участвовать в онлайн конференциях, вебинарах, семинарах и пр.

В 116 кабинете (с 2015 г.) оборудована сенсорная комната с целью оздоровления, здоровьесбережения, стабилизации психоэмоционального состояния учащихся, мышечного расслабления, повышения мышечного тонуса учащихся.

С целью развития научно-технического творчества детей, интереса к программированию, робототехнике, вовлечения ребенка в исследовательские проекты и творческие занятия постоянно совершенствуется материально-техническая база.

Кроме вышеперечисленных помещений школа располагает следующими оборудованными кабинетами: кабинет социального педагога; кабинет педагога-психолога; библиотека с читальным залом и медиатекой; кабинет врача (медицинское обслуживание осуществляет ГБУЗ РК «Усинская центральная районная больница»); процедурный кабинет.

Вывод: *Администрацией школы осуществляется грамотное кадровое обеспечение образовательной деятельности: подбор, приём на работу и расстановка кадров, обеспечивается повышение квалификации кадров, что соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.*

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности соответствует федеральным государственным образовательным стандартам; организация образовательной деятельности обеспечивает реализацию основных образовательных программ; материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Материально-техническая база школы обеспечивает реализацию образовательной программы школы, соответствует современным требованиям к организации образовательной деятельности в школе. Вместе с тем, необходимо дальнейшее укрепление материально-технической базы школы.

Раздел 5. Внутренняя система оценки качества образования

В школе действует Положение о внутренней системе оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) - это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует Школа, и результатах освоения программ учащимися.

Мониторинг качества образования - целенаправленное, специально организованное, непрерывное отслеживание изменений основных свойств качества образования в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза. Целью мониторинга является создание информационных условий для формирования целостного представления о состоянии качества образования в школе, о количественных и качественных изменениях в нём.

В рамках ВСОКО оценивается качество образовательных программ, качество условий реализации образовательных программ, качество образовательных результатов учащихся, удовлетворенность потребителей качеством образования.

Оценка достижения предметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- ✓ промежуточная аттестация;
- ✓ накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- ✓ анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- ✓ итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- ✓ анализ результатов ВПР, РПР;
- ✓ анализ результатов ГИА.

Сравнительный анализ ежегодных мониторингов удовлетворённости выпускников и их родителей, дети которых обучаются по ФГОС ООО, выявил положительную тенденцию в работе учебного заведения:

- ✓ школа уделяет большое внимание формированию инициативы и самостоятельности школьников;
- ✓ обеспечивает высокое качество знаний;
- ✓ обеспечивает организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования учащихся;
- ✓ обеспечивает реализацию новых образовательных стандартов (ФГОС ООО);
- ✓ комфортность образовательной среды.

Для совершенствования работы школы с целью повышения удовлетворённости учащихся их родителей необходимо:

- ✓ продолжить работу по обеспечению высокого качества знаний учащихся;
- ✓ учитывать запросы и интересы школьников и их родителей;
- ✓ предлагать и расширять различные программы внеурочной деятельности;
- ✓ осуществлять консультативную помощь учащимся и их родителям педагогом-психологом школы для решения личностных проблем;

Кроме того, школа осуществляет систему внешней оценки качества образования. В 2021 году школа приняла участие в исследовании PISA – международной программе по оценке качества обучения школьников. По результатам отчёта «PISA для школ» учащиеся показали хорошие результаты по функциональной грамотности (читательской, естественно-научной, математической, финансовой грамотности, креативному мышлению и глобальным компетенциям).

С 2021 года учащиеся 8-9 классов участвуют в республиканских мониторингах по функциональной грамотности.

Вывод: Школа организует и осуществляет контроль внутренней системы оценки качества образования школы.

Заключение

Деятельность школы соответствуют требованиям законодательства Российской Федерации, Республики Коми и Уставу Школы, в т.ч. с учётом законодательства в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

В 2021 году выявлены проблемы, которые необходимо решить в следующем году:

№ п/п	Проблемы	Задачи
1	Понижение качества обучения с 75% до 71,4% на уровне НОО, и снижение качества на 4,8% на уровне ООО (в т.ч. в общеобразовательных классах на 13,7%, в классах с углубленным изучением алгебры на 4,1%), что, возможно связано с организацией работы школы в 2020 году с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), в 2021 году с возникшими «проблемами» в знаниях учащихся из-за последствий пандемии	<ul style="list-style-type: none"> – Создание условий по повышению владения современными педагогическими технологиями, цифровой грамотности педагогов, владения методами использования информационных образовательных ресурсов. – Научно-методическое сопровождение образовательного процесса.
2	Незначительное увеличение количества детей, поставленных на диспансерный учёт с заболеваниями пищеварения, центральной нервной системы, органов дыхания. Появление в 2021 году детей с заболеваниями кожи, мочевыделительной системы, ЛОР органов, органов кровообращения, эндокринной системы, что связано с тем, что многие дети перенесли заболевание COVID-19.	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка учителями-предметниками и классными руководителями системы мероприятий (классные часы, тренинги, памятки) по предупреждению заболеваний; – Проведение физкультминуток во время урока; – Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований.

Самообследование школы за 2021 год позволило выявить следующий комплекс вопросов, требующих решения:

1. Продолжение работы над сохранением качества образования по стратегическому направлению образовательной политики школы «Профилизация школьного образования»:

✓ создание условий для формирования модели многопрофильного лицейского образования и открытия на базе МАОУ СОШ 3 УИОП г. Усинска лицея в соответствии с Программой развития МАОУ СОШ 3 УИОП г. Усинска «Создание модели лицейского образования, школы социализации личности 4К: критическое мышление, креативность, коммуникация, кооперация» на 2022 -2026 г.г.;

✓ подготовка учащихся НОО к активной познавательной деятельности и к обучению в условиях предпрофильного пространства;

- ✓ создание условий для открытия Детского общественного объединения детских инициатив;
- ✓ разработка и внедрение образовательных событий при переходе на обновленные ФГОС;
- ✓ использование инфраструктуры Центра образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» как общественного пространства для развития гибких компетенций;
- ✓ предпрофильное обучение учащихся посредством введения классов ранней профилизации на уровне ООО, начиная с 5 класса;
- ✓ организация работы школы на уровне ООО в режиме пятидневной учебной недели в 5-8 классах (кроме классов с углубленным изучением алгебры).

2. Продолжение работы по направлению «Совершенствование кадрового ресурса школы»: работа по аттестации педагогов и повышению квалификации педагогических кадров; научно-методическое сопровождение образовательного процесса; мотивация и стимулирование педагогических работников к росту профессионального мастерства; развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования; разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога; разработка модульной архитектуры «Профессионального тьюториала».

3. Продолжение работы по направлению: «Психологический комфорт школьника как условие эффективного образования»:

- ✓ ведение работы по сохранению и укреплению психического и физического здоровья учащихся, формированию у учащихся навыков здорового образа жизни;
- ✓ оказание психологической помощи участникам образовательного процесса;
- ✓ воспитание учащихся, готовых к осознанному выбору и освоению профессиональных и образовательных программ;
- ✓ осуществление классными руководителями и педагогами целенаправленной воспитательной деятельности, содержанием которой является нравственное формирование личности, её коррекция в случае необходимости, социализация, повышение уровня воспитанности ученика.

4. Дальнейшее укрепление материально-технической базы школы.

5. Развитие деятельности школьной библиотеки.

6. Организация воспитательной работы в школе на основе обновленных ФГОС НОО и ООО.

7. Продолжение работы школы по предотвращению случаев травматизма учащихся.

8. Продолжение работы школы по реализации проекта «Опорная школа».

Приложения

Приложение 1

Показатели

деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся (на 31.12.2021 г.)	917 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	321 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	496 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	100 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	483 человек/ 58%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,67
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67,89
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	65
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по предметам по выбору, в общей численности выпускников 9 класса	0/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека/ 0,5 %
1.18	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/ 0,2 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	916 человек/ 100 %
1.19.1	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	601 человек /65,61%
1.19.2	Регионального уровня	20 человек/ 2,18 %
1.19.3	Федерального уровня	127 человека/ 13,86 %
1.20	Международного уровня	104 человек/ 11,35 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	84 человека/ 9,2%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	100 человек/ 11%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.25	Общая численность педагогических работников, в том числе:	50 человек
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	46 человек/ 92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	46 человек/ 92 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/ 8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/ 8%
1.29.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	36 человек / 72,0%

1.29.2	Высшая	17 человек/ 34%
1.30	Первая	19 человек/ 38%
1.30.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	50
1.30.2	До 5 лет	1 человек/ 2%
	Свыше 30 лет	14 человек/ 28%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 2%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 человек/ 32%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	58 человек/ 100%
2.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 человек / 76%
2.1	Инфраструктура	
2.2	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,16 единиц (143 : 917)
2.3	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	40,5 единиц (37150 : 917)
2.4	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4.1	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.2	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.3	С медиатекой	да
2.4.4	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.5	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.6	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	917 человек/ 100%
2.7	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв. м (2257 м ² : 917 чел.)

Итоги учебно-воспитательного процесса

2019 год

Наименование показателя	Количественное или процентное выражение показателя
Общее количество учащихся	907
Количество учащихся 2-11 классов	826
Уровень успеваемости (%)	100
Количество учащихся, оставленных на повторное обучение	0
Количество учащихся, переведённых условно (Ф.И., класс, предмет)	0
Количество учащихся на «4» и «5»	501
Уровень качества обученности (%)	60,7
% выполнения учебных программ	100

2020 год

Наименование показателя	Количественное или процентное выражение показателя
Общее количество учащихся (на 30.12.2020)	917
Количество учащихся 2-11 классов	833
Уровень успеваемости (%)	100
Количество учащихся, оставленных на повторное обучение	0
Количество учащихся, переведённых условно (Ф.И., класс, предмет)	0
Количество учащихся на «4» и «5» (по итогам 2019-2020 уч. года)	513
Уровень качества обученности (%)	61,8
% выполнения учебных программ	94,05

2021 год

Наименование показателя	Количественное или процентное выражение показателя
Общее количество учащихся (на 31.12.2021)	917
Количество учащихся 2-11 классов	832
Уровень успеваемости (%)	100
Количество учащихся, оставленных на повторное обучение	0
Количество учащихся, переведённых условно (Ф.И., класс, предмет)	0
Количество учащихся на «4» и «5» (по итогам 2020-2021 уч. года)	483
Уровень качества обученности (%)	56,2
% выполнения учебных программ	100

Приложение 3

Успеваемость по классам за 1 триместр 2020-2021 учебного года

Параллель	% успеваемости
1- 4 кл.	100,0
5- 9 кл.	100,0
10-11 кл.	100,0
Итого	100,0

Успеваемость по классам за 1 триместр 2021-2022 учебного года

Параллель	% успеваемости
1- 4 кл.	100,0
5- 9 кл.	100,0
10-11 кл.	100,0
Итого	100,0

Приложение 4

Качество обучения за 2020-2021 учебный год

Класс	% качества
1	-
2а	93,1
2б	63,0
2в	76,0
3а	84,6
3б	43,3
3в	52,2
4а	96,6
4б	62,1
4в	70,4
1- 4 кл.	71,4
5а	75,9
5б	56,7
5в	57,1
5г	41,4
6а	66,7
6б	46,7
6в	33,3
7а	82,8
7б	20,0
7в	33,3
8а	77,8
8б	25,0
8в	13,0
8г	21,4
9а	73,3

Качество обучения за 1 триместр 2021-2022 учебного года

Класс	% качества
1	-
2а	78,6
2б	86,2
2в	67,9
3а	88,5
3б	65,4
3в	52,2
4а	75,0
4б	58,6
4в	57,1
1- 4 кл.	70,5
5а	90,0
5б	40,0
5в	37,0
5г	18,5
6а	34,5
6б	33,3
6в	24,1
6г	7,1
7а	63,3
7б	14,8
7в	10,0
8а	66,7
8б	13,8
8в	21,4
9а	65,4

9б	37,0
9в	26,9
5- 9 кл.	47,2
10а	71,4
10б	46,2
11а	76,9
11б	51,7
10-11 кл.	61,5
Итого	56,2

9б	14,3
9в	13,6
9г	7,1
5- 9 кл.	32,5
10а	59,1
10б	64,0
11а	65,5
11б	45,8
10-11 кл.	59,0
Итого	46,4

Приложение 5

Средний балл по предметам за 2020-2021 учебный год

Классы	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в
Ср. балл по всем предметам	4,76	4,46	4,6	4,69	4,46	4,32	4,61	4,23	4,38

Классы	5а	5б	5в	5г	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	8в	8г	9а	9б	9в
Ср. балл по всем предметам	4,3	4,3	4,18	4,05	4,45	4,22	4,05	4,52	3,81	3,84	4,39	3,91	3,67	3,84	4,37	3,88	3,81

Классы	10/Б	10/П	10/У	11/Б	11/П	11/У
Ср. балл по всем предметам	4,17	5	4,03	4,32	5	4,15

Динамика освоения учащимися программ курсов внеурочной деятельности

Направление	Количество программ ВД сентябрь 2019	Количество программ ВД сентябрь 2020	Количество программ ВД сентябрь 2021
Спортивно-оздоровительное	8 (секции + ОФП ООО)	8 (секции + ОФП ООО)	7 (секции + ОФП ООО)
Духовно-нравственное	4	4	3
Социальное	6	6	4
Общеинтеллектуальное	17	19	26
Общекультурное	7	8	11
Всего охвачено программами ВД	706	722	812

Сравнительные результаты уровня воспитанности

Год	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
2019 (май)	51%	27%	17%	5%	0%
2020 (май)	52%	26%	19%	3%	0%
2021 (май)	49%	29%	18%	4%	0%

Количество учащихся, состоящих на разных формах профилактического учёта

2019 год (чел)	2020 год (чел)	2021 год (чел)
10	6	11

Данные по семьям СОП и «группы риска»

Категория семьи	2019 год (количество)	2020 год (количество)	2021 год (количество)
СОП	2	3	3
«Группа риска»	2	1	1

Количество победителей конкурсов, конференций, олимпиад

муниципальных		республиканских		Онлайн – всероссийских		Онлайн – международных	
1 место	Призеры 2, 3 место	1 место	Призеры 2, 3 место	1 место	Призеры 2, 3 место	1 место	Призеры 2, 3 место
124	248	7	13	69	58	47	57

Условия реализации основных образовательных программ

№	Перечень показателей	Характеристика объектов	Примечания
1.	Материально-техническое обеспечение:		
1.1.	Тип здания ОУ (типовое/приспособленное)	типовое	
1.2.	Год ввода в эксплуатацию	1980	
1.3.	Проектная мощность	825	
1.4.	Фактическая наполняемость	Больше 100%	917 учащихся
1.5.	Кол-во учебных кабинетов, классных комнат	33	
1.6.	- в том числе оборудованных специализированных кабинетов	33	Кабинеты начальных классов, русского языка и литературы, математики, иностранных языков, физики, химии, биологии, географии, технологии, информатики, истории, ИЗО, музыки, ОБЖ
1.7.	Спортивный зал	имеется	2 спортивных зала
1.8.	Актный зал	имеется	
1.9.	Теплица	не имеется	
1.10	Бассейн	не имеется	
1.11	Мастерские	имеются	Слесарная, токарная, обслуживающего труда
1.12	Музей	не имеется	
1.13	Столовая	имеется	количество мест - 190
1.14	Библиотека	имеется	В библиотеке имеется читальный зал и медиатека
1.15	Кабинет социального педагога	имеется	
1.16	Кабинет педагога-психолога	имеется	
1.17	Кабинет врача	имеется	
1.18	Процедурный кабинет	имеется	

1.19	Тренажёрный зал	имеется	
1.20	Сенсорная комната	имеется	
2.	Библиотечный фонд:		
2.1	Количество экземпляров учебно-методической литературы	37150	
2.2.	Уровень сохранности учебно-информационного фонда	100 %	
2.3.	Уровень обеспеченности учебниками (кол-во экз. на 1 учащегося)	НОО /ООО/СОО – 1/1	УМК в соответствии с учебным планом и РПУП
2.4.	Соответствие используемых учебников утвержденному федеральному перечню учебников	Соответствует	
3.	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:		
3.1.	Лабораторное оборудование	Обеспеченность 89 %	
3.2.	Печатные пособия (таблицы, картографический материал, иллюстративно-наглядный материал и др.)	100 %	
3.3.	Компьютерные, информационно-коммуникативные средства	имеются	
	Наименование	Количество	
	Компьютер (системный блок, монитор, мышь)	143	
	Ноутбук	50	
	Принтер	22	
	Сканер	1	
	Звуковые колонки	6	
	Модем	1	
	Ксерокс	5	
	Телевизор	11	
	Музыкальный центр	8	
	DVD плеер	0	
	Мультимедийный видеопроектор	45	
	Видеокамера	2	
	Интерактивная доска	12	
	МФУ	21	
3.4.	Экранно-звуковые пособия	1	
3.5.	ТСО	-	
3.6.	и др (1 – электронный микроскоп, 1 – документ-камера)	1 4	
4.	IT-структура ОУ:		
4.1.	Оснащенность компьютерной техникой	оснащены компьютерные классы – 2 кабинета, учебные кабинеты (100%), библиотека – 1 кабинет	компьютерные классы – каб. №321, №131
4.2.	ПК на одного учащегося	кол-во – 0,16 (143 : 917)	
4.3.	Наличие локальной сети	имеется	
4.4.	Доступ в Интернет	имеется	В 319 кабинете оборудован открытый информационный

			центр для участия в онлайн конференциях, вебинарах, семинарах и пр.
4.5.	Наличие сайта и его структура (частота пользования)	имеется; ежедневно	
4.6.	Возможность использования Интернет-ресурсов в образовательном процессе	имеется	
4.7.	Возможность функционирования компьютерных классов как открытых информационных центров с целью создания коммуникативного пространства	не обеспечена	подключена система контентной фильтрации UserGate 5.2
4.8.	Иные информационные ресурсы и средства обеспечения образовательного процесса (с учетом уровня и направленности реализуемых основных общеобразовательных программ)	имеются	На сайте школы https://3usinsk.komischool.ru Страница Главная «Сведения об образовательной организации»

Приложение 11

Статистика хронических заболеваний учащихся

Вид заболевания	2019 год	2020 год	2021 год
Нарушение осанки	12 (1,4%)	12 (1,4%)	13 (1,4%)
Сколиоз	14(1,6%)	11(1,2%)	8 (0,8%)
Заболевания пищеварения	3(0,4%)	5 (0,5%)	16 (1,7%)
Заболевания ЦНС (стоящие на диспансерном учёте)	9 (1,02%)	5 (0,5%)	27 (3%)
Тубинфицированные учащиеся	520(59,42)	516 (56,51%)	514 (56%)
Миопия	390 (43%)	399 (44%) Д – 23(2,51%)	186 (20%)
Заболевания органов дыхания	13 (1,42%)	12(1,31%)	14 (1,5%)
Заболевания кожи, всего			13 (1,4%)
Заболевания мочевыделительной системы			7 (0,8%)
Заболевания ЛОР органов			20 (2,2%)
Болезни органов кровообращения			14 (1,5%)
Болезни эндокринной системы			37 (4,03%)

Индекс здоровья учащихся за 2020-2021 учебный год

Учащиеся	Общее количество учащихся	Количество учащихся, не болевших в течение года	Индекс здоровья (%) за 2018-2019 уч.г	Индекс здоровья (%) за 2019-2020 уч.г	Индекс здоровья (%) за 2020-2021 уч.г	Динамика индекса здоровья за 3 года
НОО	326	280	71,89	84	85,89	повысился
ООО	491	403	73,47	82	83,96	повысился
СОО	100	97	85,34	90	88,99	понижился
В целом по Школе	917	780	74,67	84	85,25	повысился

Количество учащихся категории «ребенок – инвалид»

Учащиеся	2019	2020	2021
НОО	0	0	1
ООО	3	3	3
СОО	1	0	0
В целом по Школе	4	3	4

Количество учащихся с ОВЗ

Учащиеся	2019	2020	2021
НОО	0	0	0
ООО	0	0	0
СОО	0	0	0
В целом по Школе	0	0	0